

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين فرد إلى فرد آخر. اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون من الرموز ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف شخصي أو الإتصال بين الأفراد.¹ حقيقة اللغة هي منهجي (systematic)، والتعسفي (arbitrer)، والكلام، والرمز، والإنسانية، والأدوات الإتصال.² اللغة أيضا لديها معنى عن الكلمات التي يستخدمها الأمة في الإتصال.³ اللغة هي نظام من الرموز الصوتية

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9

² *Ibid*, hlm. 9-10

³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), hlm. 12

والتعسفية (arbitrer) التي تستخدمها في الإتصال الإنساني.^٤ ولذلك، إنّ اللغة إحدى من العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

وكانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنّها لغة التعليم في جميع المدارس، والمعاهد، وأكثر من ذلك في الكلية الجامعة. وهي أيضا من اللغة الكبرى (المهمّة) في العالم التي تتحدّث بها أكثر من مائتين مليون شخصا، وتستخدم أكثر من عشرين بلدا كلغة رسمية.^٥ وهي إحدى من اللغات العالمية (international) بجانب اللغة الإنجليزية والفرنسية.^٦

في إندونيسيا، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية، وهي تنزل منزلة اللغات الأخرى، وهي الإنجليزية وغيرها. وتلك اللغات لها وظيفة كأداة للإتصال بين الشعوب، واللغة العربية أيضا هي أداة للمساعدة في تطوير العلوم و المعارف والتكنولوجيا الحديثة لبناء الشعوب. من الناحية التاريخية، اللغة العربية توجد قبل الإسلام، وبعد ذلك، ازدادت أهمية اللغة العربية عند المسلمين. وذلك لأنّ اللغة

⁴ Muhajir, *Psikologi Belajar ...* , hlm. 12

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), hlm.1

⁶ *Ibid*, hlm. 11

المستعملة في القرآن هي اللغة العربية.^٧ وبعبارة أخرى، لا القرآن في العالم التي تستخدم لغة أخرى إلا اللغة العربية.^٨

في إندونيسيا نفسه، كان تدريس اللغة العربية يظهر انتشار الإسلام في أرخبيل إندونيسيا، وهي حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الزمان القديم، تدريس اللغة العربية الذي يستخدمه لإستكشاف وتعليم الإسلام المكتوب في كتاب مقدس " القرآن الكريم " وأحاديث نبوية فقط.^٩ أما في الزمان الآن، قاسى الإعتراف (orientation) تعليم اللغة العربية تطورا كثيرا. وتلك الشئ المؤكدة مع تدريس اللغة العربية التي بدأت من المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، حتى الكلية الجامعة.^{١٠}

سوى ذلك، احكام تعليم اللغة العربية وتدرسيها في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى غير معينة. وتلك الظاهرة تمكن أن تنظر إليها من الجوانب. أولاً، من جانب الهدف، هناك يوجد حيرة (kerancauan) بين تعلّم اللغة العربية كهدف إتقان مهارة اللغوية والهدف كأداة المعرفة المعرف الأخرى التي تستخدم اللغة

⁷ Muhajir, *Psikologi Belajar...*, hlm. 14

⁸ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab : Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2010), hlm. 33-34

⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab : Super Efektif, Kreatif, Dan Inovatif*, (Yogyakarta : DIVA PRESS, 2016), hlm. 47

¹⁰ *Ibid*, hlm. 52

العربية، مثل تعلّم التفسير والفقه والحديث، وغيره. ثانيًا، من جانب نوع اللغة العربية التي تُعلّم حيث من اللغة العربية الفصحى التراث، أو الفصحى المعاصرة، أو العامية. ثالثًا، من جانب الطريقة، على ما يبدو، عدم اليقين (التردد) بين الإتياع إلى تطوير الزمان العصريّ أو الإحتفاظ على طريقة قديمة. في هذه الحالة، اللغة العربية في إندونيسيا، خاصة في المدارس والمساجد والمؤسسات غيرها، وكثير تدرّسها باستخدام طريقة القواعد والترجمة.^{١١} وطريقة القواعد والترجمة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تطورت الأولى وتستخدم هذه الطريقة أن تركز كثيرا على قواعد اللغة وممارسة الترجمة.^{١٢} وأيضا التي ترتبط ارتباطا وثيقا بمهارة القراءة، التي هي إحد من أربع مهارات اللغوية غيرها (الاستماع والكلام والكتابة).

