

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. نتائج البحث

١. لمحة موجزة عن مكان البحث

لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج هي أحد من المدرسة في تولونج أجونج التي لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، بالإضافة الى البرنامج العاد. أما بالنسبة لأكثر تماما عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قد وصف كما يلي:

(١) تاريخ تأسيس وموقع المدرسة

إذا حدث عن تاريخ الإقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، فالعلاقة بتسميته عن مؤسّسة التربية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (YPI PSM) في القرية تانين رجوتانجان. أوله عن جندي في جيش وطني إندونيسي (TNI) بنسمى أفندي (Affandi) الذي يجتمع في باتليان كالوط (Batalyon Kelud). وفقه أفندي أنّ يدافع وطن

محبّ ليس بطريقة جنديّة فقط. ولكن يختاره برفع القلم أو يقدم التربية في بلاد الإندونيسي، وخاصتها في الوطن الاولد الذي محبّ في القرية تانين رجوتانجان.

تنقسم إجراءات عن إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج على ثلاثة مراحل، وهي :

المرحلة الأولى: بدء هذه المرحلة بإقامة المدرسة الإبتدائية في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٣٩ بيوافق حجر الأول في قرية تانين. ثم في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٥٢، إقامة المدرسة الإبتدائية المتوسطة (MIM) الذي يأخذ لمدة ٦ سنوات. سبب عن إقامة المدرسة الإبتدائية المتوسطة منها لاستيعاب الخريجين المدرسة الإبتدائية من أجل مواصلة السعي إلى زيادة التعليم. لأنه في ذلك الوقت في المدينة تولونج أجونج ليست هناك مؤسّسة التي تحمل خريج المدرسة الإبتدائية إلى المستوى التالي من التعليم.

تغيير عن تسمية المدرسة الإبتدائية المتوسطة إلى المدرسة الثانوية المتوسطة نيلا سووانطا (Nilo Suwanto) ولكن مباشرة لمادة سنة، حتى

تغيير أيضا بتسمية التربية الخيرات. في السنة ١٩٦٩ تغيير عن تسمية التربية الخيرات إلى تسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (MTs PSM) للفصل ١، ٢ و ٣ والمدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (MA PSM) للفصل ٤، ٥ و ٦.

المرحلة الثانية: بعد المعرفة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين في القرية تانين، في السنة ١٩٨١ تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين في القرية تانين إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال (Fillial) عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. إن إجراءات عن كل سياسات القرار لمتابعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولكن في ممارسة العلمية في مجال غير مناسب إجرائية. من ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال تانين تعطي الحرية الكاملة في إدارة وسياسة لإعطاء حقوق الحكم الذاتي حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال البلدان تقدمه النمو بأخذ جميع سياساتها اتخذت بشكل مستقبل من حقوق الحكم الذاتي.

بعد ما يقرب إلى خمسة عشر سنوات تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليلال عملية التعليم. انتهائها في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ أسفل الشهادة إدارة الدين الولاية وإدارة الدين مقاطعة جاوى الشرقية رقم : ٥١٥ / A / ١٩٩٥ عن تأميم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان في وقت حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليلال تانين الذي شغل منصب أول رئيس المدرسة هو الحاج أفندي حتى السنة ١٩٩١، ثم بعد ذلك استمرت من الدكتور الحاج مسرور في السنة ١٩٩١ - ١٩٩٦.

المرحلة الثالثة: في هذه المرحلة، قد وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تحت زمام الإدارية الدينية أو الآن تسميته الوزارة الدينية. وفي السنة ٢٠١٢، تقدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتانجان تغيير الأسماء إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. والآن يذكر ناشط التربوي والمجتمع هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

وأما بالنسبة للرئيس الذي خدم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج فيما يلي: ^{١١١}

- (١) الدكتور الحاج مفتاح (١٩٩٦ - ٢٠٠٠)
- (٢) الدكتور إمام مكاجي (٢٠٠٠ - ٢٠٠٣)
- (٣) الدكتور الحاج مسرور (٢٠٠٣ - ٢٠٠٥)
- (٤) الدكتور الحاج مرجوني الماجستير (٢٠٠٥ - ٢٠٠٩)
- (٥) الدكتور الحاج سلامت ريادي الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
- (٦) الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير (٢٠١٥ حتى الآن)

وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في

القرية تانين، مركز رجوتانجان، مدينة تولونج أجونج، واقعه بعيدة عن

مدينة لأن في ولاية القرية الطبيعية بيئة القرية والمزارع. المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قريبة من المكان التسلية وهي

شلال بتسمية جروجوكان سيوو كاندونج (Grojokan Sewu-Kandung)

^{١١١} الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

التي تقع في جنوبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

(٢) صورة الذاتية المدرسة

تشرح الباحثة عن صورة الذاتية المدرسة التي تتكون كما يلي: ^{١١٢}

الجدوال ٤,١

صورة الذاتية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج
وضع المدرسة	الحكومية
سنة الإقامة	١٩٩٥
عنوان	شارع سوفريادي القرية تانين صندوق البريد ٢ المركز رجوتانجان المدينة تولونج أجونج المديرية جاوى الشرقية، رمز البريد ٦٦٢٩٣، نمرة الهاتف ٣٧١١١٣ (٠٣٥٥)
رقم الفاك	٥٢٣٦٥٤٠
عنوان المواقع	www.manrejotangan.sch.id
وقد استضافت في البرنامج	قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) ، قسم العلوم الاجتماعية (IIS) وقسم العلوم الدينية (IIK)

(٣) النظرة المستقبلية والرسالات والأغراض المدرسة

^{١١٢} الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

أ. النظرة المستقبلية المدرسة

النظرة المستقبلية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
 تولونج أجونج هي "تتفوق في العلوم والتكنولوجيا (IPTEK)،
 الثاقبة هي الإيمان والتقوى (IMTAQ)، الجيل الحالي من القرآن
 الكريم".

ب. الرسائل المدرسة

(١) وقع مهندس القائمة ومهندس الاعتماد من البلدان متقدمة
 النمو.

(٢) تحقيق عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة وممتعة
 التي تنطوي على ثلاثة أمور: الإستكشاف والتطوير
 والتأكيد.

(٣) تحقيق قوة المعلمين والعاملين في تعليم المهارة باللغة
 الإنجليزية.

(٤) إقامة شراكات مع مدارس أو مدرسة تتفوق في البلاد والخارج.

(٥) إقامة روابط مع الجامعات في إندونيسيا.

(٦) التعاون مع عالم العمل.

(٧) تنظيم فئة البرنامج المعجل.

(٨) إجراء برنامج التمييز الدراسي.

(٩) برنامج تنظيم حفظ القرآن.

ج. أغراض المدرسة

(١) تحقيق مهندس من البلدان المتقدمة النمو، من بين أمور

أخرى، من المدرسة في Adni Islamic International School

الثانوية الإرشاد الإسلامية سينجافوري كولالومفور ماليزيا.

(٢) تنفيذ عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة وممتعة

التي تضم على ثلاثة أنشطة (التنقيب والتطوير والتأكيد).

- (٣) إجراء التدريب على اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.
- (٤) الشراكة مع مدارس أو مدرسة العليا في البلد ما يلي: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.
- (٥) إدخال المدارس لعدد من الجامعات في جميع أنحاء إندونيسي.
- (٦) العمل معا من أجل الشركات.
- (٧) تنظيم فئة البرنامج المعجل.
- (٨) إجراء برنامج التمييز الدراسي.
- (٩) برنامج تنظيم حفظ القرآن.

(٤) هيكل التنظيم المدرسة

هيكل التنظيم هو نشاط أن يركب ويصوغ العلاقة الفعل بين الامير والعضوية. فذلك يحتاج التنظيم على هيكل التنظيم. أما هيكل

التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج فيما

يلي: ١١٣

الجدوال ٤,٢

هيكل التنظيم

للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الحاج بضاري	لجنة المدرسة
الدكتور الحاج خير الهدى	رئيس المدرسة
الحاجة سونرسيه	رئيسة التاتا الإستثماري
تري ويناطا	وكيل الرئيس للمنهج الدراسي
الحاج إمام نواوي الماجستير	وكيل الرئيس لرعية التلاميذ
الدكتور الحاج علي مبرور	وكيل الرئيس للموصلة
زكية الفؤاد	وكيلة الرئيس للمرافق
مجلس المدرسين	
الطلاب	

هيكل التنظيم الكامل كما تعلق (الملحق ٣)

(٥) أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوي، وبذلك له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها. قد تعلم عن حقائق الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ مجموعها ٦٦٥ الطلاب. حيث يملك كل الصفّ جزء وهي الصفّ العاشر تتكون من ٨ فصول بعدد ٢٧٩ الطلاب، والصفّ احدى عشرة تتكون من ٧ فصول بعدد ٢٤٦ الطلاب، والصفّ اثنا عشرة تتكون من ٦ فصول بعدد ١٤١ الطلاب، الجدوال أحوال الطلاب كما تعلق (الملحق ٤).^{١١٤}

(٦) أحوال المدرسين والموظفين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربوي كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آباء

^{١١٤} الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية رحوهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

حقائق المدرسين الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في السنة إلى السنة الأخرى تغييرا. أما عداده المدرسون والموظفون حتى السنة ٢٠١٦ وهي ٦٦ أشخاص، الجدوال أحوال المدرسين والموظفين كما تعلق (الملحق ٥).^{١١٥}

(٧) أحوال الدراسة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع والتوجيه والتنمية والتشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. مواضيع اللغة العربية على المستويات ما قدم الاجتماع ٤ مرات مع تخصيص الوقت ٤٥ دقائق كل لقاء. عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج باستخدام المواد التعليمية

^{١١٥} الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

الكتاب فطرة ٢٠١٣ والكتاب دروس اللغة العربية بمدخل المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتنقسم كل مادة إلى بعض المواضيع. مناقشة كل موضوع القراءات باللغة العربية والتركيب. يبدأ التعليم مع تعليم المواد الإستماع، ثم قداما في المواد الحوار، ثم المواد التركيب، ثم الممارسة القراءة والكتابة. كل المهارة المستفادة، وقدمت تمارين لقياس تأهيل الطلاب والتفاهم. في نهاية لموضوع التعليم والمعلمين إجراء الاختبارات اليومية.

(٨) مرافق المدرسة ووسائل التعليم

كانت المؤسسة التربوي الجيدة لا تنفصل عن مرافق ووسائل التعليم كافية. مرافق المدرسة ووسائل التعليم هما الآت الذين يساعدون في نشاط التعليم. إذا كانت مرافق ووسائل التعليم كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. تتكون

مرافق المدرسة ووسائل التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج كما تعلق (الملحق ٦).^{١١٦}

٢. تقديم الحقائق

أجراء هذا البحث بهدف معرفة تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية. كان هذا البحث التجريبي لأنه يهدف إلى تحديد تأثير تأهيل الطالب من خلال توفير بعض علاج محدد في الفصل التجريبي، في حين أن الفصل الضابطي بغير المعالجة.

فيما يلي ذكرت نتائج البحث وتحليلها اعتمادا على ترتيب مسائل البحث في الباب الأول. في هذا القسم تقدمت الباحثة الحقائق التي تتعلق بأمور: (١) عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية، (٢) مشكلات في إستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية، (٣) تأثير بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية.

