

## الباب الرابع

### نتائج البحث

الباب الرابع نتائج البحث يحتوى على لمحة موجزة عن أحوال مكان

البحث، و تقديم الحقائق، وتحليل الحقائق

أ. لمحة موجزة عن أحوال مكان البحث

١. صورة ذاتية المدرسة<sup>١</sup>

أ) شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

|                           |                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| إسم المدرسة               | مدرسة ١ الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك                                          |
| رقم "NPSN"                | ٢٠٥٤٢٤٩٠                                                                               |
| رقم إحصائية المدرسة (NSS) | ١٣١١٣٥٠٣٠٠٠١                                                                           |
| العنوان                   | شارع سوكانو حتي فرع التفاح رقم ١٢                                                      |
| القرية                    | كلوتان                                                                                 |
| المنطقة                   | ترانجاليك                                                                              |
| المديرية                  | ترانجاليك                                                                              |
| الولاية                   | جاوى الشرقية                                                                           |
| الرمز البريدي             | ٦٦٣١٣                                                                                  |
| نمرة الهاتف               | ٧٩١٦٦٠ (٠٣٥٥)                                                                          |
| البريد الإلكتروني         | <a href="mailto:aliyahnegeritrenggalek@gmail.com">aliyahnegeritrenggalek@gmail.com</a> |
| المواقع (website)         | <a href="http://man1trenggalek.sch.id">man1trenggalek.sch.id</a>                       |

<sup>١</sup> مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

|                                                                 |                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|
| الحكومية                                                        | وضعية المدرسة        |
| المدرسة الثانوية الإسلامية                                      | فرقة المدرسة         |
| " أ "                                                           | درجة المدرسة         |
| ١٩٨٠                                                            | سنة الإقامة          |
| قسم الطبيعي، والإحتماعي، والدّيني                               | برنامج الموجودة      |
| صباحا (في الساعة السابعة) حتي مساء (في الساعة خمسة عشر والرّبع) | وقت الأنشطة الدراسية |

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.١

#### ب) شخصية رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| أحمد باسوكي العالم التربوي الماجيستر | إسم رئيس المدرسة |
| ١٩٧٤٠٨٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠١                   | رقم الموظف       |
| العالم ٢                             | تدريس الأخير     |
| ماجيستر الدراسات الإسلامي            | قسم الدراسة      |

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٢

#### ٢. تاريخ تأسيس المدرسة

بدءا من أخبار غير متوقعة قبله، أنّ المدرسة الثانوية "SPIAIN"

نجاووي (Ngawi) حالتها التي تدهور تدريجيًا، ويقلل الأداء، التي في أخيره

ليست الإعتقاد من المجتمعات في هذه المدرسة. وتلك الأخبار التي تُسمع

مبادرة شخصية قوية يعنى رئيس قسم وزارة الدين ترانجاليك في ذلك الوقت

التي تحتلها السيد يُوثوس عيسى الحاج. هو يُحمَس لتنقل المدرسة الثانوية "SPIAIN" نجاووى (Ngawi) إلى ترانجاليك التي في ذلك الوقت ليست المدرسة الثانوية للهوية الإسلامية في ترانجاليك وأيضا لئُسلَّم تلك وَضْعِيَّة (status) المدرسة الثانوية "SPIAIN" نجاووى (Ngawi).

وفي أخيره، ذلك هدفه الذي يَحْصُد الإستجابة الإيجابية من قسم الدين في ذلك الوقت، وهي تنزل رسالة القرار من وزير الجمهورية الدينية الإندونيسية رقم ٢٧ في السنة ١٩٨٠ في التاريخ ٣٠ مايو ١٩٨٠ عن نقل (relocation) المدرسة الحكومية والتربية مُعلِّم الدينية الحكومية. ثم منذ ذلك اليوم والتاريخ بني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك برسمية مع رئيس المدرسة الدكتور اندس سوناريو (Soenarjo).

ولذلك في ذلك الوقت، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك لم تملك المبنى الخاص، ثم عقدت مُؤَقَّتًا الأنشطة التعليمية (KBM) التي تعمل في مبني المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN) ترانجاليك وفي ذلك الوقت حالتها بسيطة جدًا. في وقت آخر على السنة ١٩٨٢/١٩٨٣ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك التي تلقى مساعدات التنمية المُحَلِّيَّة (local) من خلال "DIP" بِقَدَر ثلاثة فصول دراسية. بعد السنة المقبلة تحصل "DIP" مرة أخرى مع الحَجْم (volume) اليساوي. فَمُنْدُ تلك سنة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك التي تستطيع أن تَسْكُن في مبني خاص مع ذلك أهما لم تكن

كافية، ولا بد على الطلاب وغيرهم الذين يذهبون إلى المدرسة في الصباح والمساء.

وفي الزمان الآن، تستطيع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك أن تقوم بالأعلى مع مدرسة أخرى التي درجتها مستويًا. كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك أكبر من المدارس في ترانجاليك تحت ظلّ وزير الجمهورية الدينية الإندونيسية. هذه المدرسة التي تُكَمِّلُ بِوَسَائِلِ التعليمية الكافية. في حالة بدائية، كانت مُمَثِّلَةً (representative) جدًّا لِجُحْمِ احتياجات المدارس الدينية في ترانجاليك وسوف تَسْتَنْبِطُ أَنْ تُوجَدَ التطوير والتحسين والتَّكْيِيفُ وَفَقًا لِمُتَطَلِّبَاتِ التَّقَدُّمَةِ.

### ٣. الموقع الجغرافي المدرسة

إنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك مؤسسة التربية الإسلامية في مدينة ترانجاليك. والآن عمرها سابعة وثلاثون سنوات من زمان الماضي إلى زمان الآن. نظرا إلى المواقع الجغرافي، إنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك تقع في شارع سوكارنو حتي فرع التفاح رقم ١٢، مكانها في شرق طريق العام، قريبا بالميدان كرة القدم تارنجاليك، تُبعد بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) ترانجاليك والميدان كرة القدم ترانجاليك هي ٢٠٠ متراً تقريباً. تقع في قرية كلوتان، ومنطقة ترانجاليك، ومديرية ترانجاليك، وفي ولاية جاوى الشرقية، وتكون هذه المدرسة في دائرة المدينة.

#### ٤. الرؤية المدرسة، ورسالتها، وشعارها وأهدافها<sup>٢</sup>

##### أ) الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

"تنفيذ تربية المدرسة الممتازة التي تكون أن ننتج المُتَحَرِّجِينَ  
لَدَيْهِمُ الأخلاق الإسلامية، والبَصِيرَةُ الْوَطَنِيَّةُ والقدرة التنافسية  
الإرتفاعية".

##### ب) الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

- ١) كانت الجهود على زِرَاعَةِ العقيدة الإسلامية، والقيم الثقافية، والطابع الوطني التي تُدْمَجُ في كل أنشطة التعليمية.
- ٢) كان تطوير القدرة الأكاديمية بالبصيرة الإسلامية والوَطَنِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ، وأيضًا بالتطبيق والتطوير مناهج الدراسية في العام ٢٠١٣ (K.13).
- ٣) كان تطوير الإنضباط، والإمارة، والتضامن من خلال كل الأنشطة الطُلابية مثلًا من خلال تنظيم الطلاب، وأنشطة اللاصفية (extra curricular)، وأنشطة أخرى في المدرسة التي تَرَسُّخُ من الثقافة الأُمَّةِ.
- ٤) كانت تنمية الموقف التنافسية (competitive) والرياضية (sportive) من خلال تعليم المجموعة الإلزامية والتخصص وعبر التخصص.
- ٥) كان تضمين القُدْوَةِ في الأخلاق الكريمة من خلال تطوير النتائج الأدبيَّةِ في ثقافة المدرسة وفقًا للقيم الإسلامية و المعايير الإجتماعية والمعايير الوطنية.

<sup>٢</sup> مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

### ج) الشعار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

"مختارة بالإسلامية \_ موثوقة بالإنجازات"

### د) الأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك

١) كان تنفيذ عملية الأنشطة التعليمية بِفَعَالِيَّةٍ (effective) وكفاءة (efficient) حتي الحصول على نتيجة النواتج (out-put) التي ممتعة جداً.

٢) كان توفر الوسائل من أنشطة التعليمية الكافية حتي لها القدرة الاستيعابية الأمثلَى لتنفيذ أنشطة التعليمية بِفَعَالِيَّةٍ وكفاءة.

