

الباب الثاني

النظريات

أ. مفهوم وسائل الألعاب اللغوية

١. وسائل التعليم

عملية التعليم والتعلم هي في جوهرها عملية التواصل. في عملية الاتصال هناك ثلاثة عناصر الهامة التي تلعب دورا هي: الرسالة التي نقلها في هذه الحالة هو المنهج، الاتصالات في هذه الحالة هي المعلم، والمتناول في هذه الحالة طالب. من أجل عملية الاتصال تدير على نحو سلس وتجري في أداة فعالة وكفؤة ودعا وسائل التعليمية.^{٢٠}

وسائل هي القناة التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر، ورغبة من الجمهور (الطلاب) وذلك لتشجيع عملية التعليمية في حد ذاته. واستخدام وسائل الإبداعي تسمح للجمهور (الطلاب) لمعرفة أفضل ويمكن أن يحسن من أداء فقا لها مع الأهداف المراد تحقيقها.^{٢١} الوسيلة التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي تستخدمها الأستاذ في المواقف التعليمي،

^{٢٠} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ٢٥

^{٢١} Asnawir, *Media...*, hal. ١١

بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات التعليم.^{٢٢}

وسائل التعليم أي التحفيز المعلمين والأدوات المتوفرة لتشجيع الطلاب على التعلم. أشكال فيليب هنا يمكن أن تكون الأشرطة إما الصوتية وأشرطة الفيديو، والتلفزيون، والحاسوب، والوسائل الشاشات الكريستال والإنترنت. في الوقت الحاضر يجب أن تستخدم عملية التعليم وسائل التي تختلف وفقا لطبيعة الموضوعات، مع شعار التعلم مع مجموعة متنوعة من مصادر مختلفة، بحيث الكفاءات المتوقع حققت أيضا.^{٢٣}

بشكل عام، الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لغرض

معين، من بين أمور أخرى، هي كما تلي:^{٢٤}

(١) توضيح المعلومات أو رسالة التدريس.

(٢) إعطاء الضغط على أهم أجزاء.

(٣) لتوفير مجموعة متنوعة من التدريس.

^{٢٢} بحر الدين، تطوير منهج...، ص. ١١٣

^{٢٣} Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٩٢

^{٢٤} Nuha, *Metodologi Super Efektif ...*, hal. ٢٦٦-٢٦٧

(٤) توضيح هيكل التدريس.

(٥) تحفيز عملية تعليمية الطلاب.

٢. أهمية الوسائل التعليمية

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة، وخاصة بعد أن اتسعت المناهج الدراسية وتعددت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوماً بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة، نظراً لتطور وسائل الاتصال وتعدد وسائل المعرفة ومصادرها.^{٢٥}

كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول الدراسية بعد أن أصبح التعليم ملزماً في بعض مراحلها وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفوس الناس.

ومما يجعل الوسائل التعليمية مهمة أنها تشوق الطلبة للدرس وتوجه اهتمامهم إليه وتجعل أثر ما يتعلمونه باقياً ومستمرًا وتساعدهم على سرعة تذكر المعلومات لارتباطها بأساس حسي ملموس. كذلك فإن الوسائل التعليمية تعين الأستاذ على مراعاة الفروق عند الطلبة لأن تنوع الخبرات

^{٢٥} بحر الدين، تطوير منهج...، ص. ١١٣

وتعدد الأساليب التي يمر فيها المتعلمون تؤدي إلى حسن استجابتهم، كل حسب قدراته وما يناسبه.^{٢٦}

٣. الألعاب اللغوية

إن مفهوم "الألعاب" مشتق من لفظ "لعب" بمعنى القيام بنشاط مفرح للقلب باستعمال الأدوات المقررة. و أما لمراد "بالألعاب" هي الأشياء المستعملة للعب سواء كانت على صورة الجواميد أو الأشياء الملائمة.^{٢٧} ولفظ "اللغة" نفسها بمعنى نظام الرمز الصوت المنتج من أدوات النطق التقليدي و يستعمل كأداة الاتصال لتعبير الأفكار و العواطف.^{٢٨} واللغة أيضا أقوال استعملها أعضاء المجتمع للقيام بالسلوك الحسنة و المؤدبة و لتعبير نفوسهم.^{٢٩}

ووفقا لفتح المجيب ونيلور رحماواي اللعبة هي التعرف بأنه الأنشطة التي تهدف إلى الحصول على مهارات محددة بطريقة مشجعة.^{٣٠} لأن البحث

^{٢٦} بحر الدين، تطوير منهج...، ص. ١١٣

^{٢٧} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), hal. ٦١٤

^{٢٨} As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١٢

^{٢٩} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar...*, hal. ٧٧

^{٣٠} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٩

ركزت على تعليم اللغة العربية، ثم هذه اللعبة هي لعبة اللغة المستخدمة. اللعبة هي اللغة المستخدمة في شكل ألعاب خصصت لتعلم القواعد. وقد يظن البعض أن من «الترف» اللغوي استخدام الألعاب في التدريس، ولكن المتأمل للجو المبهج الذي تضيفه الألعاب على دروس اللغة، والآثار الطيبة التي تتركها في نفوس الدارسين وما يطرأ على لغتهم من تطور ونمو، سيقنع - بلا شك - بجدوى استخدام الألعاب اللغوية كعامل ملطف من جفاف الدروس وتعب التدريبات، وكوسيلة لتنمية مهارات اللغة وتوفير فرص الاتصال بين الدارسين في مواقف اجتماعية طبيعية مرحة.^{٣١}