^{١١٦} الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

(١) عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية

تأهيل القواعد النحوية

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
تولونج أجونج عن طريق اتخاذ المجتمع الطلاب في الصف العاشر والذي
يتألف من ٨ فصول مع عدد ٢٧٨ طلاب. في حين أن عينة في هذا
البحث الفصل ١-MIA X، مجموعه ٣٣ طلاب كفصل التجريبي والفصل
٢-MIA X بنسبة ٣٣ طلاب في فصل الضابط. قائمة أسماء الطلاب في
الفصل ١-MIA X والفصل ٢-MIA X كما تعلق (الملحق ٧).

يبدأ الإجراء مع بحث التجريبي حول أجريت الاختبارات
والاستبيانات في تاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٧. وبعد إختبار الأدوات، تعطي
مسائل الاختبار والاستبيانات للتأكد من صحتها وعوّاها.

في هذا البحث التجريبي، قامت الباحثة بأنشطة التعليم
لتوفير العلاج الذي عقد في تاريخ ٣١ مارس ٢٠١٧ و٣ إبريل

٢٠١٧ في الفصل ١-MIA X بينما في الفصل ٢-MIA X تنفيذ

التعليم التقليدي في تاريخ ٣ إبريل ٢٠١٧.^{١١٧}

عملية التعليم في الفصل التجريبي باستعمال وسائل الألعاب

اللغوية. تشير عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ والذي يتضمن

أنشطة ملاحظة، وسأل، واستكشاف، وربط وتواصل. تنقسم أنشطة

التعليم إلى ثلاثة مراحل. المرحلة الثالثة هي على النحو التالي:

١. النشاط الإعدادي

الأنشطة الأولية مثل السلام، قراءة الدعاء، وإعطاء استعداد

الطلاب للغة والحضور، تليها تكرار المواد السابقة وينقل الغرض

والمواد التي سيتم دراستها.

٢. النشاط التعليمي

في هذه المرحلة من الأنشطة الأساسية، تشرف الطلاب

المعلمين للقيام بأنشطة ملاحظة، وسأل، واستكشاف، وربط

وتواصل. يبدأ التعليم أن توريد مواد العطف، كتب المعلم على

^{١١٧} الملاحظة في فصل التجريبي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في تاريخ ٣١ مارس و ٣ إبريل ٢٠١٧

السبورة المواد ثم شرحها للطلاب، يلاحظ ويسأل الطلاب المعلم بشأن المواد هو أقل وضوحا.

في هذه المرحلة تستعمل وسائل الألعاب اللغوية كأساس توفير العلاج. إحدى من الألعاب اللغوية التي طبقها في هذا البحث هي لعبة الثعابين والسلام. الخطوات في هذه اللعبة هي:

(أ) تقسم المعلمة طلابا إلى مجموعات عدة. وتتكون كل مجموعة من ٥-٦ المشاركين.

(ب) قبل بدء المباراة، أوضحت المعلمة أن الطلاب سوف تلعب الثعابين والسلام وشرح المعلم الإجراءات.

(ج) تعطي المعلمة مجموعة واحدة من اللعب يتكون من رقعة من اللعبة الثعابين والسلام، الرد بعض بيدق أو تعويذة، وصحائف الجواب لكل مجموعة.

(د) تبدأ كل مجموعة اللعبة. تطوف المعلمة لتوجيه الطلاب للعب وعمل على السؤال.

(هـ) إن اللعبة لتكون كاملة عندما جميع اللاعبين عبروا خط النهاية وإنهاء المهمة.

(و) كان النشاط المقبل لمناقشة عمل الطالب.

٣. الشاط الإختتامي

أنشطة التعليم إفعال نهاية في شكل الختامية المواد التي تمت دراستها، ومراجعة المواد القواعد المكتسبة حديثا، والأنشطة وثيقة من خلال قراءة الحمدلة، الدعاء والسلام.

وبعد إعطاء العلاج كامل، أجري الإختبار البعدي على الطلاب في المواد العطف لكي أن يعرف تأهيل القواعد الطلاب.

عقد الاختبار البعدي في تاريخ ٦ إبريل ٢٠١٧ في الفصل X

MIA-٢ وفي تاريخ ٧ إبريل ٢٠١٧ في الفصل X MIA-١ . بلغ

الطلاب الذين يتبعون الإختبار البعدي في الفصل X MIA-١

عدده ٣٣ طلاب وفي الفصل X MIA-٢ عدده ٣٣ طلاب. بعد

الاختبار البعدي، نتائج الاختبار البعدي يسجل في الفصل

التجريبي والفصل الضابطي على النحو التالي:

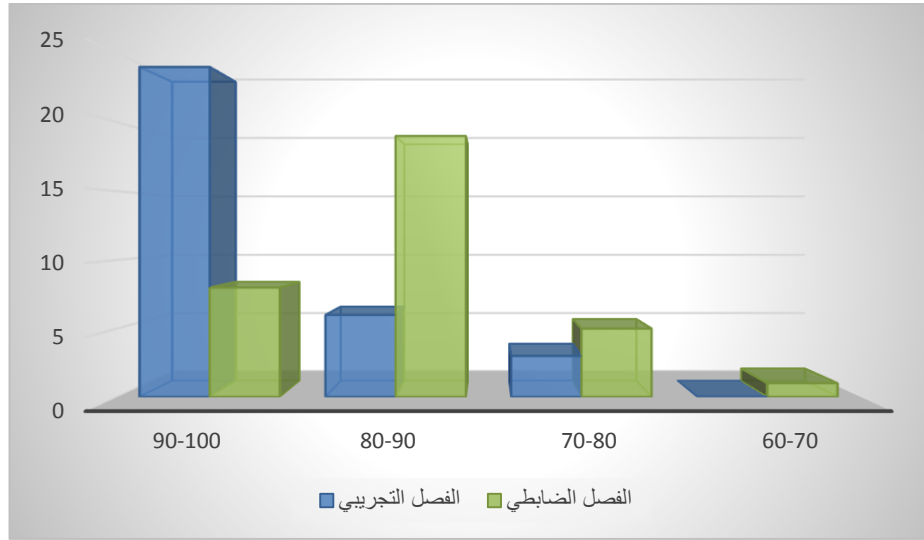
الجدول ٤,٣

دفر القيمة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الفصل الضابطي		الفصل التجريبي		النمرة
القيمة	أسماء الطلاب	القيمة	أسماء الطلاب	
٨٠	نوفيان	٨٤	أرشاد	.١
٨٨	نزام	٩٢	مصطفى	.٢
٨٨	أنانج	١٠٠	أكمليا	.٣
٨٤	الزورا	٩٦	أنينج	.٤
٨٤	الزوريني	٩٦	أسنا	.٥
٦٤	دينا	٩٦	أفيجا	.٦
٩٢	إيفا	٧٦	أيو	.٧
٨٤	فجر	٩٢	خفيفة	.٨
٩٢	فارسكا	٩٢	ديماس	.٩
٩٢	فاطمة	١٠٠	ارلين	.١٠
٩٢	فيكي	٨٨	إيفي	.١١
٨٨	فيردا	٩٦	فيفي	.١٢
٩٢	عناية	٨٨	ادينا	.١٣
٨٤	حسني	٩٦	هاني	.١٤
٧٢	ليلا	٩٦	هيلينا	.١٥

٨٨	رزقي	٩٦	هستي	.١٦
٨٤	مسلينا	٨٨	إسما	.١٧
٨٤	فائز	٩٦	مريا	.١٨
٨٠	رزقي	٨٨	ميوتيا	.١٩
٧٦	نيكين	١٠٠	ملدا	.٢٠
٨٤	نيكي	٩٢	أنانج	.٢١
٩٢	نوبا	٧٦	دافد	.٢٢
٩٢	نوفي	٨٨	برهان	.٢٣
٨٨	نوفيتا	٩٢	أكبر	.٢٤
٧٢	فوتري	١٠٠	ناديا	.٢٥
٨٤	ريانا	١٠٠	نظير	.٢٦
٨٨	رزقي	١٠٠	عزيزة	.٢٧
٩٢	سلمي	٩٢	أكتافيا	.٢٨
٨٤	سلسا بيلا	٧٦	شنتيا	.٢٩
٨٨	سيفيا	٩٢	ترياس	.٣٠
٨٤	فضيلة	١٠٠	فوتري	.٣١
٧٦	ثانيا	٩٢	أمي	.٣٢
٧٦	يوسف	٩٦	أنزل	.٣٣
٨٤,٤٨	المتوسط (Mean)	٩٢,٤٨	المتوسط (Mean)	

الصورة ٤,١
رسم البياني تردد القيمة الإختبار البعدي



بعد تنفيذ الاختبار البعدي، وزع الإستهيان على الطلاب حول المراد شغلها. استبيانات في شكل بيان بشأن استعمال وسائل التعليم، وخاصة الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. والمستجيبين على الاستبيان هي ٣٣ طالبا من الفصل ١-MIA X. نتائج إجابات المستجيبين على استبيان وزعت على النحو التالي:

الجدوال ٤,٤

إجابة المشاركين على استبيان حول استعمال وسائل الألعاب اللغوية

المجموع	إختيار الإجابات				الإيجاب	
	غير موافق جدا	غير موافق	مريب	موافق		موافق جدا
٣٣	٠	٥	٢	١٧	٩	يشارك الطلاب دائما في تعليم الدروس من البداية الى النهاية
٣٣	٠	٠	٣	٢١	٩	يسأل الطلاب دائما صديقا الذي أكثر كفاءة إذا تواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية
٣٣	٠	٠	١٢	١٧	٤	تعليم القواعد صعبا
٣٣	٠	٣	١٠	١٦	٤	الطلاب دائما تسجيلها وتتعلم المواد القواعد التي تدرس حديثا من معلم اللغة العربية
٣٣	٠	٢	١٠	١٣	٨	تستخدم معلمة اللغة العربية وسائل التعليم غالبا
٣٣	١	١	١٠	١٤	٧	الوسائل التعليمية القواعد المستخدمة مختلفة
٣٣	٠	١	٢	٧	٢٣	إستخدام التعليم وسائل أكثر جاذبية
٣٣	٠	٠	٦	١٢	١٥	الألعاب تمكن أن تساعد في

						تعليم القواعد
٣٣	٠	١	٦	٨	١٨	الألعاب اللغوية جعل التعليم القواعد أكثر متعة
٣٣	٠	١	٦	١٤	١٢	باستعمال الألعاب اللغوية أسهل على تأهيل القواعد
٣٣	١	٠	٧	١٤	١١	فهم المواد القواعد باستعمال الألعاب اللغوية مقارنة مع وسائل الأخرى
٣٣	١	٠	٥	١٢	١٥	باستعمال وسائل الألعاب اللغوية أكثر حرصا على تعليم اللغة العربية
٣٣	١	٠	٤	١١	١٧	يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام عند استعمال الألعاب اللغوية

من البيانات من المشاركين أعلاه، ثم القيام التهديف وفقا لمقياس

ليكرت (Likert). عشرات من كل بيان البند هي كما يلي:

