

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

المنهج الذي أجرى في هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي أحد أنواع الأنشطة البحثية أن مواصفات مخططة ومنهجية ومنظمة بوضوح من البداية حتى إنشاء تصميم البحث، وموضوع البحث، ونموذج البيانات، مصدر البيانات أو منهجيته (من جمع الحقائق إلى تحليل الحقائق).^{٧٣} المراد بالبحث الكمي هو البحث للإجابة على المشكلة من خلال تقنيات القياس الدقيق لبعض المتغيرات، مما أدى إلى الاستنتاجات التي تعميمها، بعض النظر عن سياق الزمن والظروف والنوع الحقائق الكمي.^{٧٤} البحث الكمي هو البحث الذي يقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم هذا الأسلوب لفحص المجتمع أو العينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية الطبيعية، بهدف الإختبار هذه الفرضيات التي تم وضعها.^{٧٥} التميز في البحوث الكمية على موضوعية تسمح

^{٧٣} Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis : Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: PT. Indeks, ٢٠٠٩), hal. ٣

^{٧٤} Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٢٩

^{٧٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), hal. ٨

خاتمة قوية ومفتوحة لاختبارها مرة أخرى.^{٧٦} ويستند البحث الكمي على فلسفة الوضع التي تؤكد على الظواهر دراستها بموضوعية وكما. تحقيق أقصى قدر من الموضوعية في تصميم البحث ويتم باستخدام الأرقام، المعالجة الإحصائية، هيكل المحاكمات التي تسيطر عليها.^{٧٧}

نوع من البحث هو البحث التجريبي. ناظر في بارسطوو (Prastowo) تحديد البحث التجريبي كوسيلة من الأبحاث التي أجرت من خلال عقد التلاعب الكائنات البحوث وكذل سيطرتهم.^{٧٨} البحوث التجريبية هي البحث الذي يهدف إلى التنبؤ والتفسير الأشياء التي تحدث أو ستحدث بين بعض المتغيرات من خلال محاولات التلاعب أو التحكم في هذه المتغيرات أو العلاقة بينهما، من أجل إيجاد العلاقات والنفوذ، أو الاختلاف في متغير واحد أو أكثر.^{٧٩} البحث التجريبي هو بمثابة طريقة منهجية لبناء علاقات التي تحتوي على ظاهرة السببية.^{٨٠} البحث التجريبي هو نهج بحوث مما يدل على مجالين، هما أول دراسة لاختبار تأثير متغير

^{٧٦} Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hal. ٤١

^{٧٧} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٥٣

^{٧٨} Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hal. ١٤٣

^{٧٩} M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠٠٨), hal. ٤٩

^{٨٠} Arifin, *Penelitian Pendidikan...*, hal. ٤٢

على المتغيرات الأخرى مباشرة، والثاني اختبار الفرضية القائلة بوجود علاقة

سببية.^{٨١}

بحث التجريبي هو البحث الذي يستخدم لإيجاد تأثير معاملة معينة مع بعضها البعض في ظروف تماما.^{٨٢} يهدف هذا البحث إلى القيام بمقارنة بين سبب معاملة معينة معاملة أخرى أو مختلفة مع أي علاج، حتى اثنين مجموعتين، أشهرها مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. كل المجموعات قدر الإمكان نفسه أو نفسها تقريبا. وقدمت المجموعة التجريبية معاملة تفضيلية بينما لم تفعل السيطرة على المجموعة.

كما يتطلب هذا البحث بالإضافة إلى الأساليب وأنواع البحوث، تصميم البحث. بحكم التعريف، تصميم البحوث معاني اثنين، واسعة وضيقة. وبشكل عام، عملية تصميم البحث هي كل ما هو مطلوب في تخطيط وتنفيذ البحوث. بينما البحث تصميم تعريفها الضيق كمشاهد للعلاقات بين المتغيرات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، حيث أن توجد الباحثة التصميم الجيد، فضلا

^{٨١} Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hal. ١٩٤

^{٨٢} Sugiyono, *Metode penelitian...*, hal. ٧٢

عن الآخرين المهتمين الحصول على صورة عن كيفية الارتباط بين متغير موجود في سياق البحث، وما كان على وشك فعلت الباحثة في إجراء البحث.^{٨٣}

في هذا البحث، اختارت الباحثة أن تصميم البحث تصميم التجارب الأشباه (Quasi Experimental Design) أو ما يسمى شبه التجربة. وذلك بهدف أن الباحثة تستطيع السيطرة على جميع المتغيرات التي تؤثر على مسار التجربة.

