

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa pada Materi Sistem Tata Surya Kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Yolana Alfiansyah, NIM. 126211211036, dengan pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*, Pemahaman Konsep, Keaktifan, Sistem Tata Surya

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep dan keaktifan siswa dalam pembelajaran yang disebabkan oleh banyaknya siswa yang cenderung berbicara sendiri dengan teman sebayanya dan kurang memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini terjadi karena guru menjadi pusat perhatian selama pembelajaran dan materi yang disampaikan cukup banyak, sehingga siswa cenderung bosan dalam belajar. Oleh karena itu, pembelajaran membutuhkan model pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa, salah satunya menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep dan keaktifan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* (TSTS) terhadap pemahaman konsep pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* (TSTS) terhadap cara keaktifan siswa pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* (TSTS) terhadap pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen* dan desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut sebanyak 396 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VII D sebanyak 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebanyak 36 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan yakni *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni tes dan observasi. Analisis data yang digunakan yakni uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan homogenitas, dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *independent sample T-Test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap pemahaman konsep pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut dengan nilai *Sig. (2-Tailed)* $0,043 < 0,05$. (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap keaktifan siswa pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut dengan nilai *Sig. (2-Tailed)* $0,000 < 0,05$. (3) terdapat pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap pemahaman konsep dan keaktifan siswa pada materi sistem tata surya kelas VII di SMP Negeri 1 Ngunut dengan nilai *Sig. (2-Tailed)* $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model on Concept Understanding and Student Activity in Solar System Material Class VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung" was written by Yolana Alfiansyah, NIM. 126211211036, with the supervisor Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Keywords: Two Stay Two Stray Learning Model, Concept Understanding, Activeness, Solar System

This research is based on the low understanding of concepts and students' activeness in learning caused by the number of students who tend to talk alone with their peers and pay less attention to the teacher when learning takes place. This happens because teachers are the center of attention during learning and the material delivered is quite a lot, so students tend to be bored in learning. Therefore, learning requires a learning model that is able to arouse students' enthusiasm for learning, one of which is using the two stay two stray learning model to help increase students' understanding of concepts and activeness.

The objectives of this study are (1) to determine the influence of the two stay two stray (TSTS) learning model on the understanding of concepts in the solar system material in class VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (2) to determine the influence of the two stay two stray (TSTS) learning model on the way students are active in the solar system material in grade VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung. (3) to determine the influence of the two stay two stray (TSTS) learning model on students' understanding of concepts and activeness in solar system material in grade VII at SMP Negeri 1 Ngunut Tulungagung.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The population of this study was all grade VII students of SMP Negeri 1 Ngunut, totaling 396 students. The sample of this study was class VII D, consisting of 36 students as the experimental class, and class VII E, also consisting of 36 students as the control class. The sampling technique used was purposive sampling. The data collection techniques used were tests and observations. The data analysis involved prerequisite tests consisting of normality and homogeneity tests, followed by hypothesis testing using the independent sample T-Test and MANOVA tests.

The results of the study showed that (1) there was an influence of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model on the understanding of concepts in the solar system material in class VII at SMP Negeri 1 Ngunut with a Sig. (2-Tailed) value of $0.043 < 0.05$. (2) there is an effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model on student activity in the solar system material in grade VII at SMP Negeri 1 Ngunut with a Sig. (2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$. (3) there is an influence of the Two Stay Two Stray (TSTS) learning model on students' understanding of concepts and activeness in solar system material in grade VII at SMP Negeri 1 Ngunut with a Sig. (2-Tailed) value of $0.000 < 0.05$.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم ثنائي البقاء ثنائي البقاء (تستس) على فهم المفاهيم ونشاط الطلاب في مادة النظام الشمسي للصف السابع في مدرسة نغونوت تولونجاجونج الإعدادية الحكومية ١" كتبتها يولانا ألفيانسيه من المعهد الوطني للإدارة. ١٢٦٢١١٢١١٠٣٦، مع المشرف حسني كاهيادي كورنياوان، س. س. ع. م. س. ع.

الكلمات المفتاحية نموذج التعلم الشارد ثنائي البقاء ثنائي البقاء، فهم المفهوم، الفاعلية، النظام الشمسي

إن الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض فهم المفاهيم ونشاط الطلاب في التعلم بسبب قلة فهمهم للمفاهيم ونشاط الطلاب في التعلم بسبب ميل الكثير من الطلاب إلى التحدث مع أقرانهم وإيلاء اهتمام أقل للمعلم عند التعلم. يحدث هذا لأن المعلم هو مركز الاهتمام أثناء التعلم والمواد المقدمة كثيرة جداً، لذلك يميل الطلاب إلى الشعور بالملل في التعلم. ولذلك، يتطلب التعلم نموذجاً تعليمياً قادراً على إثارة حماس الطلاب للتعلم، ويستخدم نموذج التعلم الثنائي البقاء اثنين شاردين للمساعدة في تحسين فهم المفاهيم ونشاط الطلاب.

كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) معرفة تأثير نموذج التعلم ثنائي الإقامة ثنائي الضالة (تستس) على طريقة نشاط الطلاب في فهم المفاهيم في مادة النظام الشمسي للصف السابع في مدرسة الولاية ١ نجونوت تولونجاجونج الإعدادية. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم ثنائي البقاء اثنين ضالين (تستس) على طريقة نشاط الطالب في مادة النظام الشمسي للصف السابع في مدرسة الولاية ١ نجونوت تولونجاجونج الإعدادية. (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم ثنائي البقاء اثنين الضالة (تستس) على طريقة فهم المفاهيم ونشاط الطالب في مادة النظام الشمسي للصف السابع في المدرسة الإعدادية الإعدادية نيجيري ١ نجونوت تولونجاجونج.

استخدمت هذه الدراسة منهجاً كمياً بنوع من البحث شبه التجريبي وتصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. وكان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة نجونوت الإعدادية الحكومية رقم ١ في المرحلة الإعدادية وعددهم ٣٩٦ طالباً وطالبة. وكانت عينات هذه الدراسة عبارة عن الفصل السابع دال المكون من ٣٦ طالباً كالفصل التجريبي والفصل السابع هاء المكون من ٣٦ طالباً كالفصل الضابط. وكان أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات الانتقائية. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات. أما تحليل البيانات المستخدم فهو عبارة عن اختبار مسبق يتألف من اختباري المعيارية والتجانس، يليه اختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المستقلة واختبار تحليل التباينات متعدد المتغيرات.

أظهرت النتائج (١) وجود تأثير لنموذج التعلم "البقاء اثنين البقاء اثنين البقاء" (تستس) على فهم المفاهيم حول مادة النظام الشمسي للصف السابع في المدرسة الإعدادية الإعدادية نيجيري ١ نجونوت بقيمة دلالية (٢-الذيل) $0.005 > 0.043$. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم ثنائي البقاء ثنائي البقاء (تستس) على نشاط الطلاب في مادة النظام الشمسي للصف السابع في المدرسة الإعدادية الثانوية نيجيري ١ نجونوت بقيمة دلالية. (٢-الذيل) $0.005 > 0.000$. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم ثنائي البقاء ثنائي البقاء (تستس) على فهم المفاهيم ونشاط الطالب على مادة النظام الشمسي للصف السابع في المدرسة الإعدادية الإعدادية نيجيري ١ نجونوت بقيمة دلالية. (٢-الذيل) $0.005 > 0.000$.