٣) كان توفر المُرَبِّي والتَرْبَوِي الذي يستوف المعايير (standard) المحددة كَمُؤَيِد خلق الأنشطة التعليمية الفَعَالِيَّة والكفاءة والنتائج الأمثلَى.

٤) كان تنفيذ الأعمال الواجبات والوظيفة من كل عناصر المدرسة (رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة، ومجلس المدرسة، والأساتيد والأساتيدة، والموظفين والطلاب).

٥) كان تنفيذ الرموز السلوك وجميع الأحكام التي تنظم التشغيلية (operational) المدرسة، مثلاً من رئيس المدرسة، والأساتيد والأساتيدة، والموظفين والطلاب.

٦) كان تحسين على قدرة موارد الإنسانية بسرعة في المدرسة التي لديها الكفاءة في العالم العالمي.

٧) كان تحقيق البيئة المدرسة المريحة والتفضية (condusive) لأنشطة التعلمية.

- ٨) كان تنفيذ التنسيق والتعاون بالجيد مع جميع عناصر المدرسة.
- ٩) كان تحقيق الفرصة الأوسع لطلاب لتحسين قدراتهم ومواهبهم بالأمثل من خلال الأنشطة الداخلية (intra-curricular) واللاصفية (extra-curricular).
- ١٠) كان تحقيق العائلة الكبيرة من المدرسة مع المؤسّر، والإيمان، والتقوي إلى الله.

#### ٥. البرامج الرائدة المدرسة

- أ) كان الأهداف لتحقيق قيمة متوسط الإمتحان الوطنية < ٧٥.
- ب) كانت ٨٥ ٪ من مُتخرّج الذي يستطيع أن يُقابل في الجامعة الكلية الحكومية (PTN).
- ج) يستطيع جميع الطلاب أن يقرأوا القرآن بِطَيِّب وصحيح.
- د) تنجح أن تُحقّق الإنجازات العالية في تنفيذ المسابقات عن مستوي المُدِيرِيّة، والولاية والوطنية (national)، مثلاً : "KSM"، وأكسيوما (Aksioma)، وجِدال اللغة الإنجليزية، و "KIR".
- هـ) كانت ٧٥ ٪ من الطلاب الذين يستطيعون أن يتكلّموا اللغة الإنجليزية بنشاط والحصول ٤٠٠ من قيمة "TOEFL".
- و) يقدر الطلاب أن يُثَقِّنُوا على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK) مثلاً "Microsof word"، وإكسل (exel)، وباور بوينت (powerpoint)، والتصميم الجرافيكي (graphic design)، و "internet".



ز) الطلاب لديهم الرعايَة على بيئة المدرسية منظمة، وآمنة، وجميلة، وإحتفاظ المسندات (predicate) الأفضل كالمدرسة الأفضل في الدائرة الأكاديمية والبصيرة البيئة.

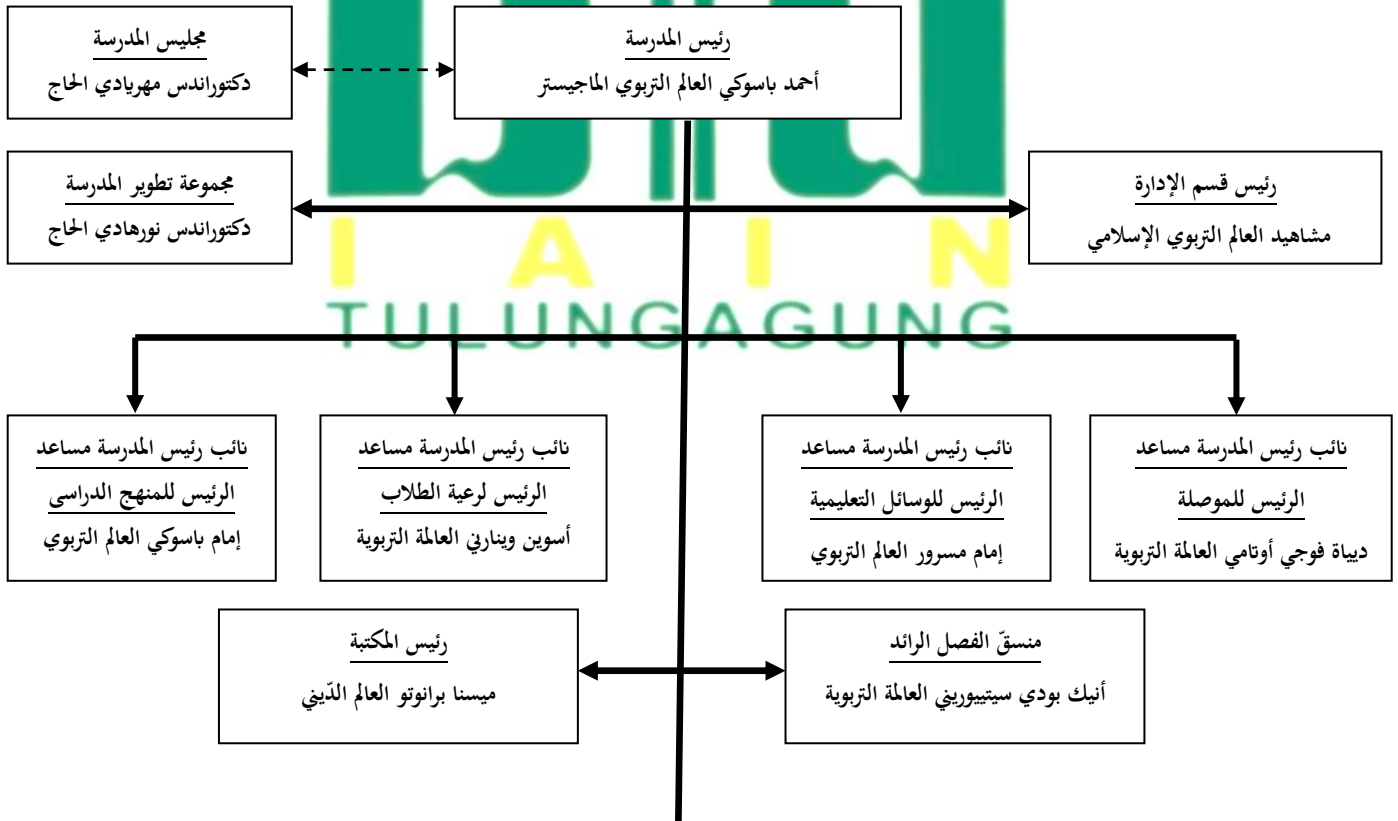
ح) كان توافر المواد والوسائل التعليمية التي تُدعّم التعلّمية بِأساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC) في الفصل.

ط) كان تحسين قدرات المعلّم على عملية التعليم بِأساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC).