وكل يوم يقضي الأطفال معظم أوقاتهم للعب. فلذا، كان اللعب عالم الأطفال التي غير منفص منهم. وفي هذا اللعب، مان الأطفال تتمكن لهم بناء الاتصال الاجتماعي عن طريق غير مباشر سواء مع بيئتهم أو مع أصدقائهم.^{٣٢}

^{٣١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع امثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض:

المملكة العربية السعودية، د.س.)، ص. ٧.

^{٣٢} Mujib, *Permainan Edukatif* ..., hal. ١٩

الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.^{٣٣}

الألعاب اللغوية هي الطريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية التي تهدف إلى الحصول على المتعة والممارسة للمهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). إذا لعبة تثير المتعة ولكن لا تكتسب المهارات اللغوية المحددة، ثم اللعبة ليست لعبة اللغة. على العكس من ذلك، إذا كان أنشطة التدريب على المهارات لغة معينة، ولكن لا يوجد أي عنصر من المرح ومن ثم دعا لعبة اللغة. يمكن أن تسمى لعبة اللغة، عندما يتضمن النشاط عنصري المهارات اللغوية المرح والممارسة (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة).

وفقا لديوي (Dewey) في مجيب تنص على أن "التفاعل بين تعلم لعبة ستوفر تجربة التعلم التي أمر مهم جدا للأطفال". الفوز والخسارة ليست هي

الهدف الرئيسي من اللعبة. والغرض الرئيسي من الألعاب اللغوية ليست مجرد

الحصول على المتعة، ولكن لتعلم المهارات اللغوية أو عناصر لغة معينة.^{٣٤}

٤. أهمية الألعاب

من المبادئ السائدة في تعليم اللغات الأجنبية، أن عملية التعليم

والتعلم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. ويمكن تلبية هذا الحافز النفسي على

وجه أكمل - باستخدام الألعاب داخل فصول اللغة. ولدى الدارسين -

وبخاصة الصغار منهم - روح عالية في التنافس، بحيث يمكن لأي نوع من

التدريب أن يتحول إلى منافسة أو مسابقة، يتعلم المشتركون من خلالها دون

أن يفطنوا إلى ما يحدث لهم، وفي ذلك كما لا يخفى - تعويد لهم على

التلقائية في استخدام اللغة.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين

على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس

وجفافها.^{٣٥} توفر كثير من الألعاب مجالا واسعا في التدريب - مثلها في

ذلك مثل التدريبات المعروفة - كما ان بعضها لا يحقق شيئا يذكر.

^{٣٤} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan...*, hal. ٣٢-٣٣

^{٣٥} عبد العزيز، الألعاب ...، ص. ٩

تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام. ولكي يتم لهم ذلك لا بد أن يفهموا ما يقوله أن يمتبه الآخرون، ولا بد أيضا أن يتكلموا ويكتبوا لكي يعبروا عن وجهات نظرهم. وهكذا فإن معنى اللغة التي يسمعونها ويقرأونها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرا.^{٣٦}

ألعاب في التعلم، وإذا ما استخدمت بحكمة، وتنتج بعض ما تلي:^{٣٧}

- (١) التخلص من "خطورة" التي تعيق عملية التعلم.
- (٢) القضاء على الاجهاد في بيئة التعلم.
- (٣) الحصول على الناس مشاركة كاملة.
- (٤) تحسين عملية التعلم.
- (٥) بناء الإبداع الخاصة بهم.
- (٦) تحقيق هدف مع فقدان الوعي.
- (٧) الوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة.
- (٨) التركيز على الطلاب والمواد الدراسية.

^{٣٦} عبد العزيز، الألعاب ...، ص. ١٠

^{٣٧} Mujib, *Metode Permainan...*, hal. ٣٦

٥. المزايا والعيوب الألعاب

في الواقع، فإن الألعاب اللغوية لديها عدد من المزايا والعيوب. وفقا
 سوبارنو (Soeparno) في الموجب، وكشف أن يزيد في لعبة اللغة وغيرها
 كوسيلة من وسائل التعليم يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية
 التعلم، والنشاط للطلاب ليس فقط جسديا، ولكن أيضا على اتصال مع
 العقلية، يمكن أن تثير الدافعية لدى الطلاب في التعلم، ويمكن أن تعزز
 الشعور بالتضامن والتعاون والمادية أكثر إثارة للإعجاب أنه من الصعب
 نسيانها. في حين تشمل العوائق عندما يكون عدد الطلاب هي كثيرة جدا،
 وسوف يكون من الصعب إشراك جميع الطلاب في اللعبة، وليس جميع المواد
 يمكن أن تنفذ من خلال لعبة واللعبة يحتوي على عناصر من التكهات
 صعبة للغاية لاستخدامها كإجراء التي هي جديرة بالثقة.^{٣٨}

٦. أنواع الألعاب القواعد اللغة

(أ) اللعبة ثلاثة أفعال

الغرض : الغرض من هذه اللعبة لتعريف الطلاب على المفردات أو
 الجمل في بعض النماذج. على سبيل المثال، الجملة الفعلية

^{٣٨} Mujib, *Metode Permainan...*, hal. ٣٨-٤٠

في ثلاثة أشكال (فعل الماضي، فعل المضارع، وفعل
الأمر).

