

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة عالمية إلى جانب اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، لا يزال هناك نقص في الإهتمام باللغة العربية، ويتجلّى ذلك من خلال عدد الطلاب الاحتملين الذين يسجلون في تخصص اللغة العربية في الجامعات كل عام، والذي لا يزال صغيراً مقارنة بالتخصصات الأخرى. وذلك لأن الناس يعتقدون أن اللغة العربية صعبة التعلم. إلا أن اللغة العربية هي إحدى لغة العالم التي شهدت تطويراً يتماشى مع التطورات الاجتماعية في المجتمع والعلوم^٢.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدرسيها في المدارس الإندونيسية وهي بمثابة لغة الدين والعلم، بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال. نظراً لارتباطها بالدين والعلم، تعد اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من عدد من المواد أو مجالات الدراسة الأخرى التي يتم تدرسيها في المدارس. وهذا ما يجعل اللغة العربية ضرورية لنا لتعلمها^٣.

² Abd.Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 1

³ Faisal Hendra dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h. 1.

في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة، من الناحية المثالية فإنه يسمح للطلاب بإتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٤.

رکز هذا البحث فقط على مهارة الاستماع . مهارة الاستماع لها دور مهم في المهارات اللغوية لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لمزيد من اكتساب اللغة. من الاستماع يمكننا التعبير عما سمعناه من خلال التحدث والقراءة والكتابة، ومن الاستماع يمكننا أيضًا التعرف على المفردات والترافق لدعم المزيد من المهارات اللغوية. السبب وراء وصول مهارات الاستماع إلى القمة هو أن مهارة الاستماع هي رأس المال الأولى لإتقان المهارات اللغوية الأخرى.

تشير مهارة الاستماع إلى قدرة الشخص على فهم واستيعاب المعنى المنطوق أو اللفظي للغة المصدر. هذه القدرة مهمة جدا في اكتساب الفهم الجيد في المحادثات اليومية والمحاضرات والعروض التقديمية وكذلك الوسائل الصوتية والمرئية.

ومع ذلك، فإن عملية تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية غالبا ما تواجه تحديات. لا توفر الكتب والمواد التعليمية التقليدية المستخدمة في الفصل الدراسي دائما تجربة إستماع أصيلة. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون الوصول إلى موارد التعلم الإضافية ذات الصلة محدودا أيضا. ومن ناحية أخرى، أصبحت منصات الفيديو عبر الإنترنت مثل موقع يوتوب شائعة كمصدر مرجعي واسع ويمكن الوصول إليه بسهولة. يقدم موقع اليوتوب مجموعة متنوعة من مقاطع

⁴ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press 2010), h 41.

الفيديو التعليمية باللغة العربية التي تم التتحقق منها وإنتاجها من قبل متحدثين أصلين أو أكفاء اللغة العربية. يعرض هذا الفيديو مجموعة متنوعة من المحتوى، بدءاً من الحوار اليومي والخطب والأغاني التي تدعم تطوير قدرات مهارة الاستماع .

نظراً لإمكانات موقع اليوتوب كمصدر غني ومثير للاهتمام لتعلم اللغة العربية، فمن الضروري إجراء بحث متعمق حول تأثير استخدام اليوتوب في زيادة إتقان مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. يتمتع هذا البحث بالقدرة على تقديم رؤى جديدة في تطوير أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية.

ومن خلال فهم أفضل لتأثير موقع اليوتوب في تعزيز مهارة الاستماع ، يمكن إثراء مناهج تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الموارد الرقمية الموجودة. يمكن استخدام موقع اليوتوب كمصدر تعليمي مثير للاهتمام ومتنوع وتفاعلية. بإستخدام اليوتوب ، يمكن لتعلم اللغة العربية الاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص المنطقية التي تناسب مستواهم واهتماماتهم واحتياجاتهم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لموقع اليوتوب أيضاً تقديم التعليقات والتحفيز والتحديات لتعلم اللغة العربية.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ، لاحظ الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم مواد الاستماع لأن طرق التدريس لا تزال تقليدية وتفتقر إلى التنوع في الوسائل. ويشكل هذا الأمر تحدياً في تطوير كفاءة الطلاب في الاستماع. واستناداً إلى هذه الظاهرة، يرى الباحثة ضرورة إجراء بحث حول تأثير استخدام وسائل اليوتيوب على تحسين مهارات الاستماع لدى طلبة الصف الثامن.