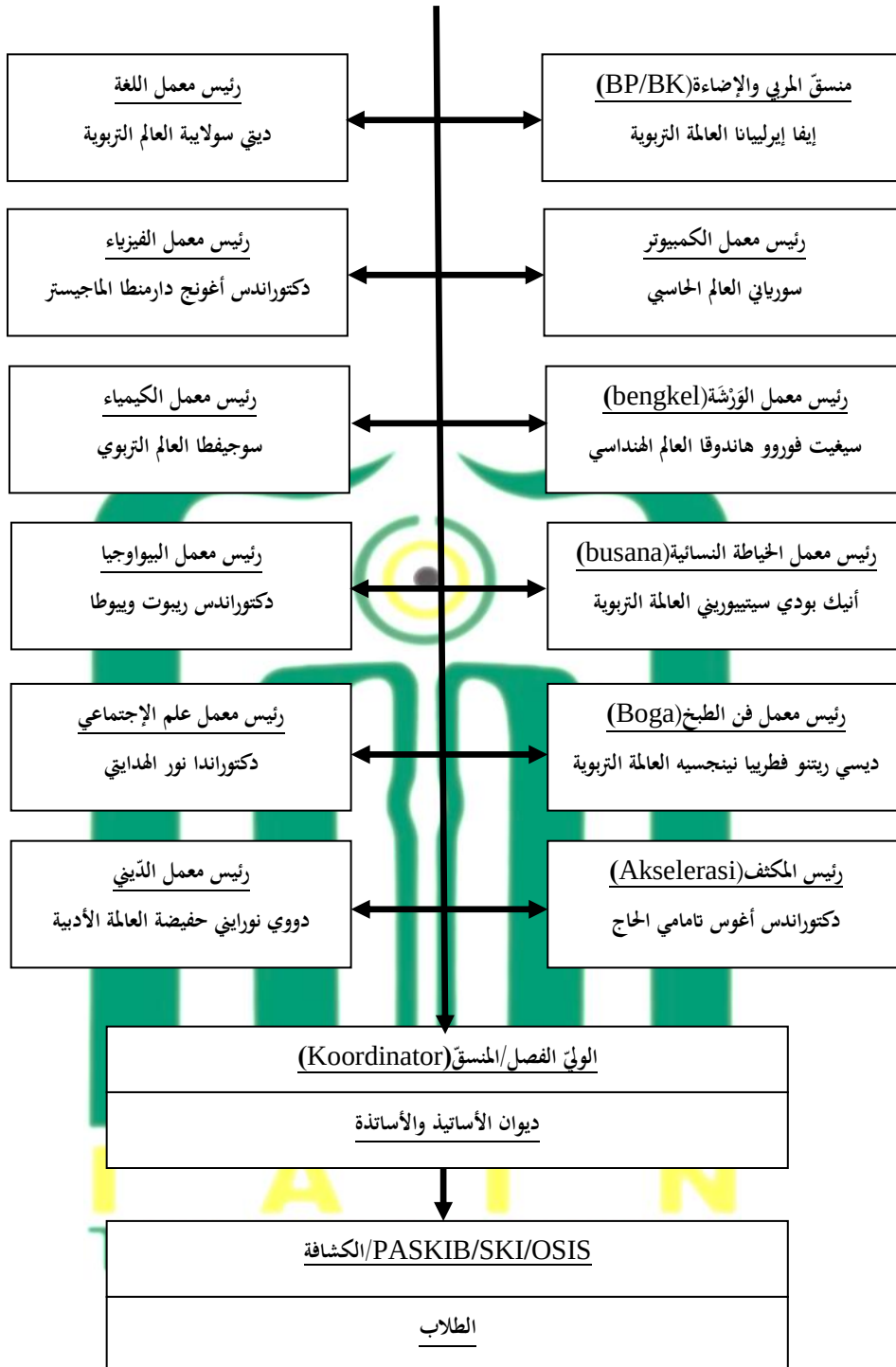
ي) كان إنشاء مواقف التعليم النشطة (active) وخلق (creative) وفعالة (effective) وممتعة.

## ٦. الهيكل التنظيمي المدرسة

### الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تراجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م







## المعلومات : ٣

----- : خط التنسيق

\_\_\_\_\_ : خط القيادة

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

## الجدول ٤.٣

## ٧. أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة

هيكل أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك  
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

| نمرة | الأسماء                                     | الدراسة /الأعمال             | نمرة | الأسماء                                       | الدراسة /الأعمال                                     |
|------|---------------------------------------------|------------------------------|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ١    | أحمد باسوكي العالم التربوي<br>الماجيستر     | رئيس المدرسة                 | ٤٧   | إيفا إيرلييانا العالمة التربوية               | المربي والإضاءة<br>(BP/BK)                           |
| ٢    | دكتورانديس أغونج دارمنطا<br>الحاج الماجيستر | فيزياء                       | ٤٨   | ريفا أرتانتي العالمة التربوية                 | كيمياء                                               |
| ٣    | دكتورانديس نور هادي الحاج                   | تربية الوطنية                | ٤٩   | عبّاس صفوان العالم الهنداسي                   | قبل العمل<br>لريادة (prakarya)<br>الأعمال (wirausah) |
| ٤    | دكتوراندا نورالهدائي                        | الاقتصادي، وعلم<br>الاجتماعي | ٥٠   | وولان ريبا أغوس تينينجسيه<br>العالمة التربوية | اللغة الإنجليزية                                     |
| ٥    | دكتورانديس صاليج<br>سوعايدي                 | الفقه، والعاقدة<br>الأحلاق   | ٥١   | نوردبياناكوسوماواي العالمة<br>التربوية        | التاريخ                                              |
| ٦    | دكتوراندا خير الفهارة                       | اللغة الإنجليزية             | ٥٢   | نيكن ويويت سوباندي العالمة<br>التربوية        | الرياضيات                                            |
| ٧    | دكتوراندا شمس رعاية<br>الحاجة               | اللغة العربية                | ٥٣   | سيغيت فوروو هاندوقا العالم<br>الهنداسي        | منظم مهارات<br>اللازر (Las)                          |
| ٨    | دكتورانديس مصطفى                            | اللغة الإنجليزية             | ٥٤   | أغونج ويجيايدي فيراسيبيو<br>العالم الهنداسي   | المهارات                                             |
| ٩    | دكتورانديس طاطاء سوباغيو                    | كيمياء                       | ٥٥   | مسليحتل الهداية العالمة                       | اللغة الإندونيسية                                    |

<sup>٣</sup> مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

|                                                             |                                                 |    |                                                              |                                         |    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|
|                                                             | التربية                                         |    |                                                              |                                         |    |
| المهارات                                                    | سورياني العالم الحاسبي                          | ٥٦ | بيولوجيا                                                     | دكتوراندرس أغوس تامامي<br>الحاج         | ١٠ |
| الجغرافية، التاريخ                                          | فطري زوليكها العالمية التربوية                  | ٥٧ | فيزياء                                                       | دكتوراندا تان تري جيواسيه               | ١١ |
| فيزياء                                                      | ريني تري وحيوني العالمية<br>التربية             | ٥٨ | الرياضيات                                                    | دكتوراندرس فيلمان ماريونو<br>الماجيستر  | ١٢ |
| كيمياء                                                      | نيماس أيو ويدوواتي سوباغيو<br>العالمية التربوية | ٥٩ | القرآن الحديث                                                | جاني العالم الديني                      | ١٣ |
| علم الفنون                                                  | هيلينا فينتي أيو العالمية التربوية              | ٦٠ | بيولوجيا                                                     | ستي مكرمة العالمية التربوية             | ١٤ |
| تربية الرياضة<br>الجسمي                                     | محمد وحيو منطهي العالم<br>التربوي               | ٦١ | الاقتصادي                                                    | رورا أوتامي العالمية التربوية           | ١٥ |
| اللغة الإندونيسية                                           | ديوي ثمة المفيدة العالمية التربوية              | ٦٢ | الاقتصادي                                                    | أسوين سيري وينارني العالمية<br>التربوية | ١٦ |
| علم الفنون                                                  | نوفي أبريليا سفوطري العالمية<br>التربوية        | ٦٣ | الجغرافية                                                    | دكتوراندا سونارليك                      | ١٧ |
| توجيه قراءة الكتب،<br>تاريخ الإسلامى<br>الثقافى، علم الحديث | عمرًا صالح الماجيستر                            | ٦٤ | قبل العمل<br>للخياطة (prakarya)<br>النسائية (tata<br>busana) | أنيك بودي سيطوريني<br>العالمية التربوية | ١٨ |
| فن الطبخ                                                    | ديسي ريتنو فطريانينجسيه<br>العالمية التربوية    | ٦٥ | التاريخ                                                      | سيري أستوتي العالمية التربوية           | ١٩ |
| العقادة الأخلاق،<br>تاريخ الإسلامى<br>الثقافى               | ليليس أندار واتى الماجيستر                      | ٦٦ | اللغة العربية                                                | إمام مسرور العالم التربوي<br>الماجيستر  | ٢٠ |
| اللغة العربية،<br>التفسير، علم التفسير                      | نيندا إيك وحيوني العالمية<br>التربوية الإسلامية | ٦٧ | اللغة الإندونيسية                                            | دياه فوجي أوتامي العالمية<br>التربوية   | ٢١ |
| الرياضيات                                                   | ستي مؤونة العالمية التربوية                     | ٦٨ | بيولوجيا                                                     | دووي رينا سوبيكتي العالمية<br>التربوية  | ٢٢ |
| تربية الوطنية، التاريخ                                      | ماردي ويونو العالم التربوي                      | ٦٩ | الرياضيات                                                    | سوتياناه العالمية التربوية              | ٢٣ |
| المربي والإضاءة<br>(BP/BK)                                  | أولفي أغوستياني العالمية<br>التربية             | ٧٠ | القرآن الحديث                                                | ميسنا فيرانوطا العالم التربوي           | ٢٤ |
| المربي والإضاءة<br>(BP/BK)                                  | ديكي يوكا أشهاري العالم<br>التربوي              | ٧١ | اللغة العربية                                                | إتيك رحاواتي العالمية التربوية          | ٢٥ |
| التاريخ                                                     | أنيس كوستيرياني العالمية<br>التربية             | ٧٢ | اللغة الإندونيسية                                            | ريرين إمانينجسيه العالمية<br>التربية    | ٢٦ |

