

ABSTRAK

Riska Purnama Sari, 126211211030, 2025, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Gerak dan Gaya Kelas VII MTsN 1 Blitar. Skripsi, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah. Pembimbing: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*, Keaktifan, Pemahaman Konsep, Gerak Dan Gaya.

Rendahnya keaktifan dan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran di MTsN 1 Blitar pada pembelajara IPA (fisika) menjadi latar belakang penelitian ini. Pembelajaran IPA banyak yang bersifat kontekstual karena berkaitan dengan fenomena alam membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam dan sering kali melibatkan proses dan teori yang kompleks yang mengakibatkan kejenuhan siswa jika proses pembelajaran hanya menggunakan model konvensional saja. Siswa kurang interaktif dalam proses pembelajaran karena suasana belajar yang monoton dan tidak menarik. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep siswa adalah model pembelajaran kooperatif Tipe *TGT*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* terhadap Keaktifan Siswa pada materi Gerak Dan Gaya. (2) Mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Pemahaman konsep siswa pada materi gerak dan gaya. (3) Mengetahui ada tidaknya Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Keaktifan dan Pemahaman konsep siswa pada materi gerak dan gaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Desain penelitian *Post-Test Only Control Group Design*. populasi penelitian seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Blitar. Sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling*, kelas VII-6 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 siswa dan kelas VII-7 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 siswa. Adapun teknik pengumpulan data berupa lembar observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji instrumen, uji prasyarat, uji T dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Keaktifan Siswa pada Materi Gerak Dan Gaya Kelas VII di MTsN 1 Blitar di buktikan dengan hasil uji T menunjukkan *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0.05$. (2) Ada Pengaruh Model Pembelajaran

Teams Games Tournament (TGT) terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Gerak dan Gaya Kelas VII MTsN 1 Blitar dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *sig. (2-tailed)* $0.000 < 0.05$. (3) Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Gerak dan Gaya Kelas VII MTsN 1 Blitar dibuktikan dengan hasil uji MANOVA menunjukkan signifikansi $0.000 < 0.05$.

ABSTRAK

Riska Purnama Sari, 126211211030, 2025, The Effect of the Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model on Student Activity and Concept Understanding in Motion and Force Materials for Class VII MTsN 1 Blitar. Thesis, Tadris Physics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah. Supervisor: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament (TGT) Learning Model, Activeness, Concept Understanding, Motion and Force.

The low activity and understanding of students' concepts in the learning process at MTsN 1 Blitar in science (physics) learning is the background of this research. Science learning is much contextual because it is related to natural phenomena and requires a deep understanding of concepts and often involves complex processes and theories that result in student boredom if the learning process only uses conventional models. Students are less interactive in the learning process because of the monotonous and uninteresting learning atmosphere. One of the learning models that can increase students' activeness and understanding of concepts is the TGT Type cooperative learning model.

The objectives of this study are (1) to determine the influence of the cooperative learning model of the Teams Games Tournament type on student activity in motion and force. (2) Knowing the Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Students' Concept Understanding on motion and force. (3) Knowing the Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Students' Activeness and Understanding of Concepts on motion and force.

This study uses a quantitative approach with the Quasi Experimental type of research. Post-Test Only Control Group Design research design. research population of all students of grade VII MTsN 1 Blitar. Samples were taken using purposive sampling techniques, class VII-6 as the control class and class VII-7 as the experimental class. The data collection techniques are in the form of observation sheets and tests. The data analysis technique used the T test and the MANOVA test.

The results of the study showed that: (1) There was an Influence of the Teams Games Tournament Type Cooperative Learning Model of Student Activity on motion and force Materials for Class VII at MTsN 1 Blitar as evidenced by the results of the T test showing sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. (2) There is an Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Students' Concept Understanding in motion and force Materials of Class VII MTsN 1 Blitar as

evidenced by the results of the T test showing sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. (3) There is an Influence of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model on Students' Activeness and Concept Understanding in Class VII MTsN 1 Blitar motion and force Materials as evidenced by the results of the MANOVA test showing a significance of $0.000 < 0.05$.

المخلص

ريسكا بورناما ساري، ٢٠٢٥، ١٢٦٢١١٢١١٠٣٠، تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق أطروحة على نشاط الطالب وفهم المفهوم في مواد الحركة والأسلوب للصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار. البحث. قسم تدريس الفيزياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: محمد لقمان حكيم عباس الماجيستر

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم لبطولة أطروحة، النشاط، فهم المفهوم، الحركة والأسلوب ألعاب الفرق

يعد النشاط المنخفض وفهم مفاهيم الطلاب في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الحكومية باليتار في تعلم العلوم (الفيزياء) خلفية هذا البحث. يعد تعلم العلوم سياقاً إلى حد كبير لأنه مرتبط بالظواهر الطبيعية ويتطلب فهماً عميقاً للمفاهيم وغالباً ما ينطوي على عمليات ونظريات معقدة تؤدي إلى ملل الطلاب إذا كانت عملية التعلم تستخدم النماذج التقليدية فقط. يكون الطلاب أقل تفاعلاً في عملية التعلم بسبب جو التعلم الرتيب وغير المثير للاهتمام.

أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وفهمهم للمفاهيم هو نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب الفرق أطروحة. أهداف هذا البحث يعني (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع بطولة ألعاب الفرق على نشاط الطلاب في مواد الحركة والأناقة (٢) لمعرفة تأثير نموذج تعلم بطولة ألعاب الفرق على فهم المفاهيم في مواد الحركة والأناقة. (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني لنوع بطولة ألعاب الفرق على نشاط وفهم المفاهيم في مواد الحركة والأناقة.

تستخدم هذا البحث نهجاً كمياً مع النوع شبه التجريبي من البحث. تصميم أبحاث ما بعد الاختبار فقط مجموعة التحكم. مجتمع البحث لجميع طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار. تم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة ، والفئة صف السابع-٦ كفئة التحكم والفئة صف السابع-٧ كفئة تجريبية. تقنيات جمع البيانات في شكل أوراق مراقبة واختبارات. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T واختبار MANOVA.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني لنشاط الطالب من نوع بطولة ألعاب الفرق على مواد الحركة والأسلوب للصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار كما يتضح من نتائج اختبار T التي تظهر أهمية (٢-ذيل) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. (٢) هناك تأثير لنموذج تعلم بطولة ألعاب الفرق (TGT) على فهم مفهوم الطلاب في مواد الحركة والأسلوب للفئة السابعة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار كما يتضح من نتائج اختبار T التي تظهر أهمية (٢-ذيل) ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم لبطولة ألعاب الفرق (TGT) على نشاط الطلاب وفهمهم للمفاهيم في مواد الحركة والأسلوب للفئة السابعة مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باليتار كما يتضح من نتائج اختبار MANOVA التي تظهر دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥.