

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم غير متطابقة في عملية التدريس الأنشطة المضطلع بها كالمهندس لأنشطة التعليم، في أنشطة التعليم. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيدا. تعليم الأنشطة يبدو أن يكون أكثر من مجرد التدريس، ولكن أيضا محاولة المصالح والأنشطة الدافع والطالب، حتى تصبح التلميح أنشطتها الحيوية. حتى تعليم مضمونها هو تعليم الأنشطة التي يقوم بها معلم إلى أقصى حد حتى أن الحمي أنه تدريس مواد معينة القيام بأنشطة التعليم مع حسن. وبعبارة أخرى، أن التعليم هو الجهود الذي يبذلها المعلم في خلق بعض المواد والأنشطة الذي يؤدي إلى تحقيق الأغراض التعليم.^١

غرض التعليم الوطني بشكل عام تحسين نوعية الإنسان في إندونيسيا، من المتوقع البشر فهم نوعية المعرفة في مجالات محددة، أعتقد حاسمة، وحل المشاكل

^١ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٢

لملاء التنمية حتى أنه في نهاية المطاف كان قادراً على المنافسة في عصر العولمة تتزايد فيه منافسة وأيضا التنمية الكاملة للعلوم والتكنولوجيا والفنون.

وفي هذا اليوم، مبدأ التعلم في المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ لا تختلف كثيرا عن المناهج السابقة. ونحن نعلم أن المنهج الدراسي للعام ٢٠١٣ تسعى إلى الجمع بين قدرات المواقف والمهارات والمعارف. وبعبارة أخرى، والمواقف والمهارات هي أولوية قصوى من المعرفة. ومع ذلك، فإن ثلاثة نأمل أن هذه القدرات تدخلون يدا بيد حتى تحقيق متوازن ويمكن أن تدار مع أقصى قدر من التعلم.^٢

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين يبدأ أولاً في القرن السابع عشر. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين هو الشيء الذي لا يمكن تجنبه، بسبب الحاجة الملحة للغة العربية لشعوب العالم اليوم، هو عالية جدا سواء بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. علمتنا تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من الحضارة إلى الجامعة. ويبين صوراً مختلفة لتنظيم تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية على الأقل أن هناك جهودا جادة لتحسين النظام.^٣

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تدرس في المدارس في إندونيسيا، التي تعد بمثابة لغة الدين والعلم، كما أنه أيضا كأداة اتصال. موضوعات اللغة العربية

^١ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hal. ١٧٢

^٢ Hermawan, *Metodologi...*, hal. ٢١

هي الموضوع الذي تتجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي نحو اللغة العربية، سواء تقبلاً ومنتجة.^٤ بسبب ارتباطها مع الدين والعلم، اللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من عدد من الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس. وهذا تمييز من لغات أخرى لأن اللغة العربية هي المفتاح في فهم الدين والعلم الواردة فيه، حتى في فهم الدين والعلم دابات بعضوية لجيل المسلمين.^٥

في تعليم اللغة العربية اليوم، أنه يدرس مكونات وظيفية، وهي قواعد اللغة في الجملة وظيفية التي تم دمجها في أربعة مهارة. في التعلم قواعد النحوية، الطلاب لا استظهر ببساطة القواعد ثم انتهى، ولكن بعد أن الطلاب يجب أن تكون قادرة على تطبيق تلك القاعدة في القراءة والكتابة النصوص باللغة العربية. وبعبارة أخرى تأهيل القواعد كوسيلة ليتحدث.^٦

نظرياً، تعليم قواعد اللغة يحتاج لفهم تلك اللغة. لا بد على من يتعلم اللغة لتعليم القواعد من تلك اللغة. هكذا أيضاً باللغة العربية، هناك نوعان من قواعد

^٤ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hal. ١٦١

^٥ Hermawan, *Metodologi...*, hal. ٩٠

^٦ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ٧١-٧٢

اللغة العربية: قواعد النحو وقواعد الصرف. قواعد اللغة في اللغة العربية أكثر تركيزاً

على تشكيل كلمة (الصرف) وتكوين الجملة (النحو).^٧

كعنصر من عناصر اللغة، القواعد النحوية هي الجزء المتعلق بترتيب

الكلمات في مجموعة من الكلمات. سلسلة من الكلمات التي تنتج عبارة أو جملة.

