

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Klasikal Baca Simak untuk Mempertahankan Konsentrasi Peserta Didik pada Pembiasaan Tadarus Al Qur'an di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo*” ini ditulis oleh Silmiana Nur Sa'adah, NIM. 126205212173, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan bimbingan Drs. H. Timbul, M.Pd.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran, Klasikal Baca Simak, Konsentrasi.

Sebelum penggunaan strategi klasikal baca simak, kefokuskan siswa mudah terpecah karena beberapa faktor, setelah penggunaan strategi klasikal baca simak konsentrasi siswa menjadi lebih terjaga. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan konsentrasi siswa yang mudah terpecah saat berlangsungnya pembelajaran. Dengan demikian, perlu adanya penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat lebih efisien dan materi yang disampaikan guru dapat diterima siswa.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Menjelaskan perencanaan yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi klasikal baca simak pada pembiasaan tadarus Al Qur'an siswa, (2) Menjelaskan pelaksanaan yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi klasikal baca simak pada pembiasaan tadarus Al Qur'an untuk mempertahankan konsentrasi siswa, (3) Menjelaskan faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi klasikal baca simak pada pembiasaan tadarus Al Qur'an di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh merupakan hasil dari kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi yang selanjutnya dilakukan pengecekan keabsahan data dengan cara mengecek sumber data dan metode yang digunakan dalam memperoleh data. Lokasi penelitiannya berada di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo, Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa, (1) Perencanaan guru dalam penerapan strategi klasikal baca simak untuk mempertahankan konsentrasi siswa pada pembiasaan tadarus Al Qur'an sangat mendetail mulai dari pemilihan kualitas

pendidik, sarana dan prasarana yang memadai, kedisiplinan siswa sebelum pembelajaran, penggunaan buku pegangan yang sama, serta pemilihan strategi yang sesuai dengan kondisi siswa. (2) Pelaksanaan yang dilakukan guru dalam menerapkan strategi klasikal baca simak untuk mempertahankan konsentrasi pada pembiasaan tadarus Al Qur'an dapat tercapai, pelaksanaan strategi klasikal baca simak juga dapat melatih kepercayaan diri siswa, dapat meningkatkan ketrampilan membaca siswa, serta mengajarkan cara membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku. (3) Faktor pendukung dari penerapan strategi klasikal baca simak untuk mempertahankan konsentrasi pada pembiasaan tadarus Al Qur'an siswa dapat berasal dari guru yang sesuai bidang, sarana dan prasarana yang memadai, strategi yang sesuai dengan peserta didik, motivasi dan dukungan dari orang tua, serta adanya ujian munaqosah membuat siswa menjadi bersemangat untuk belajar dengan benar. Sedangkan faktor penghambat dapat terjadi karena kecenderungan peserta didik yang lebih suka bermain bersama teman daripada memperhatikan guru, rasa malu siswa yang lebih dominan, dan malsnya muroja'ah saat dirumah.

ABSTRACT

This thesis, titled “*The Application of Classical Reading Strategies to Maintain Student Concentration in the Habituation of Quran Recitation at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo*,” was written by Silmiana Nurus Sa'adah, Student ID No. 126205212173, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Drs. H. Timbul, M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Classical Reading and Listening, Concentration.

Before the use of the classical reading comprehension strategy, students' focus was easily distracted due to several factors. After the use of the classical reading comprehension strategy, students' concentration improved. This research was motivated by the fact that students' concentration was easily distracted during the learning process. Thus, it is necessary to apply learning strategies that are appropriate to the conditions of the students so that the learning process can be more efficient and the material presented by the teacher can be accepted by the students.

The objectives of this study are: (1) To explain the planning carried out by teachers in applying the classical reading strategy in the habit of reciting the Qur'an among students, (2) To explain the implementation carried out by teachers in applying the classical reading strategy in the habit of reciting the Qur'an to maintain student concentration, (3) To explain the supporting and inhibiting factors in the application of the classical reading and listening strategy in the habit of reciting the Qur'an at MI Plus Al Istighots.

