**فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك**

**البحث العلمي**

****

قدمته :

**بنتى نور سيتا فوتري**

**رقم دفتر القيد : 3212103008**

**كلية التربية والعلوم التربوية**

**قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية**

**(IAIN)**

**تولونج أجونج**

**2014 م**

**الباب الاول**

**مقدمة**

**أ- خلفية البحث**

في اندونيسيا كانت اللغة العربية احدى اللغات الاجنبية وهي تترل مترلة اللغات الاخرى اللغة الانجليزية واللغة غيرها . وتلك اللغات لها وظيفة كأداة الاتصال بين الشعوب, كما انّها أداة تساعد على تطوير العلوم والمعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب .من ناحية التريخية, اللغة العربية توجد قبل الاسلام, وبعد ذلك, ازدادت اللغة العربية أهمية عند المسلمين . وذلك لأناللغة المستعملة في القرآن هي اللغة العربية . وقد قرر في العبادة المحضة أن اللغة المستعملة فيها هي اللغة العربية ,ومن أمثال تلك العبادة الصلاة والحج وغيرها .[[1]](#footnote-1)

وقد تدريس اللغة العربية مؤسسات التربية في اندونيسيا الى الطلاب منذ زمان طويل . وهي ايضا احد اللغات المهمة التي تكلم بها اكثر من مائتى مليون شخصا كما ان عشرين بلدا تقريبا قد استعملتها لغة رسمية . ولكونها لغة الكتاب المقدس ومنهجا لحياة الامة الاسلامية في العالم, فتصير هي من اهمّ االغات لمائتى مليون مسلم في العالم سواء كانوعربيا ام اعجميّا.[[2]](#footnote-2)

من اهمّ تعاليم الدين الاسلامي الامر بطلب العلم . التعلم هو عملية تحتاج الى نسبة كبيرة في مختلف العلوم وخاصة التى ترتبط بالمحاولات ااتعلمية .[[3]](#footnote-3)التعليم هو السعي الي ايجاد حال من الاحوال التي تمكّن انتجري عملية التعليم .ينفخ ان الغرض التعليمى والطريقة والوسائل التعلمية المستعملة في عمالية التعليم والتعليم يمكن وصعها وتخطيطها على وجه احسن حتى تجرى عمالية التعليم والتعليم جريا تاما.

في عملية التعليم, عرف مصطلح التعليم والتدريس . وهذه المصطلحات كثيرا ما يعتقدمتساو, ولو كان انهما مختلفات. اكّد التعليم على مزيد التركيز في عملية التعليم .او بعبارة اخرى , يجب على المدرس ان يعمل بنشاط في تعليمها. هذا يختلف عن التدريس لانه مزيد التركيز على جهود تحقيق عملية التعلم من الطلاب, وبعبارة اخرى تدلّ التدريس على حدوث التعلم النشاط .[[4]](#footnote-4)

.[[5]](#footnote-5)اللغة هي الة الاتصال الذى كثير يفهم النظام الصوت والرّمز الكتب اوللغة الكتاب . الرّموز الكتاب اساسا هو الرّموز من الصوّت .اصوات مذكور منظّمة يتبع النظامة.كل واحد ليوصّل المعنى.[[6]](#footnote-6)وكثير من الطلاب يعتقدون ان تعليم اللغة العربية اصعب تعلم من غيرها اللغات الاجنبية .وان اللغة هي احدى المواد الدراسية التى تعدّ او تعتبر انها صعبة بحيث يميل الطلاب الى عدم الشعو ر بسعادة عند تعلمها. والحقيقة, ان تعلم اللغة يحتاج كثيرا الى التعويد والتدريب كي يكون الطلاب ماهرين في القراءة اوالكتابة او الكلام.وهذا يجري فى تعليم اللغة .

اللغة الصحيحة هي تعبير صحيح ايضا سواء شفويا اوتحريرى . لفهم اللغة, اما من خلال الاستماع او القراءة, احدى من شروط المهمة هي حقيقة النحو. لانها تؤثر ايضا على حقيقة الفهم التى اتخذت.[[7]](#footnote-7) لتدريس اللغة خصوصا لتدريس اللغة العربية مهم لفهم الى اربع المها رات .تلك المهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتبة. وهذه المهارة هي اساس مهم لفهم وتطبيق اللغة العربية.[[8]](#footnote-8) ولو تنقسم مهارت اللغة الى اربع انواع, كان علم واحد مهنم جدا لندرسه .وهو علم القواعد الذي ينقسم الى علم النحو و علم الصرف. بدون مهارة القواعد الجيدة, يواجه الناس مشكلات كثيرة ووجود الاخطاءايضا في ستخدام اللغة العربية سواء السلبي او الايجابي.[[9]](#footnote-9)

وتعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك جزء من تعليم اللغة العربية الذى يعتمد على المنهج الدراسى الجديد المسمى با المنهج على المستوى الوحدة الدراسية .وجاء من هذه المنهج ان الكفاءة المرجوة في تدريس قواعد اللغة العربية هي قدرة الطلاب في تعبير عن الاحوال المتعلقة بحر عطف والضمائر.