تدقيق قواعد ترتبط أيضاً بتغييرات في شكل الكلمات. والغرض التعليم مخطط

القواعد تتضمن فهم تكوين واستعمال الكلمات والعبارات والجملة.^٨ التدقيق

القواعد والعلم اللغة أن المستخدمين قادرين على نقل لغة التعبير وهي قادرة على

فهم ذلك بشكل سليم وصحيح في الكتابة أو في شكل خطاب.

وفي الواقع أن تدريس اللغة العربية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره كثير من

الباحثين، فإنه كما ذكره مثنى (Matsna) ما زال تقابله مشكلات كثيرة، فمن

المشكلات ما يتعلق بالتعلم والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر مشكلتين تتعلقان

بطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباين مستويات المقبولين بالسنة

الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخلفية اللغوية.^٩

^٧ M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٦), hal. ١٣٠.

^٨ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١٢), hal. ١٢٦-١٢٧

^٩ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم

في تعليم اللغة العربية، لا سيما التعليم النحوي يتطلب استعمال بعض أساليب ووسائل التعليم لتعزيز فهم قواعد اللغة. ووسائل التعليم هي قادرة على دعم أنشطة التعليم والمتعلم. يعلم الجميع أن المباراة ارتدى تطبيقات الوسائط هو تطوير فهم المتعلمين. في الحياة اليومية لا يمكننا أبدا ترك اسم وسائل التعليم، وبالتالي فإن وسائل التعليم ليست مجرد للاستعمال الشخصي ولكنها مفيدة في مجال التعليم.^{١٠}

وكانت الوسائل التعليمية أو الأدوات المساعدة على عملية التعليم سواء كانت في المدرسة أم جارجها. ويتضح من هذا التعريف ان إستعمال الوسائل التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية يساعد المجرس على إيصال درس اللغة العربية حتى يكون واضحا ومفهوما عند التلاميذ.^{١١} تلك المسائل منظور من العوامل، يعني لا يستعد الطلاب لا اتباع التدريس اللغة ومادة اللغة العربية تكون الطبقة الصعوبة المرتفعة في الصناعة، استراتيجية، والطريقة التبليغها. وفوق ذلك، النقائص بالتجديد الطلاب اللغة العربية في عملهم. بحث أو أطروحة الذي صنع به الطلاب ما يجب عن العلمية، قانون التعليمية اللغة العربية. عامل الأخرى يعلق

^{١٠} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hal. ٢٤

^{١١} حسين حمدي الطويحي، *وسائل والتكنولوجيا*، (الكوت: دار البلم، ١٩٨٧)، ص. ٣٢

المدرس اللغة العربية، (مدرّيب، الأستاذ) في التعليم والمتعلم هم لا يبتكرون ولا يستطيعون ان يحكم عن حال الفصل لأن الطلاب لا يعمل في المتعلم اللغة العربية.^{١٢}

بين وسائل التعليم التي يمكن استعمالها هي الألعاب اللغوية. ويعتقد وسائل الألعاب اللغوية في بعض الدراسات السابقة، لتكون قادرة على زيادة التمكن التلاميذ نحو التعليم القواعد النحوية. باستعمال وسائل الألعاب اللغوية، يصبح التعليم أكثر متعة ويصبح أسهل في تأهيل المواد نظراً للطلاب.

البحث عن الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية أصبحت هامة جدا للقيام. لذا، جعل الطلاب تصبح دوافع وتشارك بنشاط اللعب، والتعليم اللغة العربية. للأطفال، لعب هو أدوات هامة جدا للتعلم كعملية النفس، وتساعد في الحفاظ على الإستقرار العواطف. اللعبة وسيلة فعالية وتتمس بالكفاءة، فضلا عن الهام التربية وتثقيف، وتوفر لها تأثير إيجابي، وطرح أي شخصية.^{١٣}

يعتقد الكثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إماما كافيا ما لم يتخصص في دراستها.