الأدوات اللازمة : الأدوات الضرورية في هذه اللعبة من بين أشياء
أخرى هيئة المحلفين، وهدايا، وبطاقة.

كيفية اللعب :

- (١) تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.
- (٢) المجموعة الأولى هي الفعل الماضي، مجموعة الثانية الفعل
المضارع، ومجموعة الثالثة الفعل الأمر.
- (٣) قطع المعلم ورقة وفقا لذوقك، وتقسيمه إلى ثلاثة أنواع من
الأشكال. على سبيل المثال، كلمة "أكل" في ثلاثة أشكال
(أكل- يأكل- كل). جعل المعلم العديد من الأفعال.
- (٤) قرأ المعلم الترجمة للكلمة، على سبيل المثال "أكل". وهكذا،
تحاول كل مجموعة للتنافس سرعة رفع بطاقة لها معنى في اللغة
العربية.
- (٥) أسرع مجموعة في رفع البطاقة ويقرأها باللغة العربية هو الفائز.

(٦) منحت أسرع فئات وجبة خفيفة أو الحلوى من لجنة

التحكيم.^{٣٩}

(ب) الجملة المعلوم والمجهول

الغرض : هذه اللعبة تهدف إلى تدريب الطلاب على تعلم الجمل

الإيجابية والسلبية.

الأدوات اللازمة : هذه اللعبة تتطلب القرطاسية وقطع صغيرة من

الورق أو الورق الملون.

كيفية اللعب : يقسم المعلم الورق للطلاب، ثم أطلب منهم جعل

الأفعال النشطة. ثم، أطلب من كل طالب أن لينغ

بتغييره. وبعد ذلك، إنشاء الطلاب كلمة سلبية من

بطاقة وراء ذلك مع نفس الكلمات.^{٤٠}

(ج) صيد القواعد اللغة

الغرض : هذه اللعبة تهدف إلى إيجاد ينتدب النحوية وسط الأحرف

العشوائية مع الجمع بين الكلمات التي تم ترتيبها عشوائيا في

مربع واحد أو جدول. وبالإضافة إلى ذلك، هذه اللعبة

^{٣٩} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٦٨-١٦٩

^{٤٠} *Ibid.*, hal. ١٧٠

تمكن أن تحفيز الطلاب نحو التعلم لتطوير قواعد اللغة من

خلال خياله من خلال الجمع بين كلمة واحدة مع آخر.

الأدوات اللازمة : الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي جدولين

باستخدام قرطاس A٤. يحتوي الجدول الأول

المفردات التي تم إنشاؤها من قبل المعلم، الذي

رتب وذلك لتشكيل بنية الجملة مع قواعد معينة.

في حين أن الجدول الثاني هو ورقة إجابة

الطالب. وتصوير كل الجدولين المبلغ المطلوب.

وبالإضافة إلى ذلك، الأدوات الضرورية الأخرى

ثابتة.

كيفية اللعب : مطاردة الطلاب للكلمات التي تدور حول الكلمات

أفقيا، رأسيا، أو صليبا. لا ننسى قبل وضع قائمة

من القواعد، أولا تحديد موضوع النحوي. على سبيل

المثال فعل-فاعل، فعل-فاعل-مفعول، مبتدأ-خبر،

جر-مجرور، وغيره. عن لعبة يمكن أن يتم في

مجموعات. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات عدة،

وتأليب سرعتهم في الإجابة على التحدي في هذه

اللعبة.^{٤١}

(د) المقابس القواعد اللغة

الغرض : الهدف من هذه اللعبة هو جعل الطلاب يمكن أن تصنيف

نوع الكلمات وإضافة المفردات. اللعبة أيضا مناسبة

للتدريس تحديد وتجميع. على سبيل المثال، تحديد السمات

المختلفة للجملة، الجملة، التمييز بين هذا النوع من

الكلمات والجمل، إلخ.

الأدوات اللازمة : الأدوات الضرورية في هذه اللعبة بين الضلع والورق

على شكل دوائر صغيرة أخرى منقوش عليها

المفردات العربية أما مجموعة من الكلمات والجمل.

كيفية اللعب :

(١) جعل المعلم طارة صغيرة من الورق مانिला (manila).

(٢) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات.