وقدمت الباحثة علاجاً تجريبياً ضد مجموعة الأغلبية (المجموعة التجريبية) وتوفير العلاج المجموعة العادية (المجموعة الضابطة) آخر. لا يمكن الباحثة أيضاً أن التحكم الكامل في المتغيرات الخارجية التي من المحتمل أن تؤثر على المتغير التابع في هذا البحث. في هذا البحث، سيتم إعطاء الفصل التجريبي على درجة وسائل الألعاب اللغوية في حين أن الفصل الضابط الذي نماذج التعلم العادية أو التقليدية.

ب. المجتمع، والمعاينة، وعينة البحث

١. المجتمع

المجتمع والمعاينة في البحث الكمي مصطلح شائع جداً. توفير فهم

المجتمع بشكل مجمل كل قيم الممكنة لكل من نتائج الحساب ونتائج

^{٨٣} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hal. ١٨٣

القياس الخصائص النوعية والكمية لمجموعة من الكائنات غير كاملة وواضحة.^{٨٤} وأما المجتمع في هذا البحث فهو الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج بالعداد ٢٧٨ الطلاب التي تتكون على ٨ فصول.

الجدوال ٣,١

عدد المجتمع

المجموع	عدد الطلاب		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٣٣	٢٥	٨	MIA-١
٣٣	٢٦	٧	MIA-٢
٣٤	٢٤	١٠	MIA-٣
٣٣	٢١	١٢	IIS-١
٣٢	١٦	١٦	IIS-٢
٣٥	٢٠	١٥	IIS-٣
٣٠	١٦	١٤	IIS-٤
٤٨	٣٦	١٢	IJK
٢٧٨	١٨٤	٩٤	المجموع

^{٨٤} Purwanto, *Instrumen ...*, hal. ٢١٩

٢. المعاينة

المعاينة من الأسلوب هي الأسلوب أو الكيفية تحديد نماذج وعينات كبيرة.^{٨٥} هناك نوعان من تقنيات المعاينة، هي تقنية الاحتمالية وتقنية غير الاحتمالية. المعاينة الاحتمالية أن تقنية أخذ العينات تعطي نفس الفرص المتاحة لجميع الأعضاء من المجتمع أن ينتخب للعينة،^{٨٦} بينما أسلوب المعاينة غير الاحتمالية لا يوفر تكافؤ الفرص لأفراد من المجتمع ليتم تحديده في نموذج البحث. مع القيود المفروضة على البحث، ثم تستخدم الباحثة تقنية أخذت العينات في شكل تقنية المعاينة غير الاحتمالية مع هذا نوع العينات الهادفة (Purposive Sampling). واستخدمت العينات الهادفة تحديد معايير محددة على العينة.^{٨٧} وسيتم تنفيذ تقنية المعاينة الهادفية التي اختيرت لأخذ العينات من على أساس المعايير المطبقة على عينة يتم تعديله لأغراض ومشكلة البحث.

الخصائص المشار إليها المحققون بناء على نتائج البحوث الأولية قبل إجراء البحث. وتشمل هذه الخصائص عينة متجانسة، والظروف تعليم اللغة

^{٨٥} Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١١) hal. ٧٥

^{٨٦} *Ibid.*, hal. ٧٥

^{٨٧} Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. ١٣٥

العربية في الفصول الدراسية يؤدي إلى عينات علاجية معينة. الغرض منه هو
لحسن سير البحث.

٣. عينة البحث

العينة هي بعض من المجتمع له نفس الخصائص مع المجتمع.^{٨٨} تم أخذ
العينة عندما نشعر غير قادر على فحص المجتمع. الشرط الرئيسي هو أن
العينة يجب أن تكون ممثلة لجميع المجتمع. ولذلك، ينبغي أن تمثل جميع
سمات المجتمع في العينة. حتى في هذا البحث الباحثة سوف تأخذ عينة ٣٣
طلاب في الفصل قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية - ١ (MIA-١) و ٣٣
طلاب في الفصل قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية - ٢ (MIA-٢).

ج. متغير الحقائق ومصادر الحقائق

١. متغير الحقائق

في البحث طبعا أن يتطلب متغير البحث ككائن لفحصها. متغير
البحث هو كل شيء على شكل ما تم تعريفها بواسطة الباحثة دراستها

^{٨٨} Purwanto, *Instrumen ...*, hal. ٢٢٠

حيث أن استرجاع المعلومات حول هذا الموضوع، ثم سحبت استنتاجه.^{٨٩}
شمل البحث متغيران، المتغير الحري والمتغير المقيد.