مهارات القراءة التي تحتوي شيئين، هما الاعتراف الرموز المكتوبة وفهم محتوياته. ولطلاب إندونيسي، الذين لديهم خلفية في قدرة الكتابة اللاتينية، و قدرة القراءة كتابة اللغة العربية هي المشكلة. لأنّ حرف العربية له النظام والخصائص النفسية، ويفارق مع أحرف اللاتينية.^{١٣} حتى الأشخاص الإندونيسي الذين يريدون في تعلّم اللغة العربية و الذين يتواجهون مشاكل بالتأكيد، مثل نظام الأصوات، والمفردات، والجمل، والكتابة.^{١٤} ويشرح جامسوري مُجَدّ شمس الدين و

¹¹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , hlm. 95

¹² M. Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-MALIKI PRESS, 2008), hlm. 17-18

¹³ Nuha, *Ragam Metodologi & Media ...* , hlm. 100

¹⁴ *Ibid*, hlm. 53

مَهْدِي مسعود في كتابه أَجِيف هيرماوان إِنَّ العواملَ المسببة إلى صعوبات في تعليم اللغة العربية ليستْ مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها، ولكنّه ناجم عن عوامل نفسية (psychological) مثل (الرغبة، والتحفيزية، وعدم الثقة)، والتعليمية (educative)، والاجتماعية. ولذلك، المدخل والطريقة المحددة في التعليم اللغة العربية تجب أن تنظر في تلك العوامل.^{١٥}

وتلك المشكلات والعوامل لصعوبات تعليم اللغة العربية، كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك أيضا. تلك المدرسة قد تعلمت مهارة القراءة اللغوية تعليما طويلا. فهكذا، استطاع تلك المدرسة لتجيب المشكلات و العوامل الموجودة. فلذلك، يشعر الباحث غريبةً. وكان بعض الاعتذار التي تجعل مهتما للقيام البحث في تلك المدرسة. وهذا يسبب كما يلي: أولاً، اختار الباحث تلك المدرسة لأنها إحدى المدارس في ترانجاليك التي تملك الإمتياز من المدارس الأخرى حولها. وثُبت ذلك مادة الدراسة الزيادة هناك فرقة إرشاد قراءة الكتب. ولها النشاط لكل الطلاب الذين يرغبوا تعليم قراءة الكتب. ثانيًا، استطاع تلك المدرسة أن تتخرج الطلاب في كل السنة مع نتيجة تقييم العربية الجيدة. ثالثًا، وأن تبعث تلك المدرسة توكيل الطلاب ليتابعوا المسابقا: إحدى المسابقة هي مسابقة خطابة

¹⁵ Hermawan, *Metodologi ...* , hlm. 95-96

العربية في مستوى ولايات ترانجاليك ومسابقة قراءة الكتب في درجة مستوى ولايات جاوى شرقية.^{١٦}

اختار الباحث هذا الموضوع "إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م"، بسبب أنّ يشعر الباحث هذا نموذج التعليم يستطيع أن يساعد الطلاب لتنمية قدرة قراءتهم و فهم الكتابة أو القراءة اللغة العربية. ويعتقد الباحث أنّ هذه عملية التعليم تستطيع أن تحلّ مشاكل في تعليم القراءة. وأيضا ترجو أن تجري هذه عملية البحث بسلاسة. وتحصل الحقائق الموضوعية (objective) التي توافق أهداف البحث، وتفيد كلّ فريق الملتمزمات بها.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م؟

^{١٦} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في

يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧.

٢. ما هي المشكلات وحلّها عن عملية تعليم المهارة القراءة بنموذج التعليم

التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ العاشر

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة

والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

٢. لمعرفة المشكلات وحلّها عن عملية تعليم المهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني

بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

د. حدود البحث

تُحدّد الباحث عن هذا البحث العلمي في إستخدام نموذج التعليم التعاوني

بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة (خاصة في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصفّ العاشر "الإجتماعي-١" بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م).

هـ. فوائد البحث

يرجو الباحث نتائج هذا البحث تحت الموضوع "إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م" أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتزمات. وأما هذا البحث

فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

(أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسي، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

(ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتعطى المساعدة

الى الباحث الآخر لدراساتها كاملا.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمؤسسة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتُرجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرّس طريقة

تعليم مهارة القراءة و نموذجها المؤثر.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم

مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

لإجتناّب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظري

أ) الإستخدام هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكار في

الإجراءات العملية التي تكون لها تأثير، إما في شكل تغيرات في المعارف

والمهارات والقيم والمواقف^{١٧}.

ب) نموذج التعليم هي التصميم الذي يصف تفاصيل العملية وخلق أوضاع

البيئية التي تسمح للطلاب للتفاعل مما أدى إلى تغيير أو تطوير في

الطلاب^{١٨}.