^{٤١} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٧٢-١٧٣

(٣) تزويد المعلم التعليمات على تقنية اللعبة القبسة الكلمة لكل

مجموعة. بحث كل مجموعة النوع من الكلمات التي تم اختيارهم

بصورة عشوائية وترتيبها عن طريق إدخال كلمة المقابلة

للمجموعة كلمة. على سبيل المثال، المقابس الأول يحتوي على

الصفة، المقابس الثاني بالفعل، والمقابس الثالث الاسم.

(٤) استكشاف الطلاب ومناقشة وتصنيف الكلمات وفقا لحصتها.

(٥) وبمجرد الانتهاء من اللعبة، وأرسلت كل مجموعة ممثلة لعرض

نتائج مناقشاتهم.

(٦) ويمكن أن يتم تقييم من قبل المعلم لذكر أخطاء أو نرى كيف

تعرضوا للطعن العديد من الكلمات. على سبيل المثال، خطأ

في شكل الفعل طعنة مع اسما. يمكن أيضا أن يتم هذا التقييم

بمساعدة جماعات أخرى. المجموعة التي الكثير من الاخطاء

يعني فرض عقوبات.^{٤٢}

(هـ) الثعابين والسلام قواعد اللغة

^{٤٢} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٧٤-١٧٦

الغرض : هذه اللعبة تهدف إلى تدريب الطلاب للعب وجعل تعيين النحوية.

الأدوات اللازمة : الأدوات اللازمة في هذه اللعبة هي ورقة للطلبة العاملين وقرطاس، الغراء، وبطاقات أو ورق ونرد.

كيفية اللعب :

(١) العرض المعلم وجعل الثعابين والسلام.
 (٢) تشكل المعلم الجماعات وسائل التعليم حصة ثعبان سلم قواعد اللغة العربية.

(٣) وقد طلب من كل طالب لتقليد لعبة المعلم.
 (٤) تلعب كل مجموعة مثل لعبة الثعابين والسلام.
 (٥) يجب على كل طالب في المجموعة تقديم أوراق عمل. كل لفة من الزهر في مربع معين، لا بد له من جعل الجملة على أساس قواعد المقدمة.

(٦) الطلاب أو المجموعات هي الأسرع إلى خط النهاية هو الفائز.^{٤٣}

^{٤٣} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٨٢-١٨٣

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما وراءه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^{٤٤}

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة، وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.

ومع نزول القرآن في هذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين، وإن اللغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم العلوم والفنون والآداب المختلفة، ولأجل القرآن ظهرت علوم القرآن كلها كما ظهرت علوم اللغة والنحو والصرف، والبلاغة التي كانت أساسا لتفسير نصوص القرآن وفهمها، ومن أجله أيضا

^{٤٤} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٧.

ظهرت علوم منهجية مثل علوم التاريخ والأخبار والأسانيد وغيرها، كما تقدمت تطبيقا لتعليم القرآن علوم كثيرة مثل الرحلات والجغرافيا والسير، واستحدثت علوم الطب والكيمياء والإجتماع وعلوم أخرى تابعة لدراسة القرآن، مثل التجويد والتلاوة إلى جانب علوم عديدة إسلامية.^{٤٥}

٢. تعليم اللغة العربية

إن لفظ "التعليم" مشتقا من لفظ "علم" وهو يأتي بمعنى "عملية العمل، وطريقة التعليم أو التدريس الشئ، وشأن التعليم أو كل شئ له علاقة بأمور التعليم".^{٤٦}

التعليم هو عملية التدريس في محاولة لإيصال الطلاب على تحقيق أهداف التعلم والاستمرار في تطوير أساليب وطرق التدريس لتسهيل الطلاب على اكتساب ما هو مطلوب في التعلم. هذا ينبغي أن يكون بشكل مستمر، لأنه في عالم التكنولوجيا التعليمية تنمو التي يتطلب المعلمين لتطوير الدروس الاستفادة من خلال الوسائل الموجودة.

^{٤٥} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (ملائج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص. ٥١-٥٣

^{٤٦} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar...*, hal. ٤١

قال محمود يونس "إن في تدريس اللغة العربية هناك نظريتان: نظرية الوحدة ونظرية الفروع". قال محمد مثنى الماجستير "إن في تدريس اللغة العربية يعرف نظريتين للتدريس فهي نظرية الوحدة. نظرية الوحدة هي النظام الذي يرى أن اللغة هي موحدة لا تتم فصل. وأما نظرية الفروع هي النظرية الذي ترى أن اللغة تتكون من عدة فروع.^{٤٧}

أما تعريف من تعليم اللغة نفسها هو كيفية لشكل الطلاب في تعليم أو نشاط لتربية الطلاب. رأى ميارسا (Miarso) أن التعليم هو الكيفية لإدارة البيئة متعمدا حتى يكون شخصا يشكل نفسه بخير في حال خاص.^{٤٨} التعليم عند التشريعات رقم ٢ في سنة ٢٠٠٣ عن Sisdiknas فصل ١ اية ٢٠ عمالية الاتصال الطلاب مع المربين ومصادر الحقائق في بيئة التعليم.^{٤٩}

تعليم اللغة العربية هو العملية التي يتم تدريسها لتحقيق الأهداف في استخدام اللغة العربية. والغرض من تعليم اللغة العربية وتنمو نظريا القدرة على التحدث باللغة العربية.^{٥٠} وبحسب هذا البحث يمكن مزامنة لتعليم

^{٤٧} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal ١٨

^{٤٨} Indah Komsiah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٢), hal. ٣

^{٤٩} *Ibid.*, hal. ٤

^{٥٠} Mustofa, *Metode & Strategi ...*, hal. ٥

العربية هو عملية الفهم والنطق الصحيح والقواعد الملائمة اللغة العربية الذين لديهم مجموعة.