|    |                                              |                      |    |                                           |                                                          |
|----|----------------------------------------------|----------------------|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ٢٧ | موسليح أليديروس العالم التربوي               | تربية الرياضة الجسمي | ٧٣ | سوسانطا الماجيستر                         | طوفيل (TOEFL)                                            |
| ٢٨ | إنداه سيطيورينر العالمة الاجتماعية           | تربية الوطنية        | ٧٤ | مشاهيد رشادي العالم التربوي الإسلامي      | رئيس قسم الإدارة                                         |
| ٢٩ | ديتي سولاييه العالمة التربوية                | اللغة الإنجليزية     | ٧٥ | نورول ديباه بينتارواقي العالمة الاجتماعية | أمين صندوق الإنفاق الأموال                               |
| ٣٠ | ديوي نوراني حضيقة العالمة الأدبية            | الفقه                | ٧٦ | سوجادي                                    | رتيب (staf) قسم الإدارة (دعوات و مراسلة)                 |
| ٣١ | دكتورانديس سوجيفطا                           | كيمياء               | ٧٧ | سيرى هارتاتنيك العالمة التربوية الإسلامية | مشغلي (operator) نظام المحاسبة المؤسسة (SAI)             |
| ٣٢ | إمام باسوكي العالم التربوي                   | فيزياء               | ٧٨ | غوريطا                                    | مشغلي (operator) أملاك الدولة (BMN)، SIMPEG              |
| ٣٣ | دكتورانديا يوناريني                          | الرياضيات            | ٧٩ | سلاميت                                    | السائق                                                   |
| ٣٤ | دكتورانديس ريبوت ويوطا                       | بيولوجيا             | ٨٠ | كرتينا جيانتي العالمة التربوية            | إدارة الكتب الأصلية، و Lager، skhun والشهادة،            |
| ٣٥ | دكتورانديس مُجد إيدي سوكمانا                 | علم الإجتماعي        | ٨١ | فتح رحيم العالم الحكمي الإسلامي           | ضابط غِيَاب (absensi) الطلاب                             |
| ٣٦ | أغوستينا ديوي فحرودينينجسيه العالمة التربوية | اللغة الإنجليزية     | ٨٢ | سيرى هاريتني العالمة الحاسوبية            | ضابط "UKS"                                               |
| ٣٧ | ويويك سونارسية العالمة الدينية               | العاقدة الأخلاق      | ٨٣ | وارسيطا                                   | ضابط النظافة و حارس الليل                                |
| ٣٨ | دكتورانديس إيدي فوروانطا الماجيستر           | الرياضيات            | ٨٤ | مُجد هينديك مورتاقي العالم الهنداسي       | رتيب (staff) الأمين الصندوق للمجلس (komite)، ومنظم "TPM" |
| ٣٩ | مُجد خير الأرقام العالم التربوي              | الرياضيات            | ٨٥ | عين النعيم                                | السائق/ترتيب الشرع                                       |
| ٤٠ | مُجد أديب مصطفى الماجيستر                    | -                    | ٨٦ | وحيو ريتنو سيتياوان العالمة التربوية      | أعضاء المكتبة                                            |
| ٤١ | نونونج فوناما نينجسيه                        | اللغة الإندونيسية    | ٨٧ | حسن الخاطمة العالم الحاسوبي               | أعضاء المكتبة                                            |

|    |                                                  |                                           |    |                   |                                                                          |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                                           |    | العالمية التربوية |                                                                          |
| ٤٢ | يوليكا دووي هاريانتي العالمية التربوية الإسلامية | -                                         | ٨٨ | إمبار باسوكي      | ضابط حارس الليل و النظافة الحديقة                                        |
| ٤٣ | غوسميك روضان العالم التربوي                      | تربية الرياضة الجسمي                      | ٨٩ | سيطيا أريانا      | بّوب (satpam)، النظافة، ومشغلي (operator) القاعة                         |
| ٤٤ | زين رحمانا الماجيستر                             | العاقدة الأخلاق                           | ٩٠ | يودي هيرماوان     | مشغلي (operator) المنهج (kurikulum)، ومشغلي (operator) المواقع (website) |
| ٤٥ | نهایة المجتاهيدة العالمية التربوية الإسلامية     | الفقه، أصول الفقه، تاريخ الإسلامی الثقافی | ٩١ | فوزي مالیک أشهاري | بّوب (satpam)، النظافة                                                   |
| ٤٦ | إيني كوستيانا العالمية التربوية الإسلامية        | تاريخ الإسلامی الثقافی                    |    |                   |                                                                          |

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٤

#### ٨. أحوال الطلاب المدرسة

هيكل أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك  
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م<sup>٤</sup>

| النمرة | الفصل            | الجنس |       |
|--------|------------------|-------|-------|
|        |                  | طالب  | طالبة |
| ١.     | الفصل العاشر     | ١١٥   | ٢٨٧   |
| ٢.     | الفصل الحادي عشر | ١٠٠   | ٢٥٧   |
| ٣.     | الفصل الثاني عشر | ٩٨    | ٢٣٤   |
|        | جملة             | ٣١٣   | ٧٧٨   |

<sup>٤</sup> مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

|                |      |
|----------------|------|
| الجملة الجمعية | ١٠٩١ |
|----------------|------|

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٥

#### ٩. الوسائل التعليمية بالمدرسة

أ) الهيكل عدد الكتب/ المواد التربية والمجموعات المكتبة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تارنجاليك

الهيكل جداول ومجموعات الكتب المكتبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

| نمرة | الدراسة                  | الكتب المرجعية للأساتيد |      | الكتب المرجعية لطلاب |      |
|------|--------------------------|-------------------------|------|----------------------|------|
|      |                          | موضوع                   | Eksp | موضوع                | Eksp |
| ١    | القرآن الحديث            | ١٥                      | ١٠٦  | ٧                    | ٧٣٢  |
| ٢    | الفقه                    | ٧                       | ٣٦   | ٦                    | ٦٤٣  |
| ٣    | أصول الفقه               | ٢                       | ٨    | ٢                    | ١٥   |
| ٤    | علم التفسير              | ٥                       | ٣٧   | ٢                    | ٣٦   |
| ٥    | علم الحديث               | ٨                       | ٤٢   | ٣                    | ٥٦   |
| ٦    | العاقدة الأخلاق          | ٦                       | ٢٨   | ٥                    | ٨٤٦  |
| ٧    | اللغة العربية            | ٨                       | ٨٦   | ٤                    | ٩٣٢  |
| ٨    | تاريخ الإسلامى الثقافى   | ٦                       | ٢٨   | ٦                    | ١٠٧٥ |
| ٩    | تربية الوطنية            | ٥                       | ٥٦   | ٨                    | ٩٨١  |
| ١٠   | اللغة والأدب الإندونيسية | ١٥                      | ١١٥  | ١٢                   | ٢٣٧٥ |
| ١١   | اللغة الإنجليزية         | ٨                       | ٦٨   | ٨                    | ٩٧٥  |
| ١٢   | الرياضيات                | ١١                      | ٨٥   | ٨                    | ٩٩٣  |
| ١٣   | فيزياء                   | ٦                       | ٥٦   | ٦                    | ١٣٩١ |
| ١٤   | بيولوجيا                 | ١٢                      | ٥٨   | ٨                    | ٩٤٣  |
| ١٥   | كيمياء                   | ٦                       | ٥٦   | ٦                    | ٩٣٦  |
| ١٦   | الاقتصادى                | ٥                       | ٥٨   | ٨                    | ٦٣٤  |
| ١٧   | تاريخ الوطني والعاقى     | ٥                       | ٤٥   | ٤                    | ٤٣١  |
| ١٨   | تربية الرياضة والجسمى    | ٤                       | ١٢   | ٤                    | ٢٥   |
| ١٩   | الأنثروبولوجية           | ٤                       | ١٨   | ٢                    | ٤٢٧  |

|    |                            |    |    |   |     |
|----|----------------------------|----|----|---|-----|
| ٢٠ | علم الإجتماعي              | ٣  | ٢٤ | ٦ | ٤٢٦ |
| ٢١ | إدارة الدولة               | ٤  | ٢٦ | ٦ | ٢٧٣ |
| ٢٢ | الأدبي والثقافي            | ٦  | ٣١ | - | -   |
| ٢٣ | تاريخ الثقافي              | ٨  | ٢٢ | ٣ | ٢٣١ |
| ٢٤ | اللغة الأجنبية الأخرى      | ٣  | ١٨ | - | -   |
| ٢٥ | تربية الفنون               | ٥  | ١٣ | - | -   |
| ٢٦ | الجغرافية                  | ٣  | ١٧ | ٣ | ٥٨١ |
| ٢٧ | برنامج (program) المهارات  | ١٣ | ٢٦ | - | -   |
| ٢٨ | كتب الإرشادات "UKS"        | -  | -  | - | -   |
| ٢٩ | دائرة معارف (ensiklopedia) | ١٨ | ٦٢ | - | -   |