¹⁷ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 178

¹⁸ Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013) , hlm. 4

ج) تعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير هي نموذج التعليم التعاوني خصّة لتعليم اللغة من أجل قراءة والعثور على الأفكار الرئيسية و الموضوع أو موضوع الخطاب.^{١٩}

د) مهارة القراءة هي القدرة على التعرّف على فهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في قلوبهم.^{٢٠}

٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا "إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م" فهو أن يعرف عملية تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومشكلات التي توجهها المدرس وحلّها. و يُسعى هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج و مؤسسة التربية الأخرى.

¹⁹ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2016), hlm. 51

²⁰ Hermawan, Metodologi Pembelajaran ... , hlm. 143

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي:

١. البحث الذي كتبها **ليني سان تري** على تحت الموضوع: "استخدام أسلوب

الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة "الإسلامية"

المتوسطة الإسلامية تشيבותات". كانت نتائج من هذا البحث أنّ استخدام

أسلوب الأوراق الممزقة تحصل فعالية كثيرة يعنى يجعل المدرس والتلاميذ ينشطون

في عملية تعليم القراءة وتعليمها، يبدأ المدرس بقراءة القصة و التلاميذ

يستمعون إليها، وتكون عملية تعليم القراءة وتعليمها بهذا الأسلوب جيدة

وممتعة. و قدرة التلاميذ باستخدام أسلوب الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة

النصوص العربية بعد إجراء الاختبارات تكون جيدة.^{٢١}

٢. البحث الذي كتبها **ريزا زوليفتا أرداني** على تحت الموضوع: "تأثير نموذج

التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward)

على قدرة قراءة النصوص في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

سليمان يوكياكرتا". كانت نتائج من هذا البحث أنّ وجد التأثير الكبير، يعنى

^{٢١}البحث العلمي، **ليني سان تري**، "استخدام أسلوب الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة " الإسلامية " المتوسطة الإسلامية تشيבותات"، (جاكرتا : الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٦).

يبدأ من طلاب خائفة يجعل الى طلاب شجاعة في المناقشة، و تحسين قدرة

قراءة اللغة العربية لطلاب، و تعليمها بسلاسة.^{٢٢}

٣. البحث الذي كتبها إثيني يوسليحا على تحت الموضوع: "تطبيق نموذج

التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتحسين نتائج التعلم

بالغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني"

فونجو كوسومو مالانج". كانت نتائج من هذا البحث أن تطبيق نموذج التعليم

التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير يؤدي إلى تحسين نتائج

التعلم لطلاب، وخاصة في مهارة القراءة و مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج.^{٢٣}

٤. البحث الذي كتبها رائحة المحموده على تحت الموضوع: "فعالية طريقة

التبادل التعليمي (Reciprocal Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

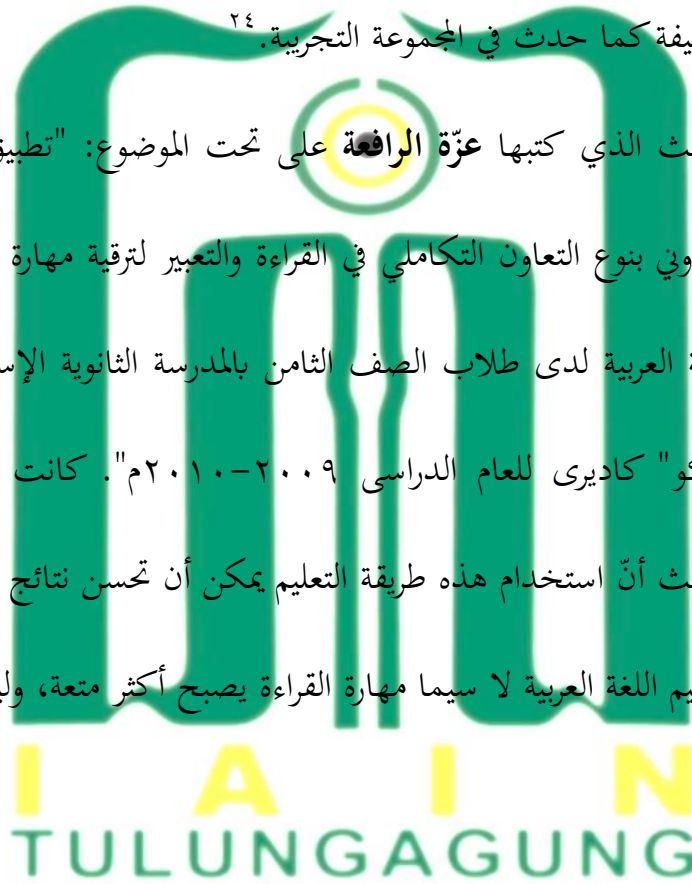
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغي كريان سيدوارجو".

^{٢٢} البحث العلمي، ريزا زوليفتا أرداني، "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward) على قدرة قراءة النصوص في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان بوكياكرتا"، (يوكياكرتا : الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٥).