لتحقيق الهدف من تعلم اللغة العربية، وهناك العديد من المبادئ التي

يجب معالجتها بشكل صحيح. مبادئ تعليم اللغة، من بين أمور أخرى:^{٥١}

(١) مبدأ يتحدث قبل الكتابة.

(٢) مبدأ الأحكام الأساسية.

(٣) مبدأ أنماط الجملة كعادة.

(٤) مبدأ تعبيرات / الجمل وليست الكلمات.

(٥) مبدأ نظام الصوت لاستخدامها / تمارسه.

(٦) مبدأ المفردات السيطرة / تقييد.

(٧) مبدأ كتابة ما تم تعلمه.

(٨) المبدأ بين الترجمة واستخدام اللغة.

(٩) مبدأ تدريس النحو.

(١٠) مبدأ المواد الانتخائية.

(١١) مبدأ التلاعب بالاتصالات.

^{٥١} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٣-١٨

ج. مفهوم قواعد النحوية

١. القواعد النحوية

لم يثر جدل في أي فرع من فروع اللغة العربية كما أثر حول تعليم النحو أو القواعد النحوية، وكأن اللغة العربية ليست المجموعة من القواعد التي تضبط علاقات الكلمات والجمل ببعضها، وتضبط أواخر الكلمات. وربما يرجع ذلك إلى الوزن الذي أعطى لدروس النحو في خطة الدراسة العامة، أو إلى المفهوم الخاطئ لطرق تعليمه، أو إلى المفهوم الخاطئ لمعنى النحو، ووظيفته.^{٥٢}

وتتضمن تنظيمات اللغة أنواعا أعقد من المزج بين الرمز. وكل وحدة نطق صغيرة لها وظيفة محددة، ويتطلب تكوين جمل على أساس قواعد معينة من خلال المزج بين الوحدات - معرفة النحو Grammar ويطلق البعض عليه اسم علم بناء الجملة Syntax. إلا أن أنواع المزج بين الوحدات الصغيرة الكلام، بترتيب خاص، لا يعني بالضرورة أن الجملة التي تنتج عن هذا الترتيب لها معنى. ويطلق على أنواع المزج بين وحدات الكلام، وترتيبها مع بعضها البعض لاعطاء معنى في لغة معينة علم المعاني Semantics. فالجملة

^{٥٢} فتى على يونس وغيره، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: دار الناقة، ١٩٨١)، ص. ٢٦٩

التالية « قاتلت الكعوب الخضراء على التفاجه » تعد صحيحة من الوجهه النحوية، الا انها لا معنى لها في ثقافتنا.

ومعنى هذا أن النحو له وظيفة محددة وهي تكوين الجمل بناء على القاعدة المتفق عليها. وهذه الوظيفة بالاضافة إلى وظائف العلوم اللغوية الأخرى تكون في مجموعها ما يسمى باللغة. وهو بهذه المثابة يضع القواعد التي بها يضمن صحة الأسلوب، وسلامة تنظيمه.^{٥٣}

النحو هو العلم الذي يهتم بدراسة القواعد والأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من أشكال إعرابية مختلفة.^{٥٤}

وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{٥٥}

^{٥٣} ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٦٣-٦٤

^{٥٤} Abdullah al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, Penerjemah: Sudi Yahya Husein, dkk, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٢), hal. ٢٥

^{٥٥} نعمة، ملخص...، ص. ٣

٢. خصائص قواعد اللغة العربية

تملك القواعد اللغة العربية الخصائص التي لا تملك إلى اللغة الأخرى.

وهذه القواعد كما يلي:^{٥٦}

(أ) علاقة القواعد والجنس (مذكر ومؤنث)، يستعمل أن يناسب كل الاسم والفعل بالقواعد عن الجنس. وكل شيء لا يستطيع أن يجتمع إلى الجنس. ولكن كل شيء في اللغة العربية لابد أن يجتمع إلى المذكر والمؤنث.

(ب) علاقة القواعد والعداد (مفرد، مثنى، وجمع)، يستعمل أن يناسب كل الاسم والفعل بالقواعد عن العدد.

(ج) علاقة القواعد والوقت (ماضي، حال، ومستقبال)، يستعمل كل الفعل الذي يتضمن الوقت العمل الذي تعلمه، لوقت الماضي والحال والمستقبال.

(د) علاقة القواعد والبناء والإعراب (مرفوع، منصوب، مجرور ومجزوم)، يستعمل كل الاسم والفعل في اللغة العربية التي تملك الصيغة المعين وتغيير القواعد الذي يناسب على الاعراب في الجملة.