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م)

#### الجدول ٤.٦

#### (ب) المرافق العمادة الأخرى:°

| نمرة | المرافق                              | جملة |
|------|--------------------------------------|------|
| ١    | الفصل الإعتيادي (regular)            | ٢٥   |
| ٢    | الفصل الأغظم (unggulan)              | ٦    |
| ٣    | الفصل الإبداعي (akselerasi)          | ٣    |
| ٤    | غرفة رئيس المدرسة                    | ١    |
| ٥    | غرفة الأساتيد والأساتيدة             | ١    |
| ٦    | غرفة مجلس المدرسة                    | ١    |
| ٧    | غرفة المرئي والإضاءة (BP/BK)         | ١    |
| ٨    | غرفة الضيافة                         | ١    |
| ٩    | غرفة الفنون                          | ١    |
| ١٠   | غرفة الحياطة (jahit)                 | ١    |
| ١١   | غرفة اللارز أو الطبول (las/drumband) | ١    |
| ١٢   | معمل البيولوجيا                      | ١    |
| ١٣   | معمل الفيزياء                        | ١    |

°مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٧.



|    |                         |        |
|----|-------------------------|--------|
| ١٤ | معمل اللغة              | ١      |
| ١٥ | معمل الكيمياء           | ١      |
| ١٦ | ملعب المدرسة            | ٢      |
| ١٧ | مكتبة                   | ١      |
| ١٨ | حمام                    | ٨      |
| ١٩ | مسجد                    | ١      |
| ٢٠ | قاعة المدرسة            | ١      |
| ٢١ | مقصف                    | ٤      |
| ٢٢ | كمبيوتر                 | ١٥     |
| ٢٣ | آلات الخياطة            | ٢٢     |
| ٢٤ | آلات الطبول (drumband)  | ١٤     |
| ٢٥ | آلات الموسيقى           | ١٠     |
| ٢٦ | "LCD"                   | كل فصل |
| ٢٧ | السيارات الخدمة (dinas) | ١      |

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٧

#### ب. تقديم الحقائق

١. عملية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة

والتعبير في تعليم القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

في المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت الوزارة الدينية الإندونيسية، قد

علّمت مادة دراسة اللغة العربية حقًا. كما المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ترانجاليك. سواء كانت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ترانجاليك قد تعلّمت مادّة دراسة اللغة العربية تعليماً طويلاً. وتلك مادّة دراسة اللغة العربية التي قد علّمت الطلاب وفقاً بتطوير منهج الدراسة التي تجري. وهذه اتفق على ما قال أستاذ أحمد باسوكي<sup>٦</sup>:

"هنا قد تعلّمت هذه مادّة دراسة اللغة العربية تعليماً طويلاً بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك التي هي مؤسسة رسمية التي تقوم تحت ظلّ وزارة الجمهورية الدينية الإندونيسية. هذه مادّة دراسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك التي تجري أن تتبع تطوير الزمان حتى نموذج تعليمها أيضاً التي تُناسب بمنهج الذي يجري حتى الآن".

ومن ذلك قول، فيُفهم أنّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك قد تعلّمت اللغة العربية تعليماً طويلاً وتطوّرت على ظرف الوقت دائماً. هذه مادة دراسة اللغة العربية هي إحدى الخصائص الخاصة من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. فهذه حالة التي ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمّ التعليم اللغة العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة، ورسالتها، وشعارها، وأهدافها.

<sup>٦</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في يوم

في تحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليمية التي تُعلمها المدرّس في الفصل. يجب كل مدرّس لديهم الإبداع و الابتكار وأيضا يستطيع أن يختار نموذج التعليم الذي يُطبّق في الفصل بهدف تحقيق أهداف التعليمية والمدرسة التي تستطيع أن تُحقّق بالكامل. وأيضا يجب ذلك نموذج التعليم أن يُناسب بالمنهج الذي يجري بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في الوقت الآن يعني منهج سنة ٢٠١٣ (K.13).

نموذج التعليم الذي يُناسب بمنهج سنة ٢٠١٣ (K.13) يعني نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning). كل مدرّس خاصة مدرّس اللغة العربية الذي يجب لتطبيق نموذج التعليم التعاون بهدف تحقيق حالة التعلّم وعملية التعليم للطلاب بهدف استطاع تحقيق القدرة الابتدائية (KD) أو بعض المؤشرات (indicator) التي قد تُثبتّت ومساعدة تعلّم الطلاب في عملية التعليمية في الفصل. نموذج التعليم التعاوني الذي كثير من أنواعه. ولكن نموذج التعليم التعاوني الذي يُطبّق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك أحد منه يعني نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في

القراءة والتعبير (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition).

كما قال الأستاذ أحمد باسوكي كمايلي:<sup>٧</sup>

"في الوقت الآن، المنهج الدراسي الذي يُستخدم بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تراجاليك يعنى منهج سنة ٢٠١٣ (K.13). كل مدرّس الذي يُجب لإستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير. لأنّ ذلك نموذج التعليم الذي يُناسب ب منهج سنة ٢٠١٣ (K.13)".

ذلك الحال أيضا الذي يُؤكّد بالملاحظة التي تُعمل الباحث في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧، إنّ عملية تعليم مهارة القراءة التي تُعمل الأستاذ إمام مسرور في الفصل العاشر الإجتماعى-١، هو يستخدم نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لمساعدة نجاح التعلّم الطلاب.<sup>٨</sup> إنّ نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يُطبّق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة هو مدرّس اللغة العربية، يعنى الأستاذ إمام مسرور. هو احد مدرّس اللغة العربية الذي

<sup>٧</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تراجاليك في يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٨</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في الفصل العاشر الإجتماعى-١ في يوم الإثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

يُعلّم في الفصل الإجتماعي- ١ وأيضاً يستخدم هذا نموذج التعليم في تعليم مهارة القراءة، وبهدف لسهولة الطلاب في فهم نصوص القراءة اللغة العربية.

تطبيق ذلك نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يستطيع أن يحقق بكيفية التي تُناسب مع أنشطة التعلّمية والتعليمية في الفصل، وحيث أنشطة التعلّمية والتعليمية التي يجب أن تتكوّن من ثلاثة أجزاء، يعنى أنشطة أولية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. تستند من نتائج المقابلة مع الأستاذ إمام مسرور كمدّرّس اللغة العربية في الفصل العاشر الاجتماعي- ١ كمايلي:<sup>٩</sup>

"تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يجب أن يُناسب بخطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) والتي سُستخدم كالإرشاد على عملية التعليمية في الفصل".

تلك أنشطة التعلّمية والتعليمية التي يجب أن تُناسب بخطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) والتي تُستخدم مدرّس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، وحيث في تلك خطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) التي تتكوّن

<sup>٩</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدّرّس اللغة العربية في يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧.

من أنشطة أولية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية.<sup>١٠</sup> الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم التي تُوجّه لِيُوقظ الدافع ويتركّز إهتمام الطلاب لمشاركة نشاطة في عملية التعليمية. الأنشطة الأساسية هي عملية التعليمية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD) التي تُعمل بمتفاعل (interaction)، والملمهم (inspiration)، والسرور، والمغامر، وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأُنبِت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تُعمل بِنظامية من خلال عملية الإستكشافات (exploration)، والتوضيحات (elaboration)، والتأكيد (confirmation). الأنشطة الختامية هي أنشطة التي تُستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي تستطيع أن تُعمل في أشكال الخلاصة، والتقييم، والإنعكاس (reflection)، والتعليقات (feed back).<sup>١١</sup>

ذلك نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير هو احدى نماذج التعليم التعاوني الذي حيث يتكوّن أربعة أو ستة من الطلاب الذي يُختار بغير متجانسة، يعنى يوجد الطلاب لديهم القدرة العالية، والمتوسطة، والمنخفضة.<sup>١٢</sup> في هذا نموذج التعليم أيضا يوجد المجموعتين

<sup>١٠</sup> مصدر الحقائق من الوثائق على خطة التنفيذ للتعلّم (RPP) اللغة العربية من الأستاذ مسرور كمدّرّس اللغة

العربية في يوم الإثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>١١</sup> Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran...* , hlm. 51-52