الجدوال ٤,٥

عشرات الإِستبيان عن استعمال وسائل الألعاب اللغوية

النمرة	الإِيجاب	العشرات	نسبة مئوية
١.	يشارك الطلاب دائما في تعليم الدروس من البداية الى النهاية	١٢٩	٧٨,١٨٢
٢.	يسأل الطلاب دائما صديقا الذي أكثر كفاءة إذا تواجه صعوبات في تعليم اللغة العربية	١٣٨	٨٣,٦٣٦
٣.	تعليم القواعد صعبا	١٢٤	٧٥,١٥٢
٤.	الطلاب دائما تسجيلها وتتعلم المواد القواعد التي تدرس حديثا من معلم اللغة العربية	١٢٠	٧٢,٧٢٧
٥.	تستخدم معلمة اللغة العربية وسائل التعليم غالبا	١٢٦	٧٦,٣٦٤
٦.	الوسائل التعليمية القواعد المستخدمة مختلفة	١٢٣	٧٤,٥٤٥
٧.	إِستخدام التعليم وسائل أكثر جاذبية	١٥١	٩١,٥١٥
٨.	الألعاب تمكن أن تساعد في تعليم القواعد	١٤١	٨٥,٤٥٥
٩.	الألعاب اللغوية جعل التعليم القواعد أكثر متعة	١٤٢	٨٦,٠٦١
١٠.	باستعمال الألعاب اللغوية أسهل على تأهيل القواعد	١٣٦	٨٢,٤٢٤
١١.	فهم المواد القواعد باستعمال الألعاب اللغوية مقارنة مع وسائل الأخرى	١٣٣	٨٠,٦٠٦
١٢.	باستعمال وسائل الألعاب اللغوية أكثر حرصا	١٣٩	٨٤,٢٤٢

		على تعليم اللغة العربية	
٨٦,٠٦١	١٤٢	يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام عند استعمال الألعاب اللغوية	١٣.

من الجدول أعلاه يمكن أن نرى أنه يقول المشاركون كان تعليم القواعد صعبا من % ٧٥,١٥٢ أو ٢٥ من ٣٣ أشخاص. وجدت أن اتجاهات المشاركين في الدراسة تشارك بشكل مباشر أثناء التعلم، ويسأل الأصدقاء الذين ذكاء وتسجيل وتتعلم المواد التي تمت دراستها تقل عن % ٨٠. من ٣٣ مستجيبين الذين يوافقون على استعمال وسائل لجعل التعليم أكثر جاذبية بقدر % ٩١,٥١٥ أو ٣٠ أشخاص، ولكن من الواضح أن الألعاب اللغوية التي تستخدم كوسائل التعليم يجعل الطلاب على مفهوم وتأهيل المواد القواعد أكثر سهولة. الألعاب أيضا يجعل تعليم القواعد أكثر متعة. يبلغ % ٨٤,٢٤٢ من المستجيبين أو ٢٧ من ٣٣ أشخاص يوافقون على أن باستعمال الألعاب اللغوية أكثر حرصا على تعليم اللغة العربية. بينما يوافق المستجيبين أن التعليم يصبح أكثر

إثارة للاهتمام عند استعمال الألعاب اللغوية بقدر %٨٦,٠٦١ أو ٢٨ أشخاص.

(٢) مشكلات في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد

النحوية

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم النحو باستعمال وسائل الألعاب اللغوية، فهناك مشكلات حينما استعمال المعلم هذه الوسائل في عملية التعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. تواجه هذه المشكلات المعلم والطلاب جميعاً.

من الملاحظة حصلت الباحثة المشكلات حينما عملية التعليم

باستعمال الألعاب اللغوية، وهي: ^{١١٨}

١. شعر الطلاب صعباً ليفهم عن الفرق بين كلمة التي تصير معطوف

ومعطوف عليه واستخدام حرف العطف في الجملة.

^{١١٨} الملاحظة في الفصل التجريبي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في تاريخ ٣١ مارس و ٢٠١٧

لا يفهم الطلاب حيث يقع معطوف ومعطوف عليه في الجملة. أخطاء متكررة في وضع معطوف ومعطوف عليه. لاحظ أيضا أن الطلاب لم يحفظون حروف العطف واستخدامها في الجملة. عادة الطلاب عن طريق الخطأ حدد حروف العطف مناسبة للربط بين الكلمات في الجملة.

٢. نقص الطلاب الدوافع والرغبة في تعليم اللغة العربية.

الطلاب الذين يعتبرون أن دروس اللغة العربية صعبة ليست لديهم الدوافع والرغبة للتعليم. يشعر الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، عندما التقى المواد المروغ الذي من المرجح أن يترك ولم تحاول أن تتعلم مرة أخرى.

٣. قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية.

يحفظ الطلاب كسول مفردات جديدة، وسوف تحفظ مفردات عندما سأل المعلم لحفظها. ليس هناك وعي على الطلاب لحفظ مفردات.

٤. الطلاب هم أقل العمل الدقيق على المشاكل.

هم طلاب ذكي أو أقل ذكاء في كثير من الأحيان أقل
 حذرا في القيام بهذه المهمة، في بعض الأحيان أنها سوف ينخدع
 خيارات اختيار الجواب المتاحة. يندفع الطلاب للعمل على هذه
 المشاكل. في بعض الأحيان لأنهم لا يفهمون الأوامر في العمل
 على جعلها إجابة خاطئة على مسائل المعلم.

(٣) تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية

لمعرفة تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد
 النحوية تستخدم الباحثة إختبار الفرضية. قبل اختبار الفرضية، إختبار
 المتطلبات التحليلية وإختبار الأدوات.

١. إختبار الأدوات

عقد إختبار الأدوات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
 الثالثة تولونج أجونج مع ١٠ مشاركين. في هذه الحالة أدوات
 لفحصها هي مسألة الاختبار البعدي والاستبيانات. عدد من
 البنود السؤال الإختبار البعدي يصل إلى ٢٥ البنود، في حين بلغ

أداة الاستبيان إلى ٢٠ الحبوب. ثم يتم نتائج الإختبار جمع البيانات للتأكد من صحتها وعوّالها.