وبالنظر إلى الحقائق في هذا المجال وتطور تكنولوجيا التعليم، يرى الباحثة أنه من المهم دراسة استخدام وسائل اليوتيوب في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق، خاصة لتحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. ولذلك، يهتم الباحثة بالبحث عن تأثير استخدام اليوتيوب لزيادة مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، لمعرفة ما إذا كانت هذه الوسائل يمكن أن تكون حلاً مبتكرًا في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

ب. تصنیف البحث

١. الاستجابة السلبية للطلبة في تعلم اللغة العربية لزيادة في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.
٢. مهارة منخفضة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.
٣. قلة اهتمام الطلاب بالوسيلة الصوتية في تعلم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

ج. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث اعلاه، يمكن تحديد البحث التالية:

١. الحدود الموضوعية

حديد الباحثه موضوع هذا البحث تأثير إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج.

٢. الحدود المكانية

تحتار الباحثه لطلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث حصص للطلبة للعام الدراسي ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ والصف الدراسي الثاني

د. مسائل البحث

١. هل هناك زيادة في مهارة الإستماع لدى الطلبة بعد إستخدام اليوتوب في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج؟

٢. هل هناك تأثيري إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج؟

ه. أغراض البحث

١. لشرح ما اذا كان هناك زيادة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج.

٢. لشرح آثر إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تلونج أجونج.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في تطوير تعليم اللغة العربية من خلال استخدام اليوتوب كمصدر تعليمي، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع . يمكن لنتائج هذا البحث أيضاً أن توفر فهماً أفضل لاستخدام اليوتوب في سياق تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. المدرس اللغة العربية، وخاصة معلم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ؛ تلونج أجونج. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمراجع ومادة لتحسين تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية النشط، وخاصة مهارة الاستماع ، في أنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي.

ب. بالنسبة لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية والطلبة المعادلين، يمكنهم زيادة معرفتهم من وسائل اليوتوب بحيث يتمكن الطلبة بإستخدام وسائل اليوتوب من مشاهدة أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو باللغة العربية

ز. الإفتراضية

الافتراضية هي توقع النتائج المحتملة البحث. ويدرك الإفتراضية كذلك أن هي إجابات مؤقتة في المشكلة البحث. الإفتراضية ليست بالصحيحة، لكن سواء كانت صحيحة أم لا في البحث الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. الفرض المباشر H_a

هناك تأثير إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لطالب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. الفرض الصفر H_0

لا يوجد تأثير إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لطالب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ح. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظري

التأكيد التشغيلي لمصطلح "تأثير إستخدام اليوتوب لزيادة مهارة الاستماع في تعليم

اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". هو أن البحث يمكن أن يتضمن قياس وتحليل تأثير اليوتوب على

تطوير مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج وأثراها على الطلبة في تحسين مهارة الاستماع لديهم.

٢. توضيح العلمي

أ. موقع اليوتوب

يوتيوب هي خدمة مشاركة فيديو تقدمها جوجل لمستخدميها لتحميل مقاطع

الفيديو ومشاهدتها ومشاركتها مجانا. يعد موقع اليوتوب مظهرا من مظاهر التحول في

تكنولوجيياً الإنترت (شبكة الويب العالمية) من "قراءة الويب فقط" إلى "قراءة وكتابة الويب".

ب. مهارة الإستماع

مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المخاور أو وسائل الإعلام المعينة.

ط. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث وتصنيف البحث وتحديد البحث ومسائل البحث وأعراض البحث وافتراضية وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات

الباب الثاني: النظريات

يحتوي هذا الفصل على وصف للأساس النظري في شكل أوصاف نظرية والبحوث السابقة ذات صلة ومتعلقة بموضوع الأطروحة.

الباب الثالث: طريقة البحث

يتضمن هذا الفصل، من بين أمور أخرى؛ تصميم البحث، متغيرات البحث، السكان، العينة وأخذ العينات، شبكة الأدوات، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع الحقائق، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث

ويحتوي هذا الفصل على وصف لخصائص البيانات لكل متغير ووصف لنتائج إختبار الفرضيات.

الباب الخامس: المناقشة

يحتوي هذا الفصل على إجابات لمسائل البحث.

الباب السادس: الختام

يحتوي على الاختتام والخلاصة والإقتراحات.