

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru dalam Mengatasi Kebiasaan Berbicara Kasar pada Siswa di MTsN 2 Tulungagung**” ini ditulis oleh Imroatul Azizah, NIM 126201211031, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Abdullah Chakim, S.Ag, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Upaya Guru, Kebiasaan, Berbicara Kasar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena meningkatnya perilaku berbicara kasar di kalangan siswa, khususnya di MTsN 2 Tulungagung, yang menghambat proses pendidikan dan pembentukan berakhlak mulia. Faktor penyebab perilaku tersebut meliputi lingkungan keluarga, pengaruh teman sebaya dan media, namun penelitian sebelumnya belum mengkaji secara spesifik upaya guru dalam konteks pendidikan Islam di jenjang menengah pertama. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kebiasaan berbicara kasar pada siswa di MTsN 2 Tulungagung, dengan harapan hasilnya dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan program pembinaan karakter siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta mendukung terciptanya generasi muda yang berilmu, beriman dan berakhlak mulia.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi siswa berbicara kasar di MTsN 2 Tulungagung, (2) mendeskripsikan langkah-langkah guru dalam mengatasi kebiasaan berbicara kasar pada siswa di MTsN 2 Tulungagung, dan (3) mendeskripsikan kendala guru dalam mengatasi kebiasaan berbicara kasar pada siswa di MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah MTsN 2 Tulungagung. Subjek penelitian ini terdiri dari Guru Pendidikan Agama Islam, Guru Bimbingan Konseling dan dua siswa yang sering berbicara kasar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi, pemeriksaan sejawat, dan ketekunan atau keajegan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) faktor-faktor yang mempengaruhi siswa berbicara kasar yaitu faktor keluarga, faktor lingkungan pergaulan, faktor media sosial, faktor lingkungan sekitar dan faktor internal, (2) langkah-langkah guru dalam mengatasi kebiasaan berbicara kasar pada siswa yaitu melalui pendekatan individu, mengaitkan materi fiqh dengan adab dan akhlak, pembiasaan dan contoh yang terdiri dari (keteladan guru, pembiasaan 3S, pembiasaan sholat dhuha dan pembiasaan pembelajaran Kitab *Ta’limul Mutaalim*), berkolaborasi dengan para guru, orang tua, *ustaz* dan *ustazah*, serta bimbingan klasikal dan konseling individu, (3) kendala guru dalam mengatasi kebiasaan berbicara kasar pada siswa yaitu kurangnya respon orang tua terhadap informasi yang diberikan oleh guru, lingkungan pergaulan siswa di luar sekolah dan pengaruh media sosial.

## ABSTRACT

This thesis, titled "**Teachers' Efforts in Overcoming the Habit of Using Coarse Language in Students at MTsN 2 Tulungagung**," was written by Imroatul Azizah, NIM 126201211031, from the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, supervised by H. Abdullah Chakim, S.Ag, M.Pd.

**Keywords:** *Teacher's Efforts, Habit, Coarse Language.*

This research is motivated by the phenomenon of increasing coarse language behavior among students, especially at MTsN 2 Tulungagung, which hinders the educational process and the formation of noble character. Factors contributing to this behavior include family environment, peer and media influence, but previous research has not specifically examined teachers' efforts within the context of Islamic education at the junior high school level. Therefore, this study aims to describe teachers' efforts in overcoming the habit of using coarse language in students at MTsN 2 Tulungagung, with the hope that its findings can contribute to the development of student character building programs and create a conducive learning environment that supports the creation of a young generation with knowledge, faith, and noble character.

The objectives of this study are (1) to describe the factors influencing students' use of coarse language at MTsN 2 Tulungagung, (2) to describe the steps taken by teachers in overcoming the habit of using coarse language in students at MTsN 2 Tulungagung, and (3) to describe the challenges faced by teachers in overcoming the habit of using coarse language in students at MTsN 2 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with a case study research design. The location used in this study is MTsN 2 Tulungagung. The subjects of this research consist of Islamic Religious Education teachers, Guidance and Counseling teachers, and two students who frequently use coarse language. Data collection techniques employed observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing stages. Data validity was checked through triangulation, peer examination, and persistence or consistency of observation.