<sup>١٢</sup> Slavin, *Cooperative Learning...* , hlm. 8

الأساسيين هما مجموعة القراءة ومجموعة التعاونية. هذه مجموعة القراءة هي مجموعة التي حيث في هذه المجموعة توجد عملية التي تتقراء بين طالبان نصوص القراءة، ويهدف لتدريب الطلاب عن كيف يستجيبون ما يقرأونه. لكن مجموعة التعاونية هي مجموعة التي حيث يتعاون الطلاب في إكتشاف الفكرة الرئيسية أو المحتويات الأولية من النصوص القراءة المعينة أو أيضا ترجمتها بالتعاون وبعد ذلك التي يُعرضها الطلاب أمام الفصل لإشتراك (sharing) النتائج من المجموعة لتحصل التقييمات والإقتراحات من المجموعة الأخرى لتحسينها وثمّ التي تُحصل الإستنتاج عن النصوص القراءة التي قد بُحثت. كما قال الأستاذ إمام مسرور فيما يلي: <sup>١٣</sup>

"نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يصنف من تعليم التعاوني. في هذا نموذج التعليم، يُنقسم الطلاب أن يصير بعض المجموعة التي تتكوّن أربعة أو ستة من الطلاب بغير متجانسة، والتي قدراتهم مختلفات، وأيضا تُوجد مجموعة القراءة ومجموعة التعاونية. في مجموعة القراءة التي تُوجد عملية القراءة لبعض بعضا بين طالبان النصوص القراءة، وفي مجموعة التعاونية، يتعاون الطلاب لإكتشاف الفكرة الرئيسية من تلك نصوص القراءة، وثمّ التي تُعرضها، بهدف الإشتراك (sharing) النتائج من المجموعة لتحصل الإستنتاج عن النصوص القراءة التي قد بُحثت."

<sup>١٣</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدرّس اللغة العربية في يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧.



وأيضاً كما قالت الأستاذة إتيك رحمواتي هي مدرّسة اللغة العربية في

الفصل العاشر الآخر عن هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي

في القراءة والتعبير فيما يلي:<sup>١٤</sup>

"التعاون التكاملي في القراءة والتعبير هو يصنف من نوع التعليم التعاوني الذي يتكوّن أربعة أو ستّة من طلاب بغير متجانسة، وتكون مجموعة القراءة ومجموعة التعاونية، وأيضاً عملية القراءة لبعض بعض بين الطلاب، ومناقشة المجموعة لإكتشاف الفكرة الرئيسية تلك النصوص القراءة، ثمّ تُعرضها وتُأخذ الإستنتاج".

إستخدم نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة

والتعبير في تعليم مهارة القراءة بهدف تشكيل النشاط في الفصل، وأُنبِت

الإبتكار الطلاب، ومساعدة الطلاب في فهم نصوص القراءة، وحثّ

الطلاب لمشاركة نشاطة مع الطلاب الأخرى في مجموعة وتصير حالة

التعليمية السُرورة للطلاب. وذلك الحال، كما قال الأستاذ إمام مسرور

كمايلي:<sup>١٥</sup>  
TULUNGAGUNG

<sup>١٤</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدرّسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>١٥</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدرّس اللغة العربية في يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧.



"إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في تعليم مهارة القراءة بهدف تشكيل النشاط في الفصل، وأنبت الإبتكار الطلاب، وحثّ الطلاب لنشاط في مجموعة".

وأيضاً قالت الأستاذة إتيك رحمواتي كمايلي:<sup>١٦</sup>

"إستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بهدف مساعدة الطلاب في فهم نصوص القراءة، وحثّ الطلاب لنشاط في مجموعة".

وقد قال الأستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ترانجاليك كمايلي:<sup>١٧</sup>

"لتحقيق نجاح في عملية التعلّمية والتعليمية، إستخدام نموذج التعليم المعيّن الذي يصير أحد من الحال مهمّ جدّاً لتطبيق. مثلاً إستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني الذي يجب أن يُشكّل عملية التعليمية الجذبة والسرورة ويستطيع أن يُشكّل الإبتكار للطلاب خاصة في تعليم القراءة".

وأيضاً يهدف ذلك نموذج التعليم لإستطاع عن تشكيل النشاط في

الفصل، وأنبت الإبتكار، وحثّ الطلاب ليتحمّس التعلّم و تشكيل التعليم

العاشق، كما قلت ليلي نوفيتا ساري وقال سانديس فكي سافوترا، هما

<sup>١٦</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة إتيك رحمواتي كمدّسة اللغة العربية في يوم الإثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>١٧</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ أحمد باسوكي كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك في

طالبان في الفصل العاشر الإجتماعي-١ حينما يعمل الباحثُ المقابلةَ

معهما، كمايلي: <sup>١٨</sup>

"إستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني، الذي يُشكّل التعليم يصير الجذب، والسرور، والعاشق، وتشكيل النشاط في الفصل".

في تطبيق هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في

القراءة والتعبير الذي يجب أن يُناسب بالمواد التعليمية المقدّمة. كما قال

الأستاذ إمام مسرور كمايلي: <sup>١٩</sup>

"لتطبيق هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير، أناسبه بالمواد التي قد أُعْلِمَ أَمْس".

وأيضا ذلك الحال الذي يوجد في خطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) اللغة

العربية من الأستاذ إمام مسرور عن تعليم اللغة العربية إنّ تطبيق نموذج

التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في تعليم القراءة،

تجب المادة أن تُحدّد أو تُناسب بالمواد التي قد عُلمت المقدّمة. <sup>٢٠</sup>

TULUNGAGUNG

<sup>١٨</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع ليلي نوفيتا ساري وساندي فيكي سفوترا كطالبان الصفّ العاشر الإجتماعي- ١ في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>١٩</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدّرس اللغة العربية في يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٢٠</sup>مصدر الحقائق من الوثائق على خطّة التنفيذ للتعلّم (RPP) اللغة العربية من الأستاذ مسرور كمدّرس اللغة العربية في يوم الإثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧.

تستند من نتائج الملاحظة التي تُعمل الباحث في التاريخ ١٧ أبريل

٢٠١٧ في تعليم مهارة القراءة، يُوفّر الأستاذ إمام مسرور كمدّرس اللغة

العربية في الفصل العاشر الإجتماعي-١ المواد من النمطية(modul) اللغة

العربية التي تُناسب بمنهج الدراسة الذي يُطبّق بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ترانجاليك. يُبدأ التعليم بتوفير المادة التعليمية التي تحتوي على

نصوص القراءة اللغة العربية بالموضوع "المهنة"، لتعليم الطلاب. ثمّ هذه

نصوص القراءة التي تُستخدم في عملية تعليم مهارة القراءة.<sup>٢١</sup>

وأبضا في تلك الملاحظة التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧، قد نظر الباحث

إنّ عملية تنفيذ التعليم التي تُعمل الأستاذ إمام مسرور أن تجري في ساعة

١٣.٤٥-١٥.١٥ توقيت إندونيسية الغربية، كمايلي:<sup>٢٢</sup>

(أ) يفتح المدرّس عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب

أجمعين.

(ب) يغيب عن حضور الطلاب.

(ج) يسأل المدرّس إلى الطلاب عن الدرس الماضي ومعلق بالدرس الجديد.

<sup>٢١</sup>مصدر الحقائق من الملاحظة في الصفّ العاشر الإجتماعي-١ في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٢٢</sup>نفس المرجع

(د) يأمر المدرّس لكل الطلاب ليفتحووا الوحدة النمطية في اللغة العربية

بالموضوع "المهنة"

(هـ) يقرأ المدرّس مادة القراءة بالموضوع "المهنة"، وفي الوقت الآخر يستمعه

الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

(و) يطلب المدرّس الطلاب الذين يتناوبون ليقراءوا بعض أجزاء من مواد

القراءة بالموضوع "المهنة".

(ز) ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا بعض المجموعة التي تتكوّن أعضائها

من أربعة أو ستّة من الطلاب بغير متناجسة.

(ح) يتعاون الطلاب أن يتقرّأوا مادة القراءة بالموضوع "المهنة"، ويكشفون

الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة ويُجيبون الأسئلة عن محتويات من

تلك مادة القراءة بالموضوع "المهنة"، ويكتبونها على أوراق.

(ط) يعرض الطلاب أن يقرأوا نتائج مجموعتهم أمام الفصل بهدف الإشتراك

(sharing) مع مجموعة أخرى لتحصل التقييمات والإقتراحات من

المجموعة الأخرى لتحسينها.

(ي) يستنتج المدرّس خلاصةً عن مادة القراءة بالموضوع "المهنة" مع

الطلاب.