(١) المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي يمكن أن يؤثر تغير في المتغير المقيد ولها علاقة
ما هو إيجابي أو سلبي.^{٩٠} والمتغير الحري في هذا البحث هو استعمال
وسائل الألعاب اللغوية (X).

(٢) المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي يشكل مصدر قلق كبير (كما العوامل التي
تطبق في هذه الملاحظات) وأيضا مستهدفون في البحث.^{٩١} المتغير
المقيد في هذا البحث هو تأهيل القواعد اللغة العربية (Y).

٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع الذي يحصل منه الحقائق.^{٩٢} ووفقا لكيفية
الحصول، تصنف الحقائق إلى الحقائق الرئيسية والحقائق الثنائية.

^{٨٩} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. ٣٨

^{٩٠} Suharso, *Metode Penelitian...*, hal. ٣٨

^{٩١} *Ibid.*, hal. ٣٧

^{٩٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٧٢

(١) الحقائق الرئيسية

الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي جمعها مباشرة الباحثة أو البعثات من المصدر الأول.^{٩٣} وتشمل البيانات الأساسية بيانات الملاحظة، وبيانات الوثيقة، وبيانات الاستبيان والاختبار هدف البحث.

(٢) الحقائق الثانوية

والحقائق الثانوية هي الحقائق التي تم الحصول عليها من المصدر الأول لأنه عقد المعالجة.^{٩٤} والحقائق الثانوية عادة ما تكون في شكل وثائق. مصادر الحقائق الثانوية في هذا البحث هي كتاب عن الطلاب صف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، ونتائج الاختبارات اليومية للطلاب وغيرها من الوثائق التي تدعم الأبحاث.

^{٩٣} Suryabrata, *Metodologi...*, hal. ٣٩

^{٩٤} Fathor Rachman Utsman, *Panduan Statistika Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٣), hal. ٣٣

د. طريقة جمع الحقائق وأداؤها

١. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء منتظمة وموحدة للحصول على البيانات

اللازمة.^{٩٥} والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق في هذا البحث كما يلي:

(١) طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي التقنية لجمع الحقائق عن طريقة الملاحظة والتسجيل في منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول مختلف الظواهر، سواء فيما يتعلق بالوضع الحالي وكذلك حالات الاصطناعية أغراض المعينة.^{٩٦} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة هي مجيء الباحثة إلى مكان التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. الملاحظات التي أجريت للحصول على بيانات عن تأهيل الطلاب قواعد اللغة العربية التي كانت موجودة خلال التعليم يحدث. أما بالنسبة للأنشطة التي لاحظ أنها في وسائل ألعاب اللغوية المستخدمة في التعليم وبخاصة المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

^{٩٥} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٥٧

^{٩٦} Arifin, *Penelitian Pendidikan ...*, hal. ٢٣١

أجونج والتأثير على استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل
من قواعد اللغة.

(٢) طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر
والكتابة الشكوى الجاهز. الوثيقة هي سجل الأحداث التي مرت
بالفعل. يمكن أن تتضمن وثائق صور وكتب أو أعمال الشخص
ضخمة. وثيقة دراسات مكلمة لإستخدام أساليب الملاحظة
والمقابلة من البحث النوعي.^{٩٧} طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة
فيه كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط
بمسائل البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٩٨}

الوثائق في هذا البحث في شكل وثيقة في ملف تعريف المدرسة
والصور عند تنفيذ وسائل التعليم باستخدام الألعاب اللغوية وأثناء
تنفيذ الاختبار. مطلوب هذه الوثائق لإثبات أن الأبحاث قد أجريت

^{٩٧} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hal. ٨٢.

^{٩٨} Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hal. ١٦٦

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.
توقعات هذه الوثائق هي تعزيز البيانات التي حصل عليها.

(٣) طريقة الاستبيان (Angket)

الاستبيان هو أداة البحث التي تحتوي على سلسلة من
المسائل أو تصريحات للنقاط الحقائق أو المعلومات التي أن تكون
الإجابة العينة بحرية وفقا لرأيه.^{٩٩} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة
الاستبيان على الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثالثة تولونج أجونج.