لقد كتب صالح عد العزيز في كتابه التربية وطرق التدريس, بعض القواعد الهامة فى التدريس وهي:اولا تدريس الطفل عن طريق النشاط التابع يقوي الميول الغريزية, فعلى المدرسين ان يفسحوا للأ طفال المجال لتحقيق هذه الميول .ثانيا مواجهة اللأطفال بالمشاكل المعقدة الغامضة الجذابة للقيام بحلها وتحليلها.[[10]](#footnote-10)

نظرت الباحثة الى الظاهرة,هي تريد أن تجرّب استخدام الطريقة الابتكارية الجديدة والتّفريحية للطلاب فى تدريس قواعد اللغة العربية .هذه الطريقة تسمّى بالألعاب اللغوية.والألعاب اللغوية من افضل الوسائل التى تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها, والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.[[11]](#footnote-11)

وعلى المعلم ان يختار من الالعاب مايناسب من الدارسين والامكانات المادية المتوفرة في المدرسة, من مواكتابية اوحجرة دراسة فسيحة,حتى يمكن تتفيذها بنجاح[[12]](#footnote-12).ويستهدف بهذه الالعاب الى تزويد الطلاب بمفرادت اللغة العربية نحو اللغة العربية بتنوع العملية فى الفصل.وتتوقع الباحثة بهذه الالعاب اللغوية ان تنمي مستوى كفاءة الطلاب فى مهارة قواعد اللغة العربية.لذلك, أمّا نظرة المستقبل لتعلم اللغة العربية فى هذه المدرسة يعني بعد أن يتخرّجوا من هذه المدرسة كان الطلاب أن يقدروا جيّد على كفاءة فى هذه اللغة العربية. هم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية باستخدام القوعد العربية كثيرا بجيّد وصحيحا.انطلاق من خلفية البحث، أرادت الباحثة أن تبحث فيما يتعلق المشكلات تعليم القواعد بالموضوع

**"فعالية استخدام الالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك** ".

**ب- مسا ئل البحث**

اعتمادا علي خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فانها مسائل البحث فيما يلي :

١.) كيف تنفيذ الاالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكؤ ترنجاليك ؟

٢.)كيف فعالية استخدام الاالعاب اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك ؟

**ج- أهداف البحث**

يتوقف هذا البحث على ان يحقق عداد من الاهداف التى اهمها ما يلي :

١.) لمعرفة تنفيذ الالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكؤ ترنجاليك

٢.لمعرفة فعالية استخدام الاالعاب اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك

**د- فوائد البحث**

انّ فوائد هذا البحث العلمي يلي :

١.) الفا ئدة التطبيقة

اللغوية في المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك

٢.) الفائدة اللنظرية

من الناحية النظرية يرجى من هذ ا البحث اثراء الخزنة العلمية في استخدام الالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية.

**ھ- توضيح المصطلحات**

لأجل الاجتنا ب والابتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث, فينبغى للباحثة توضيح المصطلحات التالية :

١) التوضيح النظري

فعالية :

صائبة الفائدة وحاصل الفائدة واسناد الغرض[[13]](#footnote-13).قال ابين شمس الدين بانّ الفعالية تشير الى معيار مستوى المنسبة بين الحاصل المتحقّق ووالحاصل المرجوّز.[[14]](#footnote-14)

الاالعاب اللغوية :

النشاط التى تحدّ ث فيها مساعدة او تتنافس بعضهم او بعض بين متعلمين من اجل تحقيق الاهداف التي قد تثبت بناظام معين, او النشاط للحصول على مهارات اللغوية المعنية بطريقة مفرحة .ؤيستخد م الاالعاب اللغوية كحطوةالمدخل فى نهج التعليم, وليس استخدامها لقايس او تقييم نتائج التعليم الطلبة

القواعد :

صيغ الكلمات العربية واحوالها عند مفرادها وعندها تركيبها[[15]](#footnote-15).اي ان قواعد تنظر الى الكلمت العربية من حيث انها معربة (اي يتغير شكل اخرها بتغير موقعها فى الجامعة )او مبنية (اي لا يتغير شكل اخرها بتغير موقعها فى الكلام ).[[16]](#footnote-16)

٢) التوضيح التطبيقي

التوضيح من موضوع البحث فعالية استخدام الاالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك.