^{١١} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١١), hal. ٦

^{١٢} Mujib, *Metode Permainan...*, hal. ٢٦

ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم دراستها بصورة مجزأة دون الربط

الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان.^{١٤}

في الواقع، مشاكل أو صعوبات في تعليم اللغة العربية حتى الآن ما زالت

سائدة بين المؤسسات التعليمية. كما هو الحال مع أية مشكلة تحدث في المدرسة

الثانوية. قد استجاب لشكاوى من المعلمين الذين يشعرون بالقضايا العاجلة في

تعليم اللغة العربية على هذا المستوى. لم يعد من الممكن النظر إلى المشكلة

باعتبارها مشكلة يمكن أن يكون مفهوما تماما كما عندما في المدارس الثانوية.

طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

هم الذين دخلوا في العالم من المدرسة الثانوية الإسلامية كما طالب جديد الذي

لديه خبرة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية، وبطبيعة الحال، لديهم بعض

المشاكل في التعلم. المشاكل التي تنشأ بين الطلاب من الصف العاشر، من بين

أمر أخرى، هو صعوبة والكسل في دراسة اللغة العربية. دروس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية تدرس في الجرعات العالية، ويمكن أن تستهلك فقط

للطلاب الذين يعرفون أساسيات اللغة العربية، أو على الأقل لديهم لمعرفة العربية

من قبل. طلاب الصف العاشر لا يمكن أن تصل إلى هذه الجرعات، يمكن أن

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: الهداية، د.س)، ص. ٣

ينظر إليه من قيمة نتائج تعلمهم ما زالت منخفضة. مشكلة أخرى الذي يطرح نفسه هو أن الطلاب يشعرون بالضعف في قواعد اللغة سيد المادي. عملية التعلم ليست مكبر ورتابة حتى يتمكن الطلاب أصبحت أقل حماسا للتعلم. لذلك من المشاكل التي توجد فيها سوف تحصل على اهتمام خطيرة. معنى هذه المشاكل واحدة منها هي عدم وجود التمكن من قواعد اللغة.

من نتائج الملاحظات التي أجريت الباحثة عند إجراء التجربة الميدانية العملية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، والمشاكل التي تم تحديدها هي عدم وجود الوعي بأهمية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكان هذا واضحا عندما تعلم العديد من الطلاب كسول للتعلم، وحتى بعض النوم عندما يأخذ تعلم مكان. ليس ذلك فحسب، وجدت عدة مرات الباحثة شعورهم نقص انتباه الطلاب إلى المعلمين والطلاب لا يستمعون إلى الشرح الذي قدمه المعلم. تنشأ مشاكل أخرى من الطلاب الذين هم على استعداد للتعلم، ولكن أقل ذكاء. من نتائج السرد قالوا أنه دروس اللغة العربية صعوبة. هم أقل قدرة على فهم شرح المعلم. التعلم في الفصول الدراسية يشعر الرتابة والسليبي.^{١٥}

^{١٥} الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في تاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٦

بناء على البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تكتب البحث عن تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالموضوع "تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م." أهمية تعليم القواعد النحوية هي لفهم اللغة العربية بتحسين وتصحيح. ومع ذلك، هناك لا يزال الطلاب يشعر بصعوبات كثيرة في تعليم القواعد النحوية. وهكذا، اخيارت الباحثة في بحث علميتها بالموضوع الذي يتعلق بالتعليم القواعد النحوية تأمل في مساعدة المعلمين اللغة العربية لفهم وتأهيل كيفية تطوير التعليم القواعد النحوية التي يمكن أن تيسر بها الطلاب في فهم اللغة العربية.