(٤) طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو أسلوب القياس التي توجد فيها مجموعة متنوعة من
المسائل، والحقائق، أو السلسلة من المهام التي يجب القيام به أو
الإجابة عليها من قبل المدعى عليه.^{١٠٠} والاختبار هو أحد الطرائق في
معرفة مقياس قدرة الطلاب في صفّ العاشر وكفاءتهم في تأهيل
القواعد النحوية قبل إجراء وسائل الألعاب اللغوية وبعده.

^{٩٩} *Ibid.*, hal. ٢٢٨

^{١٠٠} Arifin, *Penelitian Pendidikan ...*, hal. ٢٢٦

في هذا البحث، تم استخدام الإختبار للحصول على نتائج تعلم الطلاب. الاختبارات التي قدمتها الباحثة يمكن استخدامها في البحث إذا استوفى متطلبات الموثوقية والصلاحية. يتم تنفيذ الإختبار لتحديد وجمع المعلومات حول مخرجات التعلم من الطلاب في تأهيل القواعد اللغة العربية. وهو الاختبار الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو اختبار الاختيار من متعدد.

٢. أدوات البحث

أدات البحث عبارة عن جهاز لكشف البيانات الأولية من المجيبين كأهم مصدر للبيانات في البحث. جميع أنواع الأدوات البحثية تحتوي على سلسلة من المسائل حول قضية أو مسألة التي أصبحت الموضوع الرئيسي للبحث.^{١١}

(١) الإرشادات للملاحظة

هو الأداة التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق من خلال ملاحظة وتسجيل منهجي الظواهر التحقيق. تستخدم الباحثة إرشادات الملاحظة للحصول على بيانات عن موقع البحث، أحوال

^{١١} Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), hal. ٥٩

الطلاب والمدرسين حيث إجراء التعليم وكيف تأثير إستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية الطلاب (الملحق ١).

(٢) الإرشادات للوثيقة

الإرشادات للوثيقة هي الأدوات التي تستخدمها الباحثة لجمع الحقائق في شكل الدفاتر والسجلات والمحفوظات، والأشياء المكتوبة الأخرى المستخدمة في البحث. تستخدم الباحثة إرشادات الوثيقة للحصول على بيانات عن التاريخ تأسيس المدرسة، الصورة الذاتية المدرسة، بيانات النظرة المستقبلية والرسالات المدرسة، هيكل التنظيم المدرسة وغيرها (الملحق ٢).

(٣) الإرشادات للإستبيان

استبيان لائحة منظمة من المسائل مع الإجابات البديلة التي تم توفيرها بحيث المشاركين يمكن فقط اختيار الأجوبة المناسبة لتطلعات والتصورات والمواقف والظروف أو الرأي الشخصي.^{١٠٢}

هذا الاستبيان يحتوي على حوالي جوانب التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، تعليم

^{١٠٢} Suyanto, *Metode Penelitian...*, hal. ٦٠

القواعد واستخدام وسائل التعليم في الفصول الدراسية. البند الاستبيان بلغ مجموعها ٢٠ العناصر باستخدام مقياس الليكرت على نطاق والجواب الاختيار. مقياس الليكرت (Skala Likert) يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الأحداث أو الظواهر الاجتماعية.^{١٠٣}

(٤) الاختبار

الإختبار كأداة لجمع البيانات هو مجموعة من المسائل أو التدريبات التي تستخدم لقياس المعارف المهارات، والاستخبارات، والقدرة أو الموهبة التي يملكها أفراد أو جماعات.^{١٠٤}

أجرت الاختبارات اختبار على المواد "العطف" و اختبار المواد ٢٥ مسائل الاختيار من متعدد. وتستخدم هذه المبادئ التوجيهية المحققين لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء العلاج وسائل الألعاب اللغوية. هذا الاختبار البعدي طالب في السيطرة ودروس تجريبية تنفيذ المواد التعليمية التي تم تحديدها من قبل علاجات تجريبية مختلفة.

