

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Problematika Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN 11 Blitar”** ini ditulis oleh Jumairah H. Lamahala, NIM. 12205173186, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr.H Asrop Safi'i M.Ag

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Media Dan Metode Pembelajaran*

Konteks dari penelitian ini adalah adanya sebuah fenomena yang menunjukkan bahwa jika guru dan siswa tidak menguasai media dan metode pembelajaran daring di era covid-19, maka penyampaian materi pembelajaran tidak maksimal. Penyampaian materi pembelajaran yang tidak maksimal berdampak pada terhambatnya proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan tidak tercapai. Di MIN 11 Blitar media pembelajaran daring telah digunakan yaitu pemanfaatan media sosial dan *e-learning*. Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *inquiry*. Media pembelajaran daring berupa pemanfaatan media sosial yaitu whatsapp, video youtube, *e-learning* dan zoom. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode *inquiry*. Media dan metode ini merupakan alat yang dapat digunakan untuk meminimalisir kesulitan belajar siswa. Oleh karena itu, untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan menyenangkan diperlukan cara penggunaan media dan penerapan metode pembelajaran yang efektif.

Fokus penelitian ini adalah probelematika pembelajaran daring dengan pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana problematika penggunaan media oleh guru dalam proses pembelajaran daring matematika kelas III MIN 11 Blitar 2) Bagaimana problematika penerapan metode oleh guru dalam proses pembelajaran daring matematika kelas III MIN 11 Blitar 3) Bagaimana upaya mengatasi problematika yang dihadapi guru dalam pelaksanaan kelas daring selama masa pandemi covid-19 pada pembelajaran matematika kelas III MIN 11 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di MIN 11 Blitar, Kec. Kademangan Blitar. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menerapkan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan guru mengalami kesulitan dalam penggunaan media dan penerapan metode dalam proses pembelajaran daring. Upaya mengatasi problematika pembelajaran daring adalah guru dituntut untuk melakukan inovasi yang menarik dalam penggunaan media dan metode, serta lebih perhatian terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Teacher Problematics in the Implementation of Online Learning during the Covid-19 pandemic in Mathematics Class III MIN 11 Blitar**" is written by Jumairah H. Lamahala, NIM. 12205173186, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr.H Asrop Safi'i M.Ag

Keywords: *Online Learning, Media and Learning Methods*

The context of this research is a phenomenon that shows that if teachers and students do not master online learning media and methods in the covid-19 era, then the delivery of learning materials is not optimal. The delivery of learning materials that are not maximized has an impact on hampering the teaching and learning process so that the expected learning objectives are not achieved. At MIN 11 Blitar, online learning media has been used, namely the use of social media and e-learning. While the learning method used is the inquiry method. Online learning media in the form of utilizing social media, namely whatsapp, youtube videos, e-learning and zoom. While the method used is the inquiry method. These media and methods are tools that can be used to minimize student learning difficulties. Therefore, to create an optimal and enjoyable learning process, it is necessary to use media and apply effective learning methods.

Translated with DeepL.com (free version)The focus of this research is online learning probelematics with research questions: 1) How is the problematic use of media by teachers in the online learning process of mathematics class III MIN 11 Blitar 2) How is the problematic application of methods by teachers in the online learning process of mathematics class III MIN 11 Blitar 3) How to overcome the problems faced by teachers in the implementation of online classes during the co-19 pandemic in learning mathematics class III MIN 11 Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The research location was at MIN 11 Blitar, Kademangan Blitar sub-district. Data collection methods using observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data by applying the extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study show that teachers experience difficulties in using media and applying methods in the online learning process. Efforts to overcome online learning problems are teachers are required to make interesting innovations in the use of media and methods, and pay more attention to students who have learning difficulties.

نبذة مختصرة

الأطروحة بموضع "مشكلات المعلم في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في الرياضيات الفصل الثالث مدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ بليتار" بكتابة جميرة هـ. لاماها، برقم ١٢٢٠٥١٧٣١٨٦، هيئة بقسم تربية المعلمين مدرسة الإبتدئية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الحكومية تولوغ أغوغ، المشرف الدكتور. أشرف الشافعي الحاج. الماجستير

الكلمات المفتاحية: التعلم عبر الإنترنت، وسائل الإعلام وطرق التعلم

خلفية هذا الإستقراء هي خصوصية تظهر أن المعلمين والطلاب الذين لا يهيمنون على وسائل الإعلام على شبكة الإنترنت واستراتيجيات التعلم خلال كوفيد ١٩ إذا لم يكن تقديم المواد التعليمية على النحو الأمثل سيتم إعاقته. الخبرات التعليمية والتربوية التي قد تؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم العادية. الوسائط والتقنيات المستخدمة من قبل وسائط التعلم عبر الإنترنت هي استخدام الترفيه عبر الإنترنت والتعلم الإلكتروني والاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية الطلب. وتعتبر هذه الوسائط والتقنيات أدوات يمكن استخدامها للحد من صعوبات التعلم لدى الطلاب. ولذلك لخلق تجربة تعليمية مثالية وأسرة من المهم استخدام وسائل الإعلام وتطبيق تقنيات التعلم الناجحة

النقطة المحورية في هذا الاختبار هي مسائل التعلم عبر الإنترنت مع أسئلة البحث: (١) كيف مشاكل استخدام الوسائط من قبل المعلمين في عملية التعلم عبر الإنترنت الرياضيات الفصل الثالث مدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ بليتار ؟ (٢) كيف مشاكل تنفيذ أساليب المعلمين في عملية التعلم عبر الإنترنت رياضيات الفصل الثالث مدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ بليتار ؟ (٣) كيف الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل التي يواجهها المعلمون في تنفيذ الفصول عبر الإنترنت لرياضيات أثناء جائحة كوفيد ١٩ في الفصل الثالث مدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ بليتار.

يستخدم هذا الإستقراء منهجا نوعيا مع نوع دراسة الحالة البحثية. كان موقع البحث مدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ بليتار في ناهية بليتار. تستخدم تقنيات جمع المعلومات الإدراك والاجتماعات من أعلى إلى أسفل والتوثيق. تستخدم استراتيجيات الاستعلام عن المعلومات استنتاج المعلومات وعرض المعلومات واتخاذ القرارات. قم بفحص صحة المعلومات من خلال تطبيق دعم أوسع وتحديد التصورات والتثليث.

يشير تأثير هذا الاستكشاف إلى أن المعلمين يواجهون صعوبة في إشراك وسائل الإعلام وتنفيذ الاستراتيجيات في التجارب التنموية القائمة على الويب. تتوقع الجهود المبذولة لمعالجة مشاكل التعلم عبر الإنترنت من المعلمين تحقيق تقدم مثير للاهتمام في استخدام الوسائط والاستراتيجيات بالإضافة إلى التركيز بشكل أكبر على الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.