ك) وقت الدرس قد انتهى، يعطي المدرّسُ الطلابَ أعمالَ الواجبات (PR) عن الأسئلة من مادة القراءة بالموضوع "المهنة" التي توجد في النمطية اللغة العربية.

ل) ينتهي المدرّسُ عملية التعليم بالدعاء مع الطلاب أجمعين وإلقاء السلام.

وأما تقويم في تلك عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير كما قال الأستاذ إمام مسرور كمايلي:<sup>٢٣</sup>

"التقويم ذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير، أعمل الإختبار في أول أو وسط التعليم، يعنى نطق صوت الحرف، قراءة من كلمة وحدة إلى كلمة أخرى أو جملة وحدة إلى جملة أخرى، و أيضا يُترجم الطلاب أو يكشفون المحتويات الرئيسية من قراءة، ويعطي الأعمال إليهم ليُجيبوا الأسئلة".

وأيضا كما قالَا مُحَمَّدٌ مثنى وإرتا محي الدين (Mahyudin)، أنّ عملية

تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير التي تحتوى على نطق صوت الحرف، وقراءة من جملة

<sup>٢٣</sup>مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدّرس اللغة العربية في يوم الخميس، ١٣ أبريل ٢٠١٧.

وحدة إلى جملة أخرى، وقراءة جهرية علي الفقرة بمقطوع أو بلا مقطوع،

ويكشفون الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويفهم ويُجيب الأسئلة.<sup>٢٤</sup>

تستند من تلك النظرية والمقابلة، أنّ تعليم مهارة القراءة باستخدام

نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يحتوي

على نطق صوت الحرف، قراءة من كلمة وحدة إلى كلمة أخرى أو جملة

وحدة إلى جملة أخرى، وقراءة جهرية علي الفقرة بمقطوع أو بلا مقطوع،

ويكشفون الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويفهم ويُجيب الأسئلة.

٢. مشكلات في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون

التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تارنجاليك وحلّها للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

أ) مشكلات في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع

التعاون التكاملي في القراءة والتعبير

في أنشطة التعليمية، كل أفراد التي لديها المشكلات، سواء كانت

المشكلات من المدرّس أو الطلاب. عدّة المشكلات من المدرّس التي تحتوي

على إستعداد النفس قبل تعليم في الفصل وأدوات التعليم التي سيستخدم

ولكن من الطلاب كثيرة التي تُعَلّق على الطلاب النفسية. في السياق تعليم

<sup>24</sup> Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes...* , hlm. 132-133

مهارة القراءة بهذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك، مثلاً:  
يعمل المدرّسُ تعليمَ القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون  
التكاملي في القراءة والتعبير. حينما يعمل المدرّسُ تعليمَ القراءة بهذا نموذج  
التعليم الذي هو سيسطيع المشكلات. تلك المشكلات التي تُشعر المدرّس  
اللغة العربية أن تصير العوائق في تلك عملية التعليمية. كما قال الأستاذ إمام

مسرور كما يلي:<sup>٢٥</sup>

"المشكلات التي توجد في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام هذا  
نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير التي  
تحتوي على: كان الطلاب الذين لا يريدون أن يساعدوا أصدقائهم  
في إكمال العمل المجموعة ويهتمون عمل الأصدقائهم فقط، ونقص  
من إستعداد الطلاب حينما الذين يتبعون أنشطة التعليمية  
والمزحمة، والفكاهة، وينقص من الرغبة الطلاب و نطق الطلاب في  
قراءة النصوص اللغة العربية وإتقان الطلاب على المفردات منخفضة  
وأيضاً التي تُسبب من متخريج المدرسة المتوسطة الحكومية فقط  
ليست من المدرسة المتوسطة الإسلامية".

المشكلات في تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني

بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يؤثر في عملية التعليمية في

<sup>٢٥</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدرّس اللغة العربية في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧.



الفصل بجِدِّ. تلك المشكلات متنوّعة ومختلفة. كلها تصير ما الذي يستطيع أن يُثير تحقيق الأهداف التعليمية.

تستند من الملاحظة التي قد عُمِلَ الباحث في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧، تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي قد يُعْمَلُ الأستاذ إمام مسرور هو مدرّس اللغة العربية في الصفّ العاشر الإجتماعي-١ الذي يُبْقِي بعض المشكلات التي تلتزم من الطلاب، فيما يلي: <sup>٢٦</sup>

"حالة جميع الطلاب الذين لم يجروا بالكامل ليطبّق التعليم باستخدام ذلك نموذج التعليم لأنّ كثير من الطلاب المزدحمة ويهتمّون عمل الأصدقائهم فقط في تحميم عمل المجموعة".

ثمّ من نتائج المقابلة من الطالبان الصفّ العاشر الإجتماعي-١ الذان يقولان حقيقة إنّ تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذان يشعران الفرح بالكافي، ولكن التي المشكلات الرئيسية هي نقص الإتقان الطلاب على المفردات ونطق في نص قراءة اللغة العربية. إتقان المفردات ونطق في القراءة الضعيف الذي يسبّب الطلاب أن يصيروا قليل الصعوبة لقراءة النص اللغة العربية بالمباشرة.

<sup>٢٦</sup> مصدر الحقائق من الملاحظة في الصفّ العاشر الإجتماعي-١ في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

يجب الطلاب أن يُرشد المدرّس لتصحيح نطق نص القراءة التي تُقرأ

الطلاب: <sup>٢٧</sup>

"المشكلات التي نجري معنى نشعر الضعيف في إتقان المفردات و أيضا لم نقرأ النصوص القراءة اللغة العربية، وصعوبتنا في النصوص القراءة اللغة العربية مع أنّ لا توجد حركتها، و كثير منّا نشعر درس اللغة العربية هو الدرس الصعوبة جدًا الذي يُقارن مع الدرس الآخر".

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قُدمت الباحث، أنّ مشكلات في عملية تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير التي أكثريةً يعني إتقان المفردات الذي ضعيف، وفي إعمل العمل المجموعة، أكثر من الطلاب الذين يهتمون زملائهم أخرى الذي يعملون تلك الأعمال، وأيضاً كثير منهم يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية وقليل الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وهم يشعرون درس اللغة العربية هو الدرس الصعوبة جدًا الذي يُقارن مع الدرس الآخر.

<sup>٢٧</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع ليلي نوفيتا ساري وساندي فيكي سفوترا كطالبان الصفّ العاشر الإجتماعي- ١ في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

## ب) حلّ المشكلات في تعليم القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني

### بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير

من المشكلات المتنوّعة الموجودة، التي تجب أن توجد حلّها. الحلّ هو كيفية التي تُستخدم الشخص لتحلّ المشكلات التي تُواجهها. مثلاً: المشكلات التي تُواجه المدرّس في أنشطة التعليمية. في تعليم اللغة العربية، في هذا السياق هو تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي يُعمل الأستاذ إمام مسرور هو مدرّس اللغة العربية في الصفّ العاشر الإجتماعي-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك.

جميع المشكلات التي وجدت في ذلك التعليم، يجب المدرّس أن يُلاحظ وقت الإستعداد و إستعدادات تخطيط التعليم الذي ناضج، يجب المدرّس أن يعطي الإهتمام الخاص إلى الطلاب الذين لم يستطيعوا ليتبعوا أنشطة التعليمية، وأيضاً يجب المدرّس أن يعدل إلى كل الطلاب في عملية

التعليمية. كما قال الأستاذ إمام مسرور كمايلي:<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup> مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام مسرور كمدرّس اللغة العربية في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧.

"الحلّ الذي أعمله في التعليم، أُكيّف الفصل بهدف عملية التعليمية التي تجري بالكامل ولا يحدث ضوضاء أو فوضى، وأحفز الطلاب بالهدف و الحماسة القوية في عملية التعليمية، وأعطي الإهتمام الخاص إلى الطلاب الذين ينقصون في الكفاءة والذين لم يستطيعوا لاتباع التعليم".

من تلك المشكلات والحلّ المتنوّع في ذلك تعليم القراءة، هي الحال

الذي يصير احدى المباحثة. المشكلات التعليمية التي ستحلّ إذا يعطي المدرّس و يعمل حلّها. ذلك حالانّ الذان يصيران أنّ يسبّبا موجودة أولا من نتائج التعليمية التي تُعمل. نتائج تعليم القراءة باستخدام هذا نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير الذي سيوجد نتائجه إذا كانت المشكلات التي تُعطي حلّها بالمباشرة المدرّس.