^{١٠٣} Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis ...*, hal. ٨٦

^{١٠٤} *Ibid.*, hal. ١٠٥

هـ . طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هي وسيلة لفرز وتصنيف الحقائق وفقا للرتب والمشاكل البحثية.^{١٠٥} تحليل الحقائق هو عملية مستمرة من معالجة البيانات لمعرفة كيفية تفسير البيانات، ومن ثم تحليل الحقائق من نتائج موجودة بالفعل في مرحلة معالجة البيانات.^{١٠٦} يستخدم هذا البحث تحليل الحقائق الكمية. هي بيانات كمية البيانات التي تتجلى مع الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. تقنيات التحليل التي سيتم استخدامها من التحليل الإحصائي. أما بالنسبة للتحليل الإحصائي المستخدمة، إلا وهي اختبار t - $(t-test)$ مع الغرض معرفة تأثير المتغير الحري على المتغير المقيد. قبل القيام بالبحث، أجريت الاختبار المتطلبات التحليلية، بين أمور أخرى، على النحو التالي:

١ . الإختبار المتطلبات التحليلية

(١) الإختبار الطبيعية الحقائق

والمقصود الإختبار الطبيعية الحقائق لإظهار أن بيانات العينة جاءت من المجتمع الموزعة العادي. هناك التقنيات التي يمكن القيام به لاختبار الحياة الطبيعية للبيانات، هما: (أ) اختبار الورقة الفرص

^{١٠٥} Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hal. ٢٣٣

^{١٠٦} Prasetyo, *Metode Penelitian...*, hal. ١٨٤

العادية، و (ب) اختبار Liliefors و (ج) اختبار Chi-Kuadrat و (د) اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov). في هذا البحث، باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف مع SPSS ١٦,٠٠ يستخدم قيمة الانتاج (2-tailed) *Asymp. Sig*. سيتم مقارنة هذه القيمة إلى مستوى الدلالة ٥٪ أو ٠,٠٥.

(٢) الإختبار التجانس الحقائق

ويهدف إختبار التجانس تبين أن اثنين أو أكثر من مجموعات من نماذج البيانات تأتي من المجتمع لها نفس التباين.^{١٠٧} الإختبار التجانس المستخدم هو الاختبار هرلي (Harley). صيغة هرلي على النحو التالي:^{١٠٨}

$$F_{MAX} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

$$SD^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}$$

البيان:

المجموع رتبة ثانية من حقائق: $\sum X^2$

المجموع الحقائق رتبة ثانية: $(\sum X)^2$

^{١٠٧} Ibid., hal. ١٧٩

^{١٠٨} Agus Irianto, *Statistik : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٧), hal. ٢٧٦

N : عدد الحقائق

مع معايير الاختبار، وهما:

إذا $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ بمعنى غير متجانسة

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ بمعنى متجانسة.

لسهولة الحساب، واستخدمت أيضا الباحثة SPSS ١٦,٠ مع

المعايير إذا $\text{sig.} > ٠,٠٥$ فحقائق بمعنى متجانسة.

٢. الإختبار الصحة والعوال

(١) الإختبار الصحة

الصحة في قاموس المورد بمعنى validity.^{١٠٩} الإختبار الصحة

هو ذات جودة يوضح العلاقة بين القياس (التشخيص) مع معنى أو

غرض التعليم أو معايير السلوكية. نتائج الاختبار للدراسة يمكن أن

يقال أن تكون تصديقا إذا كانت نتائج الاختبار للدراسة حق،

^{١٠٩} روجي البعلبكي، المورد: قاموس عربي-إنكليزي، (بيروت-لبنان: دار العلم للملايين، ١٩٩٥)، ص. ١٠٢٢

صحيح أو الاتهامات كانت قادرة على قياس أو تكشف عن نتائج التعلم التي تحققت من المتعلمين.^{١١٠}

لاختبار الصحة، سعى أولاً وجود علاقة بين سعر أجزاء من أداة قياس ككل باستخدام صيغة *Product Moment* على النحو التالي:^{١١١}

$$r_{hitung} = \frac{n \cdot (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان : r_{hitung} = معامل الارتباط

$$\sum X = \text{النتيجة الإجمالية للعناصر}$$

$$\sum Y = \text{عدد مجموع نقاط}$$

$$N = \text{عدد المجيبين}$$

حساب النتائج r_{xy} مقارنة في الجدول *Product Moment* مع

مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فكان هذا البند هو

صحيح وإذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فكان هذا البند هو غير صحيح.

لسهولة الحساب، واستخدمت أيضاً الباحثة ١٦,٠ SPSS مع

^{١١٠} Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, ٢٠١٢)

^{١١١} Sofian Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian: Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi ١٧*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hal. ١٦٤

المعايير إذا $Asymp.Sig \geq \alpha(0,05)$ فأدات بمعنى غير صحّة.

