

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية التعليم اللغة العربية بإستعمال وسائل الألعاب اللغوية

عملية التعليم اللغة العربية باستعمال وسائل الألعاب اللغوية في هذا

البحث تشير بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. تنقسم أنشطة التعليم إلى ثلاثة

مراحل، النشاط الإعدادي، والنشاط التعليمي، والنشاط الإختتامي. في

النشاط التعليمي يستخدم وسائل الألعاب اللغوية كأساس توفير العلاج.

إحدى من الألعاب اللغوية التي طبقها في هذا البحث هي لعبة الثعابين

والسلام.

استعمال وسائل الألعاب اللغوية لديها تأثير على الطلاب، هم أكثر

اهتماما في مادة القواعد عند تعليم اللغة العربية. الألعاب يمكن تدريب

المهارات اللغوية للطلاب وجعل الطلاب أكثر عملي. التعليم بإستعمال

وسائل الألعاب اللغوية تجعل الطلاب أحمسا وحريصة على التعلم.

٢. مشكلات استعمال وسائل الألعاب اللغوية كما يلي:

(١) شعر الطلاب صعبا ليفهم عن الفرق بين كلمة التي تصير معطوف

ومعطوف عليه واستخدام حرف العطف في الجملة.

(٢) نقص الطلاب الدوافع والرغبة في تعليم اللغة العربية.

(٣) قدرة الطلاب قليلة المفردات اللغة العربية.

(٤) الطلاب هم أقل العمل الدقيق على المشاكل.

٣. تأثير استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية

بناء على حسابات على تحليل البيانات، وأظهرت النتائج عدم وجود

فرق كبير بين النتائج t_{hitung} و t_{tabel} . وقد تم تحليل النتائج وفقا لقيمة

اختبار t - الحصول $t_{hitung} = 4,727$ على مستوى المعنوية (٠,٠٥) هو

٢,٠٠٠. ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير في استعمال وسائل الألعاب

اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

أما تأثير لإستعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية

الطلاب هي من ٩,٤٧٪.

ب. تأثير الفاعلية

واستنادا إلى النظريات ويشير إلى نتائج تحليل استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، فتأثير النظرية والعملية لترقية تأهيل القواعد النحوية النحو التالي:

١. تأثير النظرية

استعمال وسائل الألعاب اللغوية يمكن استعمالها كمرجع لاختيار وسائل التعليم وفقا للمادة الدراسة، وخاصة في اللغة العربية المواد القواعد النحوية. من الناحية النظرية، التعليم بوسائل الألعاب اللغوية جعل الزيادات تأهيل القواعد.

٢. تأثير العملية

نجاح استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ التي يمكن اتخاذها كمدرس لتحسين نتائج التعليم في مواضيع أخرى وفقا لخصائص وسائل الألعاب اللغوية. لذلك،

يمكن أن ينشر هذا البحث من خلال الندوات والنشرات العلمية، فضلا عن نشر نتائج البحث من خلال المجلات البحثية.

استعمال وسائل الألعاب اللغوية لترقية تأهيل القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية هذا البحث يمكن أن يستخدم البحث أو المواد المرجعية لإجراء أبحاث مماثلة.

ج. الإقتراحات

١. للطلاب متوقع أن تكون المشاركة بعلمي في عملية التعليم من خلال وسائل الألعاب اللغوية، وذلك لزيادة نشاط ونتائج التعليم الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، أن يكون الطلاب حماسة وقادرة على العمل معا في مجموعات وذلك لإنتاج المعرفة الشاملة للطبيعة الطلاب.
٢. للمدرسين متوقع أن يكون إبداعا في القيام التعليم ويكون قادرا على فهم ومحاولة للمضي قدما في استعمال وسائل الألعاب اللغوية وأساليب أو نماذج التعليم الأخرى قبل تطبيق وسائل أو طريقة التعليم المعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسين يجرؤ على الابتكار لتطبيق الأساليب والوسائل التعليمية الإبداعية، ومثيرة للاهتمام، ومتعة لإنتاج نوعية التعليم.

٣. للمدرسة متوقع لتسهيل البنية التحتية التي لا وجود لها، بحيث التعليم يسير

على ما يرام، لذلك يمكن تحسين نتائج التعليم التي كما هو متوقع.

٤. للباحث، وكيلا للعلوم لترقية تأهيل القواعد الطلاب بإستعمال وسائل

الألعاب اللغوية. بالإضافة إلى ضرورة إجراء مزيد من البحوث لتطوير وسائل

الألعاب اللغوية لترقية المهارات اللغوية الأخرى.