وواحد من المدرسة التي لها الأنشطة في تطوير تعليم اللغة العربية هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. ولذلك، اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. لأنها هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية يعني تعليم القواعد النحوية. وهناك سباب اساسي في اختار هذه المدرسة : اولا، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا لأن قريب من المعهد والمدارس الإسلامية. ثانيا، كان نتيجة الإعتماد

"أ". ثالثاً، لهذه المدرسة إنجاز كثيرة. رابعاً، ولكن لم تذهب وسائل الألعاب اللغوية جيداً في هذه المدرسة. وخامساً، في عملية تعليم القواعد النحوية مستوى القدرة لا يزال فنحفضاً.

تشعر الباحثة بأن البحث مهم لتنفيذها، وذلك بسبب استعمال وسائل الألعاب اللغوية يمكن أن تحسن تأهيل الطلاب في التفاهم القواعد. وبالإضافة إلى ذلك، مع إجراء هذا البحث ستساهم في معرفة جديدة للمعلمين في تصميم التعليم، وخاصة التعليم القواعد اللغة.

ب. حدود البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها سابقاً، وبهذا البحث سوف تقتصر على الألعاب اللغوية أما في التطبيق أو الاستعمال وسائل الألعاب اللغوية، والتمكن من قواعد النحوية في تعليم اللغة العربية. في هذا البحث، قامت الباحثة محدودة من المواد التعليمية القواعد النحوية التي سيتم فحصها في شكل "العطف" الذين يدرس في الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. إجراء هذا البحث لطلاب في فصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. المكان الذي اختارت الباحثة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. وسيتم تنفيذ هذا البحث بدأ في مارس حتى إبريل ٢٠١٧.

ج. مسائل البحث

١. كيف عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية

تأهيل القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. ما المشكلات في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٣. هل هناك تأثير في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

د. أغراض البحث

يحاول هذا البحث الكمي عن الأمور التالية :

١. الوصف عن عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية

لترقية تأهيل القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. الوصف عن المشكلات في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. الوصف عن تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

هـ. الافتراضية

فرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة سوف تحل من خلال البحوث، وضعت

على أساس المعارف القائمة.^{١٦} والمنطق الذي سيتم اختبار ثم من خلال البحوث.

فرضية، المعروف أيضا التخمين في حين أنه من المهم جداً إعطاء توجيهات في

عملية البحث.

في هذا البحث العلمي نوعي الفروض:

١. فرض بديل (H_1) وهو فرض يبين تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية

لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

^{١٦} Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hal.

٢. فرض الصفر (H٠) وهو فرض يبين عدم تأثير استعمال وسائل الألعاب

اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. فرض بديل: أن تكون له تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. فرض الصفر: ليست له تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. أهميات البحث

١. أهمية النظري

يرجى من هذه نتائج البحث لمعرفة كيفية استعمال وسائل الألعاب

اللغوية لترقية تأهيل القواعد في تعليم اللغة العربية تعلم الدافع واجتذاب

الطلاب جيدة.

٢. أهمّيات التطبيق

باستعمال وسائل الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطالب لتأهيل قواعد اللغة وليس جعل الطلاب وسهلة الاستعمال وفقا لقواعد اللغة العربية. والأهمية التطبيقية هذا البحث هي:

(أ) للباحثة

يرجى ان تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية تعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرسة

كما تخول بالمعلومات حول نتائج الاستعمال وسائل الألعاب اللغوية عملية التدريس والتعليم وبخاصة اللغة العربية، فضلا عن النظر للوكالة في تقديم سياسات للمعلمين في إيصال المواد باللغة العربية.

(ج) للمعلمين

أسهل للمعلمين في تقديم المواد التي هي عملية وفعالية وكفاءة في تحقيق نتائج التعليم القصوى، فضلا عن إضافة المعرفة حول استعمال الوسائل التعليمية.

(د) للطلاب

بسهولة فهم الطلاب لأكثر المواد المقدمة على المعلمين، فضلاً

عن أسهل في تحفيز النشاط التعليمي مادة اللغة العربية خاصة فيما

يتعلق باستعمال اللغة العربية مع القواعد النحوية الصحيحة.