^{٥٦} Imaduddin Sukanto dan Ahmad Munawari, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٥), hal. vii-viii

هـ) علاقة القواعد والضمائر، تملك اللغة العربية أن تستعمل الضمائر للناس أو الأخرى.

٣. وظيفة القواعد اللغة العربية

أما وظيفة تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي:^{٥٧}

- أ) يحسن الأساليب عن الخطأ النحوية.
- ب) يساعد الطلاب ليفجر أن يريد هم عن الأساليب الاختلافات.
- ج) تنمية المادة اللغوية ليسهل أن يفهم.
- د) يبني بيئة اللغوية الصحيحة.
- هـ) يحفظ العلاقة بين تركيب الكلام ومعناها.

٤. نوع القواعد اللغة العربية

تتكون قواعد اللغة العربية على نوعين من القواعد: قواعد النحو وقواعد الصرف. تختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية اعرابها، أى أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).

^{٥٧} Mustofa, *Metode & Strategi...*, hal. ٩٣

وتختص قواعد الصرف ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها من تغيير بالزيادة أو بالنقص.

الصرف علم من علوم العربية يبحث عن بنية الكلمة من حيث تكوينها بذاتها وتحويلها إلى سور مختلفة دون علاقتها في الكلام، فهو يتناول مباحث الاسم المعرب، والفعل المتصرف. والصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمة العربية وأحواله التي ليست بإعراب ولا بناء. الصرف علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وادغام وإبدال، وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^{٥٨}

أما النحو فهو علم من علوم العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تلاكيها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٥٩}

^{٥٨} Shohib, *Ilmu Shorof*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١-٢

^{٥٩} *Ibid.*, hal. ٤

٥. تعليم النحو

النحو هو واحد من عناصر / مكونات اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل شخص الذي درس العربية. القواعد النحوية هي جزء من قواعد لتعلم أساسيات وعملية تشكيل الجملة. الهدف تعليم القواعد النحوية لا حول الحروف والكلمات، ولكن الجمل التي وقفت وحدها في كامل وله معنى يمكن أن يكون مفهوما.

قواعد النحو يتحدث عن مواقف الكلمات في بناء الجملة. في قواعد النحو تتناول أيضا جوانب أخرى مهمة، وهي تتعلق حدوث اختلافات في الصوت النهائي للكلمة على أساس الفرق في موقف في الحكم. على سبيل المثال، يجب على كل موضوع مضموم الرسالة الأخيرة، في حين لكائن أن يكون مفتوحا على الرسالة أن معظم المباراة النهائية.^{٦٠}

في المواد التعليمية، وزارة الإندونيسية تذكر عدة أهداف في تعليم

القواعد، وهي:^{٦١}

- (١) يمكن للطلاب تمييز الأشكال والنماذج فعل المصدر الصريح.
- (٢) يمكن للطلاب تغيير المصدر الصريح مع مصدر المؤول في الجمل.

^{٦٠} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٦١-١٦٢

^{٦١} Anshor, *Pengajaran ...*, hal. ٩

(٣) يمكن للطلاب تغيير مصدر المؤول مع المصدر الصريح في الجمل.

في المبدأ تدريس النحو وقال فؤاد أفندي (Fuad Effendy) وفخر

الدين جلال (Fachruddin Djalal) بأن تدريس قواعد اللغة ينبغي أن تبدأ

مع نمط ممارسة. مرة واحدة طلاب الماجستير بعض أنماط الجملة، ثم المعلم

يقدم المبادئ التي هي أساس تدريجي ومنهجي. يعلم أن ينبغي قواعد اللغة

عن طريق الاستقرائي، بداية من خلال تقديم أمثلة، ثم يتم توجيه الطلاب

لاستخلاص النتائج.^{٦٢}

٦. أهداف تعليم النحو

توصى الدراسات اللغوية الحديثة، ودراسات الاتصال باستخدام

أسلوب التراكيب اللفظية البسيطة قدر الامكان من أجل تحقيق هدفين:

الأول - الفهم، والثاني - زيادة احتمال استدعاء المحتوى. فطول الجملة

بشكل عام يدل على التعقيد اللفظي، كما أن له تأثيرا على الفهم. فقد

وجد أن الشباب الذين يقرعون الشعر حساسون تجاه أى اضطراب في

النغمة وتجاه أى نشاذ فيها بطريقة قد تؤثر على مدى تقبلهم للرسالة. ومن

^{٦٢} Ibid., hal. ١٨

هنا ينادي بعض النحويين بتغير نسب الأهمية الخاصة بأجزاء الكلام.^{٦٣}

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{٦٤}

- (١) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (٢) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- (٣) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (٤) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (٥) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (٦) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- (٧) مساعدة المتعلم على تكوين حسن لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام،

^{٦٣} محمد عطا، طرق تدريس...، ص. ٧١

^{٦٤} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص. ١٧٩-١٨٠

وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات

بطريقة سليمة.