^{٢٣} البحث العلمي، إثيني يوسليحا، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتحسين نتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج"، (مالانج : الجامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٣).

كانت نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة التبادل التعليمي، يعنى يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا. وإضافة على ذلك ارتفعها حماسة التعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية بدأ من كفاءة القراءة و فهمها وتعامل الطلاب في المجموعة لإنتهى الوظيفة كما حدث في المجموعة التجريبية.^{٢٤}

٥. البحث الذي كتبها عزة الرافعة على تحت الموضوع: "تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فاكو" كاديرى للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م". كانت نتائج من هذا البحث أنّ استخدام هذه طريقة التعليم يمكن أن تحسن نتائج التعلم الطلاب، وتعليم اللغة العربية لا سيما مهارة القراءة يصبح أكثر متعة، وليست مملة.^{٢٥}



^{٢٤} البحث العلمي، رائحة المحموده، "فعالية طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو"، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥).

^{٢٥} البحث العلمي، عزة الرافعة، "تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فاكو" كاديرى للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠م"، (تولونج أجونج : الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٠).

هيكل مقارنة البحوث السابقة

الجدول ١.١

النمرة	الاسماء الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	المستويات	الإخلافات
١	ليني سان تري، "استخدام أسلوب الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية في مدرسة "الإسلامية" المتوسطة الإسلامية تشيبيوتات".	(١) كيف استخدام أسلوب الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية ؟ (٢) كيف قدرة التلاميذ في تعليم مهارة قراءة باستخدام هذا الأسلوب ؟	مهارة القراءة، الدرس اللغة العربية.	البحث الكمي، أسلوب الأوراق الممزقة، هدفه لمعرفة استخدام أسلوب الأوراق الممزقة في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية و قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الأسلوب.
٢	زوليفتا أرداني، "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward) على قدرة قراءة النصوص في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرتا".	(١) كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاوني التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward) على قدرة قراءة النصوص في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرتا؟ (٢) هل كان فرق نتائج التعلم اللغة العربية بين فصل تحكم (Kontrol) و فصل تجردي (Experimen) العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية	نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير، الدرس اللغة العربية.	البحث الكمي، هدفه لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward) على قدرة قراءة النصوص و معرفة فرق نتائج التعلم اللغة العربية بين فصل تحكم (Kontrol) و فصل تجردي (Experimen) العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكياكرتا.

		الحكومية سليمان يوكيا كرتا؟ (٣) أنستطيع نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير ومكافأة (Reward) لترقية قدرة قراءة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سليمان يوكيا كرتا؟		
٣	إثنيي يوسليحا، "تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لتحسين نتائج التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج".	(١) كيف عملية تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج ؟ (٢) كيف ترقية نتائج التعلم المهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج ؟ (٣) كيف ترقية نتائج التعلم المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو	استعمل الباحث (Action Research)، تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير، هدفه لترقية نتائج التعلم المهارة القراءة و المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "القطاني" فونجو كوسومو مالانج .	

	مالانج ؟		
٤	رائحة المحمودة، "فعالية طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal) Learning) لترقية مهاره القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو ."	(١) كيف استخدام طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal) Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو ؟ (٢) كيف فعالية طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal) Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو ؟	مهارة القراءة، الدرس اللغة العربية. طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal) Learning)، هدفه لمعرفة استخدام و فعالية طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal) Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو .
٥	عزة الرافعة، "تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فاكو" كاديرى للعام الدراسى ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م."	(١) كيف تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير لتعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؟ (٢) ما هي العوامل العائقة والمعينة في تطبيق طريقة التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير لتعليم مهارة القراءة في	تعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير، مهارة القراءة، الدرس اللغة العربية، البحث الكيفي . طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "فاكو" كاديرى للعام الدراسى ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م.

		تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية؟		
--	--	---	--	--

ح. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) حدود البحث (٥) فوائد البحث (٦) توضيح المصطلحات (٧) البحوث السابقة (٨) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على (١) نموذج التعليم التعاون (٢) نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير (٣) المهارة القراءة (٤) تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في تعليم القراءة.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على: (١) مدخل البحث وتصميمه (٢) حضور الباحث (٣) مكان البحث (٤) مصادر الحقائق (٥) طريقة جمع الحقائق (٦) طريقة تحليل الحقائق (٧) تفتيش صحة الحقائق (٨) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على (١) لمحة موجزة عن أحوال مكان

البحث (٢) تقديم الحقائق، (٣) تحليل الحقائق.

الباب الخامس : الإختتام، يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