The results of the study show that (1) Teachers' planning in applying classical reading and listening strategies to maintain students' concentration on the habit of reciting the Qur'an is very detailed, starting from the selection of quality educators, adequate facilities and infrastructure, student discipline before learning, the use of the same textbooks, and the selection of strategies appropriate to the conditions of the students. (2) The implementation carried out by teachers in applying the classical reading and listening strategy to maintain concentration in the habit of reciting the Qur'an can be achieved. The implementation of the classical reading and listening strategy can also build students' self-confidence, improve their reading skills, and teach them how to read the Qur'an properly and correctly in accordance with the applicable rules. (3) Supporting factors for the

application of the classical reading and listening strategy to maintain concentration in the habit of reciting the Qur'an can come from teachers who are suitable for the field, adequate facilities and infrastructure, strategies that are appropriate for the students, motivation and support from parents, and the existence of munaqosah exams that make students enthusiastic about learning correctly. Meanwhile, inhibiting factors may arise due to students' tendency to prefer playing with friends over paying attention to the teacher, students' dominant feelings of shyness, and their reluctance to review at home.

الملخص

هذه الأطروحة، بعنوان "تطبيق استراتيجيات القراءة الكلاسيكية للحفاظ على تركيز الطلاب في تلاوة ، كتبها سلميانا نوروس " مدرسة الاستغوثساه بلّس الابتدائية في بانجونجرجو القرآن الكريم بشكل منتظم في سعادة، رقم الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢١٧٣ ، كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس M.Pd.الابتدائية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغ، تحت إشراف د. ه. تيمبول،

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم، القراءة والاستماع الكلاسيكيان، التركيز

قبل استخدام استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية، كان تركيز الطلاب يتشتت بسهولة بسبب عدة عوامل. بعد استخدام استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية، تحسن تركيز الطلاب. كان الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أن تركيز الطلاب كان يتشتت بسهولة أثناء عملية التعلم. وبالتالي، من الضروري تطبيق استراتيجيات تعلم مناسبة لظروف الطلاب حتى تكون عملية التعلم أكثر كفاءة ويتم قبول المواد التي يقدمها المعلم من قبل الطلاب

أهداف هذه الدراسة هي: (١) شرح التخطيط الذي يقوم به المعلمون في تطبيق استراتيجية القراءة الكلاسيكية في عادة تلاوة القرآن الكريم بين الطلاب، (٢) شرح التنفيذ الذي يقوم به المعلمون في تطبيق استراتيجية القراءة الكلاسيكية في عادة تلاوة القرآن الكريم للحفاظ على تركيز الطلاب، (٣) شرح العوامل الداعمة والمعيقة في مدرسة الاستغوثساه بلس الابتدائية في تطبيق استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية في عادة تلاوة القرآن في بانجونجرجو.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي، مع تصميم بحثي نوعي وصفي. البيانات التي تم الحصول عليها كانت نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق، والتي تم التحقق من صحتها بعد ذلك عن طريق التحقق من مدرسة الاستغوثساي بلس الابتدائية ، مصادر البيانات والطرق المستخدمة للحصول عليها. كان موقع البحث في تولونغاونغ. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق

تظهر نتائج الدراسة أن (١) تخطيط المعلمين في تطبيق استراتيجيات القراءة والاستماع الكلاسيكية للحفاظ على تركيز الطلاب في عادة تلاوة القرآن الكريم مفصل للغاية، بدءًا من اختيار معلمين أكفاء، ومرافق وبنية تحتية ملائمة، وانضباط الطلاب قبل التعلم، واستخدام الكتب المدرسية نفسها، واختيار الاستراتيجيات المناسبة لظروف الطلاب. (٢) يمكن تحقيق التنفيذ الذي يقوم به المعلمون في تطبيق استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية للحفاظ على التركيز في عادة تلاوة القرآن. كما يمكن أن يؤدي تنفيذ استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية إلى بناء ثقة الطلاب وتحسين مهاراتهم في القراءة وتعليمهم كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وسليم وفقًا للقواعد المعمول بها. (٣) يمكن أن تأتي العوامل الداعمة لتطبيق استراتيجية القراءة والاستماع الكلاسيكية للحفاظ على التركيز في عادة

تلاوة القرآن من المعلمين المناسبين لهذا المجال، والمرافق والبنية التحتية الملائمة، والاستراتيجيات المناسبة للطلاب، والتحفيز والدعم من أولياء الأمور، ووجود امتحانات المناقشة التي تجعل الطلاب متحمسين للتعلم بشكل صحيح. في حين أن العوامل المثبطة قد تنشأ بسبب ميل الطلاب إلى تفضيل اللعب مع الأصدقاء على الانتباه إلى المعلم، ومشاعر الخجل السائدة لدى الطلاب، وإحجامهم عن المراجعة في المنزل.