٧. صعوبة تدريس القواعد

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب

النحو في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى

الجانب النظري منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد

على فهم القواعد وحفظها، للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تتطلب

أكثر من ذلك، ومعلم اللغة العربية ليس في حاجة إلى أن يقتنع بأنه لاحير

في قواعد يفهمها الطلبة ويحفظونها، دون أن تتبع بتطبيق عملي يجعل اللغة

مهارة من شأنها سرعة الأداء مع صحة التعبير.

ولكنه لا يجد من الوقت متسعاً للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة من

النحو، التي شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بين ما هو ضروري منها

وما هو غير ضروري.

فقد أصبح الوقت المخصص لها في الجدول المدرسي لا يكاد يكفي لدراستها، واضطر المعلمون-مسايرة للامتحانات العامة ونتائجها- أن يطغوا بالقواعد والتطبيق على حصص القراءة وغيرها من حصص اللغة.^{٦٥}

وسيظل النحو يشغلنا ويصرفنا عن الأدب الممتع مالم نضعه من اللغة في الكانة التي يجب أن تكون له لا يتعدها، بل إن النحو نفسه بهذا لا يستطيع الطلبة الانتفاع به، وحسبنا أنا أخفقنا في تعويد الطلبة صحة استخدام النحو في تعبيرهم، والقراءة الصحيحة الخالية من اللحن.

وعلى هذا المبدأ يمكن القول بإلغاء الإعراب التقديري، والإعراب المحلي في المفردات والجمل، والاستغناء عن كثير من مسائل الصرف، وكثير من أبواب المشتقات والتصغير والنسب، ثم تدرس أبواب النحو على أنها أساليب بين معناها واستعمالها صلة ويقاس عليها، ولا نكلف الطلبة عناء إعرابها وتخريجها على قواعد النحو، بل إنه يمكن تثبيت كثير من أبواب النحو والصرف بسهولة على ألسنة الطلبة وأقلامهم، بطريق التطبيق العملي، دون الحاجة إلى دراسة نظرية تشرح فيها القواعد، أو تحدد فيها التعاريف والمصطلحات مثل: أبواب التتابع في الأفراد والتثنية واجمع، أو التذكير

^{٦٥} جمع الحقوق محفوظة جامعة المدينة العالمية، طرق تدريس مواد اللغة العربية، (مادينة: جمع الحقوق محفوظة جامعة المدينة

والتأنيث، وأسماء الإشارة والأسماء الموصولة والضمائر وإسناد الأفعال إليها... إلخ.^{٦٦}

استنادا إلى بعض الملاحظات، الوضع الحقيقي للفشل تعليم القواعد تسبب عموما من مشاكل في كائن مادي وجوه الرسمي، والذي يتضمن بعض ما يلي:^{٦٧}

- (١) عوامل إشكالية الاختلاف اللغوي وغير اللغوي إما في شكل الكلمات، وأنماط الجملة، وأنواع الكلمات ومواقف الجمل، المعنى والصوت.
- (٢) يركز المعلم الاهتمام على القواعد النحوية لحفظ وفهم المحتوى من القراءة.
- (٣) نفذت تعليم القواعد مع حركة غير مكتملة، مجزأة أعجب، فضلا عن تضيق وتقييد في المنطقة. تعلم مجرد يقدم أمثلة التي لا يتم فحص نقدي.
- (٤) الكتب المدرسية أو الكتب النحوية في بعض الأحيان مواد لا تناسب مع قدرات الطلاب.

^{٦٦} نفس المرجع، ص. ٢٧١

^{٦٧} Mujib, *Permainan Edukatif ...*, hal. ١٦٢-١٦٤

(٥) تعليم قواعد لا يقترن غيرها من التخصصات.

د. البحوث السابقة

إن البحوث تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث الذي كتبه بودي رشديان، تحت الموضوع استعمال الألعاب اللغوية

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح الهدى" فلوصا

كاندنج تولونج أجونج سنة ٢٠٠٩، أما مسائل البحث هي كيف

استعمال الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية وكيف إجراءات المدرس في

استعمال الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية وما هي المشكلات في

استعمال الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية وكيف محاولات المدرس في

حل المشكلات استعمال الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. إستخدام

الباحث في بحثه التصميم الوصفي باستعمال المدخل الكيفي. ونتائج هذا

البحث أن تعليم اللغة العربية باستعمال الألعاب اللغوية جعل الطلاب

سعداء و سريع في تعليم اللغة العربية.^{٦٨}

٢. البحث الذي كتبه دار الشفاعة، تحت الموضوع إستخدام لعبة اللغة العربية

لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور

^{٦٨} بودي رشديان، البحث العلمي " استعمال الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "مفتاح

الهدى" فلوصا كاندنج تولونج أجونج"، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٠٩)، ص. م