**و- البحوث السابقة**

وبعد ان تتابع الباحثة عدة البحوث العلمية, لم تجد البحث العلمى عن الاستخدام الالعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك :

1.البحث المقدمة من ديان ايكا رني كورنياوتي "تطبيق الطريقة امثلتي في تعليم قواعد اللغة العربية في المعهد هداية المبتدئين باليتار .تتحدث الباحثة عن كيفية تعليم القواعد اللغة العربية بالطريقة امثلتي اما اهداف هذه البحث هي لمعرفة الطريقة المستخدمة, واستخدام طريقة القياسية في تعليم القواعد .ونتائج هذا البحث ان الطريقة المستخدمة في المعهد هداية المبتدئين باليتار جيد.

2.البحث المقدم من يويون زنيرة بالجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, تحت الموضوع "استخدام الالعاب اللغوية في مهارة الكلام "واما استخدام الالعابة اللغوية على التحصيل في اللغة العربية في الفصل الخامس. فالنتيجة من هذا البحث ان التحصيل الدراسي للفصل الذى يدرس فيه المدرس اللغة العربية باللعبة اللغوية احسن من الفصل الذي يدرس اللغة العربية.

**ز- تنظيم البحث**

يحتوى هذا البحث العلمى على مايلي :

الباب الاول :مقدمة, حيث تشتمل خلفية البحث, المسائل البحث , اهداف البحث, فوائدالبحث,توضيح المصطلحت, البحوث السابقة.

الباب الثانى:النظريات,تعريف اللعبة العربية, اهداف اللغة الغربية, منافع اللعبة اللغوية, نقائص ومزايا اللعبة العربية, خصائص اللعبة الجيّدة,طرق تدريس قواعد اللغة العربية

الباب الثالث:منهج البحث, نوع البحث ومقاربته, مستهدف البحث وعينته, مصادرالحقائق, تحليل الحقائق, تصميم الحقئق.

الباب الرابعة :تقديم نتائج البحث ويشتمل على, وتقديم الحقائق المحصولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمةوتحتوى على الاستنتاج والافتر

**ح – الافتراضيات**

انّ الالعاب اللغوية مناسبة في عملية تدريس قواعد اللغة العربية و يكون فعالا يصل الى التدريس المرجوّ التلاميذ من المدرسة الثانوية الحكو

1. Asaril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab,* (Jakarta:Bina Ilmu, 2004)14 [↑](#footnote-ref-1)
2. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1. [↑](#footnote-ref-2)
3. As asril Muhajir, *Psikologi Belajar, 4 .* [↑](#footnote-ref-3)
4. Imam Makruf, *Strategi Belajar Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Needs Press,2009),77. [↑](#footnote-ref-4)
5. Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2002), 46-47. [↑](#footnote-ref-5)
6. Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung,2006), 1. [↑](#footnote-ref-6)
7. Nurhayati, *Metodologi* hlm .32 [↑](#footnote-ref-7)
8. Muhajir, *Psikologi Belajar* hlm 15 [↑](#footnote-ref-8)
9. Imam Makruf,*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,hlm 20* [↑](#footnote-ref-9)
10. Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2,(Jogjakarta Diva Press,2012)163-164*  [↑](#footnote-ref-10)
11. ناصف مصطفى عبد العزيز, الالعاب الغوية في تعليم اللغات الاجنبية (الرياض:دار المريخ للنشر,1983)ص 9 [↑](#footnote-ref-11)
12. صلاح عبد المجيد العرابي,تدريس اللغات الحيّة وتعليمها(لبانان:مكتبة لبنان,دون السنة),133 [↑](#footnote-ref-12)
13. Paus A Pratanto dan M Dahlan Al bArry, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola,2001),134 [↑](#footnote-ref-13)
14. Abin Syamsuddin,*Analisis Posisi Sistem Pembangunan Pendidikan* , (Jakarta:t.p, 1997),20 [↑](#footnote-ref-14)
15. Abu Bakar Muhammad*, Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Bahasa Arab*, (Surabaya Karya Abdi Tama, 1996)1 [↑](#footnote-ref-15)
16. فؤادة نعمة , *ملخص قواعد اللغة العربية* (سورابايا: الهداية, دون السنة),3 [↑](#footnote-ref-16)