

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa MIN 2 Blitar” ditulis oleh Asmaul Husna, 126205212095, dengan pembimbing: Dr. H. Moch. Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Pembelajaran Abad 21

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran di sekolah masih didominasi metode konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Rendahnya kemampuan siswa menganalisis permasalahan serta menghasilkan solusi kreatif belum berkembang secara optimal. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi menjadi kebutuhan esensial dalam membentuk individu yang mampu berpikir analitis, reflektif, dan inovatif. Model PBL, menekankan keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah kontekstual, diyakini mampu mendorong siswa untuk mengembangkan pola pikir kritis sekaligus memfasilitasi eksplorasi ide-ide kreatif secara mandiri maupun kolaboratif. Melalui penelitian ini menyebarkan efektivitas penerapan PBL dalam meningkatkan dua dimensi penting kognitif sebagai bagian integral dari pencapaian kompetensi belajar yang holistik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa di MIN 2 Blitar dan pendekatan yang mampu mendorong siswa terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi secara signifikan.

Metode penelitian menggunakan jenis kuantitatif dengan desain eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV MIN 2 Blitar dan sampel yang diambil adalah siswa kelas IV-B dan IV-D. Instrumen penelitian menggunakan *test* soal sedangkan untuk analisis data menggunakan *N Gain Score*, *Independent Sample t test* dan *Paired Sample t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *independent sample t test* diperoleh nilai *Sig. (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas IV MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *independent sample t test* diperoleh nilai *(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ Sehingga H_a diterima dan H_0 di tolak. (3) Ada perbedaan sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif pada siswa kelas IV MIN 2 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *paired sample t test* di peroleh nilai *Sig. (2 tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Improving Critical Thinking and Creative Thinking Skills of Students at MIN 2 Blitar” was written by Asmaul Husna, 126205212095, with the following supervisors: Dr. H. Moch. Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking, Creative Thinking, 21st Century Learning

This research is motivated by the learning process in schools which is still dominated by conventional methods that do not actively involve students in learning. The low ability of students to analyze problems and produce creative solutions has not developed optimally. In the context of 21st century education, the development of high-level thinking skills is an essential need in forming individuals who are able to think analytically, reflectively, and innovatively. The PBL model, emphasizing the active involvement of students in solving contextual problems, is believed to be able to encourage students to develop critical thinking patterns while facilitating the exploration of creative ideas independently and collaboratively. Through this research, the effectiveness of PBL implementation in improving two important cognitive dimensions as an integral part of achieving holistic learning competencies is disseminated.

This study aims to examine the influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on improving students' critical thinking and creative thinking skills at MIN 2 Blitar and approaches that can encourage students to be actively involved in learning, so that it is expected to be able to significantly improve high-level thinking skills.

The research method uses quantitative type with experimental design. The population of the study was all students of class IV MIN 2 Blitar and the samples taken were students of class IV-B and IV-D. The research instrument used test questions while for data analysis using N Gain Score, Independent Sample t test and Paired Sample t test.

The results of the study indicate that (1) There is an influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the critical thinking skills of class IV students of MIN 2 Blitar. This is based on the calculation of the independent sample t test, the Sig. (2 tailed) value is $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected. (2) There is an influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the creative thinking skills of class IV students of MIN 2 Blitar. This is based on the calculation of the independent sample t test, the (2-tailed) value is $0.000 < 0.05$ so H_a is accepted and H_0 is rejected. (3) there is a difference before and after the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model on critical thinking and creative thinking skills in class IV students of MIN 2 Blitar. This is based on the calculation of the paired sample t test, the Sig. (2 tailed) value is $0.000 < 0.05$. So that H_a is accepted and H_0 is rejected. Thus, the Problem Based Learning (PBL) learning model can be used as an alternative learning model in developing critical thinking and creative thinking skills of students.

ملخص

أطروحةٌ بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار"، وقد كتبها أسماء الحسنى، رقمها الجامعي ١٢٦٢٠٥٢١٢٠٩٥، تحت إشراف الدكتور محمد عارف فائزين، ماجستير في العلوم الدينية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المشكلات، التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التعليم في القرن الحادي والعشرين.

تنبع هذه الدراسة من كون عملية التعلم في المدارس ما زالت تهيمن عليها الطرق التقليدية التي لا تشرك التلاميذ مشاركة فعالة في التعلم. إن انخفاض قدرة التلاميذ على تحليل المشكلات وإنتاج الحلول الإبداعية لم يتطور بعد بشكل أمثل. وفي سياق التعليم في القرن الواحد والعشرين ٢١، أصبح تنمية مهارات التفكير العليا حاجة أساسية لتكوين الأفراد القادرين على التفكير التحليلي والتأملي والإبداعي. ويُعدّ نموذج التعلم القائم على المشكلة الذي يؤكد على المشاركة الفاعلة للطلاب في حل المشكلات الواقعية وسيلة فعّالة لتحفيزهم على تنمية التفكير النقدي وتمكينهم من استكشاف الأفكار الإبداعية بشكل مستقل وجماعي في آنٍ واحد. ومن خلال هذه الدراسة يُراد الكشف عن فاعلية تطبيق التعلم القائم على المشكلة في تنمية بُعدين معرفيين مهمين بوصفهما جزءاً لا يتجزأ من تحقيق الكفاءة التعليمية الشاملة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر نموذج التعلم القائم على المشكلات في تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بليتار، وإلى الكشف عن المنهج الذي يمكن أن يدفع التلاميذ إلى المشاركة الفعّالة في عملية التعلم، بحيث يُتوقع أن يسهم ذلك في تعزيز مهارات التفكير العليا بشكل ملحوظ.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي. أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الرابع في مدرسة "المدرسة الابتدائية الدينية الحكومية ٢ بليتار"، وأما العينة المأخوذة فهي من تلاميذ الصفين ٤-ب و ٤-د. وأداة البحث هي اختبار الأسئلة، في حين أن تحليل البيانات يستخدم درجة "إن-غاين" واختبار "ت" للعينة المستقلة واختبار "ت" للعينة المزدوجة.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلة في تنمية مهارة التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الدينية الحكومية ٢ بليتار. وقد بُنيَ ذلك على حساب اختبار "ت" للعينة المستقلة حيث تم الحصول على قيمة سيغ (ذو الذيلين) مقدارها $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (ها) مقبولة والفرضية الصفرية (هـ) مرفوضة. (٢) وهناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الدينية الحكومية ٢ بليتار. وقد بُنيَ ذلك على حساب اختبار "ت" للعينة المستقلة حيث تم الحصول على قيمة سيغ (ذو الذيلين) مقدارها $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي ها مقبولة وهـ مرفوضة. (٣) وهناك اختلاف بين ما قبل وما بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة في مهارتي التفكير النقدي والإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الدينية الحكومية ٢ بليتار. وقد بُنيَ ذلك على حساب اختبار "ت" للعينة المزدوجة حيث تم الحصول على قيمة سيغ (ذو الذيلين) مقدارها $0.000 > 0.05$ ، وبالتالي ها مقبولة وهـ مرفوضة. وبناءً على ذلك يمكن القول إن نموذج التعلم القائم على المشكلة يمكن استخدامه كبديل من نماذج التعلم لتنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى المتعلمين.