The results of this study indicate that (1) factors influencing students' use of coarse language include family factors, social environment factors, social media factors, surrounding environment factors, and internal factors, (2) teachers' steps in overcoming the habit of using coarse language in students are through an individual approach, linking Fiqh material with etiquette and morals, habituation and example consisting of (teacher's exemplary behavior, habituation of 3S (Senyum, Sapa, Salam - Smile, Greet, Say hello), habituation of Dhuha prayer, and habituation of studying the book Ta'limul Muta'alim), collaborating with teachers, parents, ustaz and ustazah, as well as classical guidance and individual counseling, (3) challenges faced by teachers in overcoming the habit of using coarse language in students include parents' lack of response to information provided by teachers, students' social environment outside school, and the influence of social media.

## ملخص

تتناول هذه الرسالة التي تحمل "جهود المعلم في التغلب على عادة الكلام الفاحش لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونغاغونغ" من إعداد إمروآتول عزيزة، رقم القيد ١٢١١٠٣١، برنامج دراسات التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، بإشراف الدكتور عبد الله حكيم، س.أغ، ماجستير في التربية.

**الكلمات المفتاحية:** جهود المعلم، العادات، الكلام الفاحش.

انطلقت هذه الدراسة من ظاهرة تزايد سلوك الكلام الفاحش بين الطلاب، خصوصًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونغاغونغ، والذي يعيق العملية التعليمية وتشكيل الأخلاق الحميدة. تعود أسباب هذا السلوك إلى البيئة الأسرية، وتأثير الأقران ووسائل الإعلام، إلا أن الدراسات السابقة لم تتناول بشكل خاص جهود المعلم في سياق التعليم الإسلامي في المرحلة المتوسطة. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف جهود المعلم في معالجة عادة الكلام الفاحش لدى الطلاب في المدرسة المذكورة، على أمل أن تسهم نتائجها في تطوير برامج بناء الشخصية وخلق بيئة تعليمية داعمة لنشوء جيل متعلم، مؤمن، وذو خلق كريم.

أهداف هذه الدراسة هي: ١- وصف العوامل التي تؤثر في عادة الكلام الفاحش لدى الطلاب في المدرسة؛ ٢- وصف خطوات المعلم في معالجة هذه العادة عند الطلاب؛ ٣- وصف التحديات التي تواجه المعلمين في التغلب على هذه العادة.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي من نوع دراسة الحالة. وتم اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونغاغونغ كموقع للدراسة. وتكونت عينة الدراسة من معلم التربية الإسلامية، ومعلم الإرشاد والتوجيه، وطالبين اعتادا الكلام الفاحش. استخدمت تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل: تقليص البيانات، عرضها، واستخلاص الاستنتاجات. وتم التحقق من مصداقية البيانات من خلال: المثلثية، مراجعة الأقران، والملاحظة الدقيقة والمستمرة.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١- العوامل التي تؤثر في عادة الكلام الفاحش تشمل الأسرة، الأصدقاء، وسائل التواصل الاجتماعي، البيئة المحيطة، والعوامل الداخلية؛ ٢- خطوات المعلمين للتغلب على هذه العادة تشمل الاقتراب الفردي من الطالب، ربط دروس الفقه بالأدب والأخلاق، غرس العادات الحسنة والقُدوة مثل: قدوة المعلم، عادة ٣ ث، صلاة الضحى، ودروس كتاب "تعليم المتعلم"، بالإضافة إلى التعاون مع المعلمين الآخرين، أولياء الأمور، المشايخ والمريبات، وكذلك التوجيه الجماعي والإرشاد الفردي؛ ٣- التحديات التي يواجهها المعلمون تشمل ضعف تجاوب أولياء الأمور، تأثير البيئة الخارجية للطلاب، وتأثير وسائل التواصل الاجتماعي.