كارنج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١، أما الأهداف لهذا البحث هي لمعرفة كيفية عملية لعبة اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام ولمعرفة مشكلات في إستخدام لعبة اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام ولمعرفة كيفية حل المشكلات في إستخدام لعبة اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور كارنج وارو تولونج أجونج. إستخدمت الباحثة في بحثها التصميم الكمي. فتحصل الباحثة هي ان عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية الموجودة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور كارنج وارو تولونج ينقسم على قسمين هما تعليم اللغة للفصل الاول والثاني والثالث كالمادة المحلية واللغة العربية في فصل الرابع والخامس والسادس كالمادة الرئيسية، والحاصل لكل فقرة خليفان في تعليم اللغة العربية.^{٦٩}

٣. البحث الذي كتبه لطفى إسمى أروم كوسوما أجي، تحت الموضوع تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى

^{٦٩} دار الشفاعة، البحث العلمي "إستخدام لعبة اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المنور كارنج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١"، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٢)، ص. م

باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣، أما مسائل البحث هي كيف إستخدام لعبة اللغة على كفاءة مفردات وهل تؤثر لعبة اللغة على كفاءة مفردات. إستخدمت الباحثة في بحثها التصميم الوصفي باستعمال المدخل الكمي. ونتائج هذا البحث إن اللعبة من إحدى طرق التعليم المستعملة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج. لكي يستطيع الطلاب التعلم بالسهل والفرح ومملوءة بالحماسة.^{٧٠}

٤. البحث الذي كتبه مائة الرحمة، تحت الموضوع تأثير دافع تعلم الطلاب على استيعاب اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، أما مسائل البحث هي كيف تطبيق طريقة اللعب اللغوي في تعليم اللغة العربية وهل هناك تأثير دافع تعلم الطلاب على استيعاب اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي وكيف تأثير دافع تعلم الطلاب على استيعاب اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي. إستخدمت الباحثة في بحثها البحث

^{٧٠} لطفى إسمي أروم كوسوما أجي، البحث العلمي "تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣"، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)، ص. ح

الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. ونتائج هذا البحث إن اللعب اللغوي من إحدى طرق التعليم المستعملة لكي يستطيع الطلاب التعلم بالسهل والفرح ومملوءة بالحماسة وزيادة دافع التعلم الطلاب والدافع التعلم له أثر على إستيعاب التعليم لطلاب.^{٧١}

٥. البحث الذي كتبه عبد الرحمن بن جيڪ، تحت الموضوع الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية في برنامج جي قاف (j-QAF) في ماليزيا: دراسة تحليلية، أما مسائل البحث هي ما مدى استخدام الألعاب اللغوية النموذجية في هذا البرنامج التربوي، وما مدى تطبيق المعلم لها في العلميات التعليمية وإجراءات التعليم والتعلم، وما مدى تأثيرها في التحصيل العلمي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية عند دراستهم اللغة العربية عبر تطبيق برنامج جي قاف التربوي. إستخدم الباحث في بحثه منهجية وصفية تحليلية. ونتائج هذا البحث يدل أن الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية تعطي أثر

^{٧١} مائة الرحمة، البحث العلمي "تأثير دافع تعلم الطلاب على استيعاب اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باننونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤"، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)، ص. ح

مهم على الحصول نتائج الدراسة مؤثر لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ماليزيا.

أما تطبيق تعليم اللغة باستخدام الألعاب اللغوية يظن مؤثر.^{٧٢}

هناك خيط مشترك يربط بين البحوث السابقة مع البحوث التي من شأنها

أن تفعل الباحثة. كما يناقش الأبحاث السابقة استخدام الألعاب في تعلم اللغة

العربية. ومع ذلك، هناك بعض الأشياء المختلفة في هذه المناقشة، وهما:

١. في البحث التي سيتم تنفيذها هذا، تتعرض الباحثة وجود الابتكار في

الاستخدام وسائل الألعاب اللغوية. حتى أنها ليست مجرد الرتابة على وسائل

التي يشيع استخدامها في التعليم. وعلاوة على ذلك في هذا البحث تحدد

كيفية عملية التعليم مع وسائل الألعاب اللغوية وكيفية تأثيره في تعليم اللغة

العربية.

٢. تعرض الموضوع والمسائل البحث هو مرئية التمييز، في البحوث السابقة

أجري البحث على المدرسة الابتدائية والمتوسطة، في حين ركز هذا البحث

على الطلاب في المدرسة الثانوية. وعلاوة على ذلك، بحوث السابقة تبحث

عن التعليم مهارة الكلام والمفردات ثم مكرس للبحث في التعليم القواعد.

^{٧٢} Abdul Rahman Bin Chik, "Al-Al'aab Al-Lughawiyah Fii Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah fii Al-Madaaris Al-Ibtidaiyyah Fii Barnaamaj (j-QAF) Fi Malaysia: Dirasah Tahliliyyah", (Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. ٢ No. ٢, ٢٠١٥), hal. ٢٧٨-٢٨٠

٣. نوع البحث التي تستخدمها البحوث السابقة مع هذا البحث مختلفا.
تستخدم البحوث السابقة المنهج الكيفي، فإن هذا البحث باستخدام
المنهج الكمي بالأساليب التجريبية.