(١) الإختبار الصحة

لمعرفة الأدوات المستخدمة صحّة أم لا فعمل الإختبار الصحة. إختبار الصحة المستخدمة في هذا البحث هو من صلاحية الخبراء وصحة التجريبية. الخبراء الذين يدرسون في صحة الخبراء في هذا المجال أن محاضرات اللغة العربية و مدرس اللغة العربية. اختبار الصحة وفقا لهؤلاء الخبراء أعلن صحّة، المصادقة كما تعلق (الملحق ١ و ٩). بعد أن أعلن صحّة للاستخدام، وإختبار الأدوات للمستجيبين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

بعد أن تم إختبار الأدوات، عمل اختبار الصحة أدوات الأختبار البعدي باستخدام صيغة الارتباط *Product Moment*. وبناء على الحسابات اختبار الصحة أدوات الإختبار البعدي والاستبيان تعلق (الملحق ١٠).

بعد تحليل مع الاختبار الصحة، استرداد المسائل

لجميع البنود التي يمكن تطبيقها $t_{hitung} < t_{tabel}$. لذا يمكن

استنتاج أن جميع البنود يتم تعريف المسائل الصحيحة.

(٢) الإختبار العوّال

يستخدم اختبار العوّال لتحديد ما إذا كان سيتم

اختبار البنود يمكن الاعتماد عليها في توفير قياس نتائج تعلم

الطلاب. إختبار الأدوات العوّال، مثل مسائل الاختبار

البعدي والاستبيانات، وذلك باستخدام صيغة ألفا

(Alpha). من نتائج الحسابات المعروف أن التعويل على

عناصر الاختبار بلغت ٠,٦٧٣ (عوّال) وعوّال الاستبيانات

بلغ ٠,٧٢٨ (عوّال). ونتيجة الاختبار من أدوات الإختبار

والاستبيانات هي كما يلي:

الجدوال ٤,٦

نتائج الإختبار العوّال أدوات الإختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٧٣	٢٦

الجدوال ٤,٧

نتائج الإختبار العوّال أدوات الأستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٢٨	٢١

وتشير نتائج اختبار الصحة والعوّال الاختبار البعدي

والاستبيان أن المسائل الاختبار البعدي والاستبيانات هي

صحيحة وعوّالا بها البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج، حتى أن الأمر يمكن أن

تستخدم في البحث.

٢. إختبار المتطلبات التحليلية

(١) الإختبار التجانس الحقائق

يتم تنفيذ اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. يستخدم هذا البحث الإختبار هارلي (Harley) للاختبار التجانس. مشتق البيانات المستخدمة في اختبار التجانس من قيمة الاختبارات اليومية من الفصل ١,٢,٣ X MIA. نتائج الحساب اختبار التجانس هي على النحو التالي:

الجدوال ٤,٨

نتائج الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٤٦٧	٢	٩٧	.٢٣٦

انطلاقاً من نتائج الاختبار، ويمكن أن ينظر إليه

القيمة الدلالة ٠,٢٣٦. نظراً لقيمة مستوى الدلالة ٠,٢٣٦،

$< ٠,٠٥$ ، فإن تباين البيانات متجانسة.

(٢) الإختبار الطبيعية الحقائق

يستخدم اختبار الطبيعية الحقائق لتحديد ما إذا

كانت البيانات وعادة توزيع أو لا. إذا كان التوزيع الطبيعي

للبيانات، يمكن أن قدمت للباحثة في اختبار الفرضية.

مشتق البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية من قيمة

الإختبار البعدي الفصل التجريبي. بيانات اختبار الطبيعية

في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف

(Kolmogorov-Smirnov). من الحساب، فمن المعروف أن

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. نتيجة الحساب اختبار

الطبيعية على النحو التالي:

الجدوال ٤,٩
نتائج الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Eksperimen	Kontrol
		٣٣	٣٣
Normal	Mean	٩٢,٤٨	٨٤,٤٨
Parameters ^a	Std. Deviation	٦,٨٣٨	٦,٩١١
Most Extreme	Absolute	.١٩٩	.٢٣٠
Differences	Positive	.١٣٦	.١٣٨
	Negative	-.١٩٩	-.٢٣٠
	Kolmogorov-Smirnov Z	١,١٤٣	١,٣١٩
	Asymp. Sig. (٢-tailed)	.١٤٦	.٠٦٢
a. Test distribution is Normal.			

على إختبار الطبيعي والتجانس البيانات الواردة أعلاه، يمكن

أن يقال البيانات ليتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانس.

لذا، إختبار t -يمكن استئناف.

٣. إختبار الفرضية

بعد إختبار الأدوات وإختبار المتطلبات التحليلية، فإن

الخطوة التالية هي إختبار الفرضية باستخدام صيغة الإختبار t .

ويتم اختبار الفرضية باستخدام SPSS ١٦,٠ نتيجة الحساب

اختبار الفرضية على النحو التالي:

الجدوال ٤,١٠

نتائج الإختبار الفرضية

Group Statistics				
Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Eksperimen	٣٣	٩٢,٤٨	٦,٨٣٨	١,١٩٠
Kontrol	٣٣	٨٤,٤٨	٦,٩١١	١,٢٠٣

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (٢-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	٩٥% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.٠٠١	.٩٧٩	٤,٧٢٧	٦٤	.٠٠٠	٨,٠٠٠ E٠	١,٦٩٢E٠	٤,٦١٩E٠	١,١٣٨E١
	Equal variances not assumed			٤,٧٢٧	٦,٣٩٩ E١	.٠٠٠	٨,٠٠٠ E٠	١,٦٩٢E٠	٤,٦١٩E٠	١,١٣٨E١

اختبار الفرضية المستخدمة في حساب القيمة الاختبار

البعدي اختبار العينة المستقل (*Independent Sample Test*). إذا

كان قيمة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ومستوى الدلالة $> 0,05$ فمقبول

H، وإذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمرفوض H. وبناء على إخراج القيمة

اختبار العينة المستقل $t_{hitung} = 4,727$ وقيمة (2-tailed) Sig. =

0,000 لأن قيمة Sig. = 0,000 $\leq 0,05$ وقيمة

$t_{hitung} (4,727) > t_{tabel} (2,000)$ فرفضت H. يمكن أن ينظر

إليه قائمة القيمة t_{tabel} في الملحق (الملاحق ١١). ويمكن أن

نخلص إلى أن هناك تأثير في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية

تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي

ب. تحليل نتائج البحث

١. عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

استعمال وسائل الألعاب اللغوية لديها تأثير على الطلاب. هم أكثر

اهتماما في تعليم اللغة العربية خاصة مادة القواعد عند استعمال وسائل الألعاب

اللغوية. كان الطلاب اهتماما أقل وغير مبال كونها حريضة على التعليم في

البداية. عندما المعلم التي ستعقد المباريات في الفصول الدراسية، والطلاب

يشعرون بالسعادة والحصول على المهتمين للمشاركة في التعليم.

هذا هو وفقا لرأي سويانطا (Suyanto) استشهد بها أستري

وحينينجتياس (Astri Wahyuningtyas) في المجلة، ادعى أن الألعاب يمكن

تدريب المهارات اللغوية للطلاب وجعل الطلاب أكثر نشاطا. باللعبة، ويمكن

الحصول على الفرح أو الرضا، وراء الرضا أو الفرح حصلت الطلاب فعلا بعض المهارات. لأنه لا يمكن حل التحديات الموجودة في اللعبة.^{١١٩}

التعليم بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية أيضا يعطي انطبعا مختلفا للطلاب. يمكن للطلاب الذين اعتادوا سابقا على التعليم من خلال الطرق التقليدية الآن يمكن أن يتعلم الطلاب المواد الدراسي أثناء اللعب، دون شعور مثقلة. نتائج البحث تتفق مع رأي ديوي (Dewey) في مجيب (Mujib) مشيرا إلى أن "التفاعل بين تعلم لعبة ستوفر تجربة التعلم التي أمر مهم جدا للأطفال". الفوز والخسارة ليست هي الهدف الرئيسي من اللعبة. والغرض الرئيسي من الألعاب اللغوية ليست مجرد الحصول على المتعة، ولكن لتعلم المهارات اللغوية أو عناصر لغة معينة.^{١٢٠}

تؤيد نتائج البحث أيضا من النظريات في كتاب طرق ألعاب المثقفة في تعليم اللغة العربية، معتبرا أن ألعاب في التعلم، وإذا ما استخدمت بحكمة، وتنتج بعض ما تلي:^{١٢١}

^{١١٩} Astri Wahyuningtyas, Jurnal "Permainan Bahasa dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar", (Universitas Lampung, ٢٠١٤), hal. ٩

^{١٢٠} Mujib, *Metode Permainan...*, hal. ٣٢-٣٣

^{١٢١} *Ibid.*, hal. ٣٦

- (١) التخلص من "خطورة" التي تعيق عملية التعلم.
- (٢) القضاء على الاجهاد في بيئة التعلم.
- (٣) الحصول على الناس مشاركة كاملة.
- (٤) تحسين عملية التعلم.
- (٥) بناء الإبداع الخاصة بهم.
- (٦) تحقيق هدف مع فقدان الوعي.
- (٧) الوصول إلى معنى التعلم من خلال التجربة.
- (٨) التركيز على الطلاب والمواد الدراسية.

وبالإضافة إلى ذلك، يتم اعتماد هذا البحث أيضا من خلال بحث أجرته
 مائة الرحمة. في البحث العلمي الذي كتبت مائة الرحمة يخلص إلى أن اللعب
 اللغوي من إحدى طرق التعليم المستعملة لكي يستطيع الطلاب التعلم بالسهل
 والفرح ومملوءة بالحماسة وزيادة دافع التعلم الطلاب والدافع التعلم له أثر على
 إستيعاب التعليم لطلاب. ١٢٢

من توضيح سابق، معروف جيدا أن التعليم من خلال استعمال وسائل الألعاب اللغوية لدى أثر على الطلاب وتولد انطبعا ايجابيا. تعليم اللغة العربية بإستعمال الألعاب اللغوية مبتكر للوسيلة للتعليم. مع استعمال وسائل الألعاب اللغوية هي مفيدة جدا في عملية التعليم. التعليم بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية تجعل الطلاب أكثر حماسا وحريصة على التعلم. ومن هذا المنطلق، فأهل الطلاب أكثر اللغة العربية وخاصة امواد القواعد التي من شأنها أن تؤدي في نهاية المطاف أداء التعليم الجيد على أي حال.

٢. مشكلات استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

(١) شعر الطلاب صعبا ليفهم عن الفرق بين كلمة التي تصير معطوف ومعطوف عليه واستخدام حرف العطف في الجملة.

تحدثت هذه المشكلة نظرا لأن يتعلم الطلاب عن حفظ دون فهم معناها، لأن يفهم صعبا من الحفظ. يعرف الطلاب أن كلمة معطوف،

معطوف عليه وحروف العطف ولكن لا يفهم كيف استخدامها. وهذا يتعارض مع إحدى مبادئ التعليم أن التعليم عن طريق التفاهم سيكون أكثر جدوى من التعلم بحفظ. التعليم عن طريق الحفظ من المحتمل أن تظهر في شكل من القدرة على تذكر الدرس فقط.^{١٢٣}

(٢) نقص الطلاب الدوافع والرغبة في تعليم اللغة العربية.