ز. توضيح المصطلحات

مصطلحات التي تتم تعريف هو مصطلح الذي يؤدي إلى البحث ويدعم

متغيرات متغير.^{١٧} شروط هامة جداً تكون شرح بالتفصيل في هذا البحث على

النحو التالي:

١. التوضيح النظري

(أ) وسائل الألعاب اللغوية

الوسيلة التعليمية هي ما تتدرج تحت مختلف الوسائط التي

يستخدمها المعلم في المواقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف

والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وتطلق على الوسائل التعليمية عدة

^{١٧} Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal.١٠٢

تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح
وأحيانا أخرى تقنيات التعليم.^{١٨}

وأشارت وسائل لمن الباحثة هنا هو شكل من أشكال وسائل
في شكل اثنين أو ثلاثة الأبعاد والبصرية والسمعية التي يمكن استعماله
لتصميم لعبة.

الألعاب هي التي تعرف بأنه الأنشطة التي تهدف إلى الحصول
على مهارات محددة بطريقة مشجعة.^{١٩} لأن ركزت البحث على
البحث في تعليم اللغة العربية، اللعبة هي اللغة المستخدمة في شكل
ألعاب التي تركز جهودها لدراسة القواعد النحوية.

(ب) القواعد النحوية

القواعد يتم تدريسها في تعليم اللغة العربية. المواد التي تتكون
من فهم القواعد النحوية. القواعد جزء الذي يتعلق بترتيب الكلمات

^{١٨} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٠)، ص. ١١٣

^{١٩} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (٢), (Jogjakarta, DIVA Press, ٢٠١٣), hal. ١٩

في مجموعة الكلمات وسيلة لتحقيق كفاءة اللغة.^{٢٠} النحو له وظيفة محددة وهي تكوين الجمل بناء على القاعدة المتفق عليها.

(ج) تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية التدريس في محاولة لإيصال الطالب تحقيق أغراض التعليم والاستمرار في تطوير أساليب وطرق التدريس لتسهيل الطلاب من اكتساب ما هو مطلوب في التعليم هذا يجب أن يستمر بشكل مستمر، لأنه في عالم تكنولوجيا ينمو، مطالب المعلمين لتطوير التعليم من خلال وسائل.

اللغة هي أداة الاتصال التي تستخدم لنقل ما يريد أن يقول ولها بالتأكيد نية محددة وتتوقع ردا من المرسل إليه حتى هنا هي الاتصال غير المتزامن. فعلت ذلك عن اللغة العربية، واللغة العربية أداة اتصال في إيصال من استعمال اللغة العربية، الواردة في مجتمع معين. تعليم اللغة العربية هي العملية التي يتم تدريسها لتحقيق الأغراض أن استعمال اللغة العربية ووفقا لهذا البحث يمكن أن يكون

^{٢٠} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ١٣٦

الانحياز أن تعليم اللغة العربية هو عملية فهم النطق الصحيح، والمعايير
الملائمة للنص العربي.

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات كما سبق أن المراد بالموضوع تأثير
استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ح. تنظيم البحث

لتسهيل المناقشة واتخاذ القصد من هذا الاقتراح، والباحثة تستخدم التنظيم
التالي.

الباب الاول : مقدمة، حيث تشتمل على : (أ) خلفية البحث، و (ب)
حدود البحث، و (ج) مسائل البحث، و (د) أغراض البحث، و (هـ)
الافتراضية، و (و) أهميات البحث، و (ز) توضيح المصطلحات، و (ح) تنظيم
البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على : (أ) مفهوم وسائل الألعاب اللغوية،
و (ب) مفهوم تعليم اللغة العربية، و (ج) مفهوم قواعد النحوية، و (د) البحوث
السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث حيث تشتمل على : (أ) تصميم البحث، و
(ب) مجتمع والمعاينة والعينة البحث، و (ج) متغير الحقائق ومصادر الحقائق، و
(د) طريقة جمع الحقائق، و (هـ) طريقة تحليل الحقائق .

الباب الرابعة : نتائج البحث وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة وتحتوى على الخلاصة، تأثير الفاعلية، والإفترحات.