### ج. تحليل الحقائق

بعد أن يقدم الباحث نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني تحليل تلك

الحقائق، بهدف لتُجيب عن مسائل في هذه البحث، فيمايلي :

١. كيف عملية استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في

القراءة والتعبير لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة

## الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

م؟

من نتائج البحث التي قد قُدمت قبلها، تستطيع أن تُعرف أن مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك الذي قد يعلّم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير للطلاب بقصد لتنمية إبتكار التعليم، وتحسين مهارة القراءة خاصة لدى طلاب الصفّ العاشر الاجتماعي-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك. يقصد هذا التعليم أن يهدف لتنمية إبتكار تعليم مهارة القراءة وأثبت حماسة الطلاب في تعلّم اللغة العربية، ثمّ تدريب الطلاب في القراءة وتفهم نصوص قراءة اللغة العربية، وغيرها. حقيقةً في كل أنشطة التعليمية التي تجب أن تمرّ بعض العمليات أو الخطوات عن نموذج الذي سيُستخدم في تلك الأنشطة.

أما عمليات أو خطوات التعليمية التي تُعمل المدرّس في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في الفصل العاشر الاجتماعي-١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك كما يلي:

أ) يفتح المدرّس عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب أجمعين.

ب) يغيب عن حضور الطلاب.

ج) يسأل المدرّس إلى الطلاب عن مادة الدراسة الماضية ومعلق بالمادة الدراسة الجديدة.

د) يأمر المدرّس لكل الطلاب ليفتحوا النمطية (modul) اللغة العربية.

هـ) يقرأ المدرّس مادة الدراسة وفي الوقت الآخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من كلمة وحدة إلى كلمة أخرى أو من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

و) يطلب المدرّس الطلاب الذين يتناوبون ليقراءوا بعض أجزاء من مواد الدراسة.

ز) ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا بعض المجموعة التي تتكوّن أعضائها من أربعة أو ستّة من الطلاب بغير متناجسة.

ح) يتعاون الطلاب أن يتقرّأوا مادة الدراسة، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة ويُجيبون الأسئلة عن محتويات من تلك مادة

الدراسة، ويكتبونها على أوراق.

ط) يعرض الطلاب أن يقرأوا نتائج مجموعتهم أمام الفصل بهدف الإشتراك (sharing) مع مجموعة أخرى لتحصل التقييمات والإقتراحات من المجموعة الأخرى لتحسينها.

ي) يستنتج المدرّس خلاصةً عن مادة الدراسة مع الطلاب.

ك) وفي وقت التعليم الذي قد انتهى، يعطي المدرّس الطلاب أعمال الواجبات (PR) تحتوي على الأسئلة عن مادة الدراسة التي توجد في النمطية اللغة العربية.

ل) ينتهي المدرّس عملية التعليمية بالدعاء مع الطلاب أجمعين وإلقاء السلام.

تلك عمليات التعليمية التي قد تُعمل المدرّس اللغة العربية في الفصل العاشر الاجتماعي-١ التي تتعلّق مع نظريّتان عن خطوات تعليم مهارة القراءة ونموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير كما يلي:

TULUNGAGUNG



(أ) تعليم مهارة القراءة، قال نذري شكور (Nazri Syakur) خطواته فيما

يلى: ٢٩

(١) يقرأ المعلم مادة القراءة، وفي وقت آخر يسمعه الطلاب بالاهتمام

الكامل. وفي وقت معيّن أيضا احد من الطلاب الذين يحسنون

قراءتهم سيأمرهم ليقروا تلك مادة القراءة.

(٢) يكون الطلاب جميعهم الذين يكررون قراءة معلّمهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

(٣) يطلب المعلم الطلاب الذين يتناوبون ليقروا بعض أجزاء أو جميع مواد القراءة التي تناسب الوقت الموجود. هنا كانت أخطاء القراءة الطلاب التي سيصححها زملائهم أو معلّمهم بالنفس، بلا قطع قراءة الطلاب في أوسط الجملة.

(٤) يقرأ الطلاب مادة القراءة بفهم معناها في قلبهم. ثم يُعطي إليهم فرصة ليسألوا حيث من المفردات أو الجمل التي لم يفهموها. وأيضا

يشرح المعلم بطريق إستخلاص المعلومات.

٥) يُطلب الطلاب ليسألوا الأسئلة التي تُستعدّ عن محتويات أومعنى

مادة القراءة.

ب) نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير، قال

أغوس سوبريجونو (Suprijono)، خطواته، كمايلي :<sup>٣٠</sup>

١) يُشكّل المعلمُ المجموعة التي أعضاؤها أربعة أعضاء بغير متجانسة

من الطلاب.

٢) يعطي المعلمُ القراءةً بمناسبة الموضوع التعليم.

٣) يقرأ الطلابُ لبعضها البعض ويكتشفون الفكرة الرئيسية ويعطون

الإستجابة على القراءة ويكتبونها على قرطاس.

٤) يَعرّض الطلابُ أو يقرءون نتائج المجموعة.

٥) يستنتج المعلمُ مع الطلاب خلاصة الدراسة.

٦) كانتُ الخاتمة.

٢. ما هي المشكلات وحلّها عن عملية تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم

التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ

<sup>30</sup> Suprijono, Cooperative Learning ... , hlm. 130-131

## العاشر بالمدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م؟

تستند من نتائج البحث التي قد قُدمت، توجد بعض مشكلات في عملية تنفيذ نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في تعليم مهارة القراءة وحلها الذي يُأخذ في حلّها. أما مشكلات التي تخرج حينما عملية تنفيذ ذلك نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير التي تُعمل المدرّس اللغة العربية في الفصل العاشر الإجتماعي- ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك سواء كان من المدرّس النفسي أو طلابه، فيمايلي:

(أ) المدرّس

المشكلات من المدرّس تحتوي على المشكلات النفسية عن إستعداد النفسي قبل دخول الفصل وأدوات التعليمية التي ستُستخدم.

(ب) الطلاب

(١) إستعداد الطلاب الذي ناقص حينما الذين يتبعون تلك عملية

تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي

في القراءة والتعبير.

(٢) الإهتمام أو الرغبة من الطلاب إلى الدرس اللغة العربية التي ينقص،  
لأنهم يشعرون ذلك درس اللغة العربية هو مادة الدراسة التي  
صعوبة جدًا مع مادة الدراسة الأخرى.

(٣) كثير من الطلاب الذين مزدحمون وتهربون حينما تلك عملية تعليم  
مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في  
القراءة والتعبير التي تجري.

(٤) كان الطلاب الذين يهتمون عمل الأصدقائهم فقط في إستكمال  
أعمال المجموعة التي قد تُعطى المدرّس.  
(٥) كان الطلاب الذين لم يُملسوا لقراءة نصوص قراءة اللغة العربية،  
سواء كانت بحركة أو بلا حركة.

(٦) إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية الذين منخفضون.  
(٧) كثير من الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية،  
ولكن الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية قليل.

ولكن في نظرية وحدة عن عيوب نموذج التعليم التعاوني كمايلي:<sup>٣١</sup>

<sup>31</sup> Shoimin, 68 Model Pembelajaran ... , hlm. 48

(١) يشعر المعلّم خوفاً أنه سوف يُوجد ضوضاء في الفصل. كثير من

الطلاب لا يسرّ عندما يُعمرهم لتشكيل التعاون مع الآخرين.

(٢) ويكون شعور الشكّ في أعضاء المجموعة ستكون اختفائها

خصائص أو تفرد الشخصية لأنّ يجب لديهم للتكيف مع

المجموعة.

(٣) ويخطر كثير من الطلاب أنّ العمل لن تنقسم بتساوي الأعمال

بينهم.

أما حلّ الذي يُعمل المدرّس ليُجيب تلك المشكلات فيمايلي:

(أ) يجب المدرّس أن يُكيّف الفصل بهدف عملية التعليمية التي تجري

بالكاملة ولا يحدث ضوضاء أو فوضى.

(ب) يحفز المدرّس الطلاب دائماً بهدف ثابت الحماسي في تنفيذ عملية

التعليمية. وهذا الحال الذي يُعمل بهدف التعليم الذي يستطيع أن

يجري وفقاً مع ما الذي قد حُطّط.

ج) يعطى المدرّس الإهتمامَ خاصة للطلاب الذين ينقصون النشاط و لم  
يستطيعوا لإتباع التعليم. هذا الحال الذي يُعمل لإعطاء الشعور  
المتعة إلى طلاب الذين ينقصون الرغبة في التعليم.

