الباب الخامس

الإختتام

هذا الباب يحتوى على الخلاصة و الإقتراحات.

أ. الخلاصة

١. عملية إستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير فى تعليم القراءة لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

أما عمليات أو خطوات التعليمية التي تُعمل المدرّس اللغة العربية في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير في الفصل العاشر الإجتماعي-١ بهذه المدرسة كما يلى:

أ) يفتح المدرّس عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء مع الطلاب أجمعين.

ب) يغيب عن حضور الطلاب.

ج) يسأل المدرّس إلى الطلاب عن مادة الدراسة الماضية ومعلق بالمادة الدراسة الجديدة.

د) يأمر المدرّس لكل الطلاب ليفتحوا النمطية(*modul*) اللغة العربية.

هـ) يقرأ المدرّس مادة الدراسة وفي والوقت الأخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من كلمة وحدة إلى كلمة أخرى أو من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

و) يطلب المدرّس الطلابَ الذين يتناوبون ليقراءوا بعض أجزاء من مواد الدراسة.

ز) ينقسم المدرّس الطلابَ أنْ يصيروا بعض المجموعة التي تتكوّن أعضائها من أربعة أو ستّة من الطلاب بغير متناجسة.

ح) يتعاون الطلاب أنْ يتقرّاءوا مادة الدراسة، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة ويُجيبون الأسئلة عن محتويات من تلك مادة الدراسة، ويكتبونها على أورق.

ط) يعرض الطلاب أنْ يقراءوا نتائج مجموعتهم أمام الفصل بهدف الإشتراك (*sharing*) مع مجموعة أخرى لِتحصل التقيمات والإقتراحات من المجموعة الأخرى لتحسينها.

ي) يستنتج المدرّسُ خلاصةَ عن مادة الدراسة مع الطلاب.

TULUNGAGUNG

ك) وفي وقت التعليم الذي قد انتهي، يعطي المدرّسُ الطلابَ أعمال الواجبات(*PR*) تحتوي على الأسئلة عن مادة الدراسة التي توجد في النمطية اللغة العربية.

ل) ينتهي المدرّسُ عملية التعليمية بالدعاء مع الطلاب أجمعين وإلقاء السلام.

٢. المشكلات في عملية تعليم القراءة بستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترانجاليك وحلّها للعام الدراسي ٢٠١٦–٢٠١٧م.

أما المشكلات التي تنشأ حينما ينفّذ المدرّس اللغة العربية تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير لدى طلاب الصفّ العاشر الإجتماعي–١ بهذه لمدرسة كمايلى:

أ) إستعداد الطلاب الذي ناقص حينما الذين يتبعون تلك عملية تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير.

IAIN TULUNGAGUNG

ب) الإهتمام أو الرغبة من الطلاب إلى الدرس اللغة العربية التي ينقص، لأنّهم يشعرون ذلك درس اللغة العربية هو مادة الدراسة التي صعوبة جدّا مع مادة الدراسة الأخرى.

ج) كثير من الطلاب الذين مزدحمون وتهريجون حينما تلك عملية تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكاملي في القراءة والتعبير التي تجري.

د) كان الطلاب الذين يهتمّون عمل الأصدقائهم فقط في إستكمل أعمال المجموعة التي قد تُعطى المدرّس.

هـ) كان الطلاب الذين لم يُملسوْا لقراءة نصوص قراءة اللغة العربية، سواء كانتْ بِحركة أو بِلا حركة.

و) إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية الذين منخفضون.

ز) كثير من الطلاب الذين يتخرّجون من المدرسة المتوسطة الحكومية، ولكن الذين يتخرّجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية قليل.

TULUNGAGUNG

وأما الحلّ الذى يُقام بالمدرّس لإجابة تلك المشكلات كما يلي:

أ) يجب المدرّس أنْ يُكيّف الفصل بهدف عملية التعليمية التي تجري بالكاملة ولايحدث ضوضاء أو فوضى.

ب) يحفز المدرّسُ الطلابَ دائما بهدف ثابت الحماسيّ في تنفيذ عملية التعليمية. وهذا الحال الذي يُعمل بهدف التعليم الذي يستطيع أنْ يجري وفقا مع ما الذي قد خُطّط.

ج) يعطى المدرّس الإهتمامَ خاصة للطلاب الذين ينقصون النشاط و لم يستطيعوْا لإتباع التعليم. هذا الحال الذي يُعمل لإعطاء الشعور الممتعة إلى طلاب الذين ينقصون الرغبة في التعليم.

ب. الإقتراحات

١. للباحث

ينبغى أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغى للمدرسة أن أهتمّ عملية تعليم اللغة العربية في كل قسم التعليم التي تُعمل مدرّسها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، و إستخدام نموذج التعليم مثل نموذج التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل في القراءة والتعبير.

٣. للمدرس

I A I N
TULUNGAGUNG

ينبغى أن يستخدم مدرّس اللغة العربية الطرق والنماذج والتقنيات الخاصة في كل الدرس. وهذا يقصد لأن يكون الطلاب لا ملّوا في عملية التعليم وأنْ يكون أهدافُ التعليم تحقّقا.

٤. للطلاب

ينبغى أن يجب كل طلاب أكثرَ المرغّبين موادَ اللغة العربية وكذلك مدرّسها