وإذا $Asymp.Sig < \alpha(0,05)$ فأدات بمعنى صحّة.

(٢) الإختبار العوّال

العوّال في قاموس المورد بمعنى reliability.^{١١٢} الإختبار العوّال

هو النظام الأساسي أو الدقة أداة التقييم. ويقال أن أداة الاختبار

أو التقييم موثوقاً به إذا كان موثوق بها ومتسقة، أو مستقرة

ومنتجة.^{١١٣}

ويستخدم اختبار العوّال في هذا البحث لمعرفة الاتساق بين

أدوات التقييم، أي اختبار الذاتي. يستخدم الإختبار العوّال

بالأسلوب ألفا (Alpha). صيغة ألفا على النحو التالي:^{١١٤}

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

حيث : r_{11} = القيمة العوّال

$$\sum S_i = \text{مقدار التباين للنقاط كل بند}$$

^{١١٢} البعلبكي، المورد: قاموس...، ص. ٧٧٤

^{١١٣} Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal. ١٣٩

^{١١٤} Riduwan, *Metode dan Teknik...*, hal. ١٢٥

$$S_r = \text{الفرق الإجمالي}$$

$$k = \text{عدد البنود}$$

سيادة القرار : إذا $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فعوّالا، و

إذا $r_{11} \leq r_{\text{tabel}}$ فغير عوّالا.

لسهولة الحساب، واستخدمت أيضا الباحثة SPSS ١٦,٠

يهتم عن هذا الإنتاج هو القيمة *Alpha Cronbach's*. قال Triton

يقسم مقياس *Alpha Cronbach's* إلى خمسة الفصول نحو

التالي: ^{١١٥}

ناقص العوّال : ٠,٢٠-٠

بعض العوّال : ٠,٤٠-٠,٢١

كفى العوّال : ٠,٦٠-٠,٤١

العوّال : ٠,٨٠-٠,٦١

العوّال جدا : ١,٠-٠,٨١

^{١١٥} Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik SPSS ١٦,٠*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, ٢٠٠٩), hal. ٩٩

٣. الإختبار الفرضية

في هذا البحث، وكان الاختبار المستخدم اختبار التحليل الإحصائي

(إختبار-t). تتأثر نتائج إختبار-t بين اثنين من الفروق. إذا كانت كلتا

المجموعتين نفس التباين ثم الصيغة المستخدمة هي على النحو التالي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

البيان :

: المتوسط في توزيع عينة من الفصل التجريبي \bar{X}_1

: المتوسط في توزيع عينة من الفصل الضابطي \bar{X}_2

: قيمة متغير في توزيع عينات فئة التجريبي SD_1^2

: قيمة متغير في توزيع عينات فئة الضابطي SD_2^2

: كمية البيانات المتعلقة بتوزيع العينات فئة التجريبي N_1

: كمية البيانات المتعلقة بتوزيع العينات فئة الضابطي N_2

وسوف تكون النتيجة حساب t_{hitung} مقارنة مع t_{tabel} على

مستوى الدلالة من ٥٪. للتحقق من جدول قيمة t يجب أن تحدد أولاً

درجات الحرية (db) توزيعات العام يتم فحص. الصيغة لدرجة من الحرية

هي $N-2$.

خطوات اختبار-t هي كما يلي:

(أ) تحديد صياغة فرضية في الجملة.

H. : تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية في تعليم اللغة العربية.

H₁ : عدم تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

(ب) تحديد صياغة فرضية في شكل إحصاءات.

$$H. : \bar{X}_1 \leq \bar{X}_2$$

$$H_1 : \bar{X}_1 > \bar{X}_2$$

(ج) تحديد عملية صنع القرار الأساسية استناداً إلى t_{hitung} .

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فمقبول H.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فمرفوض H.

(د) جعل الاستنتاجات.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فمرفوض H_0 بمعنى فمقبول H_1 . مع ذلك، أن تكون له تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

إذا $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فمقبول H_0 بمعنى فمرفوض H_1 . مع ذلك، ليست له تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية.

لسهولة الحساب، واستخدمت أيضا الباحثة SPSS ١٦,٠ مع المعايير إذا مستوى الدلالة $\geq 0,05$ ، ثم أعلن كانت الفوارق الطبقية مخرجات التعلم كبيرة، فيحين إذا كان مستوى الدلالة $> 0,05$ ، وإلا كلتا الفئتين لا يوجد فرق في نتائج التعلم إلى حد كبير.