الطلاب الذين يعتبرون أن دروس اللغة العربية صعبة ليست لديهم الدوافع والرغبة للتعليم. وينظر أيضا عندما ملء الاستبيان. المشاركة المباشرة للطلاب في ٧٨,١٨٢٪ فقط.

الرغبة هي مزيج من الرغبة والاستعداد لتطوير إذا كان هناك حافز. في حين أن الدوافع هو الحالة الداخلية للشخص الذي شجعه على القيام بشيء ما.^{١٢٤} واحد من مبادئ التعليم التي يجب مراعاتها هي الدراسة تتطلب اهتمام وانتباه الطلاب. ظروف التعليم والتعلم فعالة هي اهتمام وانتباه الطلاب للتعلم. الرغبة الطلاب هي تأثير كبير جدا على

^{١٢٣} Arnie Fajar, *Portofolio dalam Pembelajaran*, (غ.م. د.س), hal. ١١

^{١٢٤} Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ١١٣

التعليم لأن رغبة الطلاب لن تفعل شيئاً من الاهتمام.^{١٢٥} إذا كان لدى الطلاب الثقة للتحرك، ثم تبدو الرغبة أن الطلاب ستحاول الدراسة الجادة.

(٣) قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية.

اللغة العربية ليست لغتنا اليومية. يظن كثير أن اللغة العربية صعب للتعلم. لأن يستعمال القواعد اللغة مفرقا باللغة الإندونيسي. وغير ذلك، يعنى اللغة العربية المفردات المتنوعة بكل معناه. ويشعر الطلاب صعبا ليحفظ ويذكرها. يحفظ الطلاب كسول مفردات جديدة، وسوف تحفظ مفردات عندما سأل المعلم لحفظها. ليس هناك وعي على الطلاب لحفظ مفردات.

(٤) الطلاب هم أقل العمل الدقيق على المشاكل.

هم أقل العمل الدقيق على المشاكل. يندفع الطلاب للعمل على هذه المشاكل. في بعض الأحيان لأنهم لا يفهمون الأوامر في العمل على جعلها إجابة خاطئة على مسائل المعلم. وتراقب بعناية شاملة أو

^{١٢٥} Fajar, *Portofolio...*, hal. ١١

وافية. يجب إزالة هذه العادات السيئة من الطالب. عدم بعناية الحالات تؤدي إلى نتائج التعلم تقلص يحصلون عليه.

٣. تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

كان إحدى أهداف من هذا البحث لتحديد تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. وتستخدم القيمة التي تم الحصول عليها من هذه التجارب عن بيانات لمعرفة نتائج تأهيل القواعد الطلاب.

بعد جمع البيانات، قام إدخال البيانات ثم يتم اختبار البيانات باستخدام اختبار-t. قبل اختبار-t، فالأول فعل الأختبار الأدوات في شكل اختبار الصحة والعوال والاختبار المتطلبات التحليلية يعني اختبار الطبيعية والتجانس.

بناء على حسابات على تحليل البيانات وأظهرت النتائج عدم وجود فرق

كبير بين النتائج t_{hitung} و t_{tabel} . وقد تم تحليل النتائج وفقا لقيمة اختبار t-

الحصول $t_{hitung} = 4,727$ على مستوى المعنوية (0,05) هو 2,000. ويمكن

أن نخلص إلى أن نتائج هذا البحث بما يتماشى مع تقديم فرضيات لدينا أن

هناك تأثير في استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي 2016/2017.

أما بالنسبة لتحديد تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل

القواعد النحوية الطلاب يمكن تحديد باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\bar{X}_1} \times 100\%$$

في حساب اختبار-t قيمة معروفة سابقا $X_1 = 84.48$ و $\bar{X}_2 =$

92.48 الصيغة الحسابية اليدوية أعلاه على النحو التالي:

$$100\% \times \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\bar{X}_1} = Y$$

$$100\% \times \frac{92.48 - 84.48}{84.48} =$$

$$\begin{aligned}
 100\% \times \frac{^{\wedge}}{84.48} &= \\
 100\% \times 0.0947 &= \\
 9.47\% &=
 \end{aligned}$$

وفقا للحسابات المذكورة أعلاه، لاحظ تأثير لإستعمال وسائل الألعاب

اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية الطلاب هي من 9,47%.

وفقا للحساب المذكور أعلاه، وتشير نتائج البحث التي اجراءت الباحثة

إلى أن نتائج تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابطي.

وقد تم الحصول على قيمة عالية من الطلاب ونتائج تعليم الطلاب في الفصل

التجريبي في تعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية. بينما في

الفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية لتعليم اللغة العربية.

ويدعم الفرق في القيمة التي يحصل عليها الطلاب في الفصل التجريبي مع

الطلاب في الفصل الضابطي عند استعمال وسائل الألعاب اللغوية من خلال

البحث أجرته بنتي نور سيتا فوتري (Binti Nur Sita Putri)، تفسر نتائج البحث

بنتي نور سيتا أن نتائج الإمتحان في الفصل ١ نالو الدرجة المعدلة ٧٤,٧٥

فنتائج الإمتحان في الفصل ب نالو الدرجة المعدلة ٨٣,٥٠. ^{١٢٦}

مع استعمال وسائل الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية، يتم تشجيع

الطلاب على فهم المادة القواعد من خلال وسائل الألعاب اللغوية. وهكذا، في

تعليم اللغة العربية، أصبحت الطلاب أكثر نشاطا مع تولى أنشطة التعليم

والتعلم مكان. وإلى جانب ألعاب تعزيز روح الإبداع في التعلم. هذا يدل على

أن استعمال وسائل الألعاب اللغوية يمكن أن ترقية تأهيل القواعد النحوية،

لذلك يحتاج لىتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية.

^{١٢٦} بنتي نور سيتا فوتري، البحث العلمي "فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك" (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)، ص. ط