

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* Tema Kewirausahaan Topik Olahan Buah Pisang di MIN 9 Blitar Tahun Ajaran 2024/2025” ini ditulis oleh Putri Amelia Nur Ilma, NIM 126205211054, dengan dosen pembimbing Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin*, Tema Kewirausahaan

Perkembangan teknologi di era *Society* 5.0 telah membawa dampak signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan dan perilaku konsumsi generasi Alpha yang tumbuh sebagai *digital native*. Tantangan seperti menurunnya keterampilan sosial, kecanduan digital, hingga perilaku konsumtif menjadi perhatian serius dalam pembentukan karakter. Menyikapi hal ini, MIN 9 Blitar mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* dengan tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di kelas VI, guna membekali peserta didik dengan keterampilan kewirausahaan, menguatkan karakter kreatif, mandiri, keteladanan, dengan berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila dan ajaran Islam yang *rahmatan lil ‘alamin*.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2024/2025? 2) Bagaimana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2024/2025? 3) Bagaimana evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2024/2025? 4) Bagaimana tindak lanjut Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2024/2025?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data kemudian dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan *Rahmatan Lil ‘Alamin* tema kewirausahaan topik olahan buah pisang di MIN 9 Blitar tahun ajaran 2024/2025 menunjukkan 1) Perencanaan proyek dengan membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, mengembangkan modul proyek, dan merancang strategi pelaporan proyek. 2) Pelaksanaan proyek meliputi pengenalan konsep kewirausahaan dan topik olahan buah pisang, kontekstualisasi dengan mengobservasi tanaman pisang dan membuat label produk, aksi pembuatan produk bolu pisang dan molen pisang mini, refleksi dan tindak lanjut melalui panen karya. 3) Evaluasi dilakukan selama proyek berlangsung menggunakan tes, observasi, persentasi, rubrik, portofolio dan rapot. 4) Tindak lanjut proyek melalui kerjasama dengan wali murid, satuan pendidikan lain, mitra eksternal, dan mengintegrasikan berbagai proyek melalui tema yang sama dengan topik berbeda disetiap fase.

ABSTRACT

The thesis with the title “Implementation of the Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Student Profile Strengthening Project for Entrepreneurship Topics of Processed Bananas at MIN 9 Blitar for the 2024/2025 Academic Year” was written by Putri Amelia Nur Ilma, NIM 126205211054, with supervisor Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Implementation, Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Student Profile Strengthening Project, Entrepreneurship Theme

The development of technology in the Society 5.0 era has had a significant impact on various aspects of life, including education and the consumption behavior of Generation Alpha, who are growing up as digital natives. Challenges such as declining social skills, digital addiction, and consumerist behavior have become serious concerns in character development. In response to this, MIN 9 Blitar is implementing the Strengthening the Pancasila Student Profile and *Rahmatan Lil 'Alamin* Project with an entrepreneurship theme focused on banana processing in the sixth grade, aiming to equip students with entrepreneurial skills, strengthen creative and independent character, and serve as role models, based on the values of Pancasila and the Islamic teachings of *Rahmatan Lil 'Alamin*.

The focus of this research is 1) How is the planning of the Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Strengthening Project for the Pancasila Student Profile on the theme of entrepreneurship concerning processed banana products at MIN 9 Blitar for the 2024/2025 academic year? 2) How is the implementation of the Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Strengthening Project for the Pancasila Student Profile on the theme of entrepreneurship concerning processed banana products at MIN 9 Blitar for the 2024/2025 academic year? 3) How is the evaluation of the Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Strengthening Project for the Pancasila Student Profile on the theme of entrepreneurship concerning processed banana products at MIN 9 Blitar for the 2024/2025 academic year? 4) What are the follow-up actions for the Pancasila and *Rahmatan Lil 'Alamin* Strengthening Project for the Pancasila Student Profile on the theme of entrepreneurship concerning processed banana products at MIN 9 Blitar for the 2024/2025 academic year?

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection was carried out using interview techniques, observation, and documentation. The data was then analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Validity testing of the data was conducted using triangulation.

The results of the research on the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project and *Rahmatan Lil 'Alamin* on the theme of entrepreneurship on the topic of processed bananas in MIN 9 Blitar for the 2024/2025 school year show 1) Project planning by forming a facilitator team, identifying the level of readiness of educational units, determining dimensions, themes and time allocation, developing project modules, and designing project reporting strategies. 2) The implementation of the project includes the introduction of entrepreneurial concepts and processed banana topics, contextualization by

observing banana plants and making product labels, the action of making banana sponge products and mini banana molen, reflection and follow-up through harvesting works. 3) Evaluation is carried out during the project using the form of tests, observations, percentages, rubrics, portofolio, and report cards. 4) Project follow-up through collaboration with parents, other educational units, external partners, and integrating various projects through the same theme with different topics in each phase.

الملخص

الرسالة بعنوان " تنفيذ مشروع تعزيز ملف تعريف الطلب بنكاسيلا ورحمة للعالمين موضوع زيادة الأعمال حول معالجة فاكهة الموز في المدرسة لابتدائية الحكومية ٩ بليتر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ " كتبها فوترى عميليا نور علما نيم ١٠٥٤١١٠٥٢٢٠٥١٢٦٢ با ءشراف ديانا لطفيانا أولفا الماجستير التربيہ الاسلاميه.

الكلمة الفاتحيه:التنفيذ، مشروع تعزيزملف تعريف الطالب بنكاسيلا ورحمة للعالمين، موضوع زيادة الأعمال

أدى تطور التكنولوجيا في عصر المجتمع ٥.٠ إلى تأثيرات كبيرة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم وسلوك استهلاك جيل ألفا الذي ينشأ كجيل رقمي. تشكل التحديات مثل انخفاض المهارات الاجتماعية، والإدمان الرقمي، والسلوك الاستهلاكي محور اهتمام جاد في تشكيل الشخصية. استجابةً لذلك، قامت مدرسة ابتدائية حكومية ٩ بليتر بتنفيذ مشروع تعزيز صورة الطالب على أساس فلسفة بانكاسيلا وعبادة الرحمة للعالمين بموضوع زيادة الأعمال في موضوع معالجة ثمار الموز في الصف السادس، بهدف تزويد الطلاب بمهارات زيادة الأعمال، وتعزيز الشخصية الإبداعية، والاستقلال، والقُدوة، مستندة إلى قيم بانكاسيلا وتعاليم الإسلام التي تدعو إلى الرحمة للعالمين.

تركز هذه الدراسة على (١) كيف يتم تخطيط مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا ورحمتان للعالم حول موضوع زيادة الأعمال بموضوع معالجة الموز في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بليتر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٢) كيف يتم تنفيذ مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا ورحمتان للعالم حول موضوع زيادة الأعمال بموضوع معالجة الموز في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بليتر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٣) كيف يتم تقييم مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا ورحمتان للعالم حول موضوع زيادة الأعمال بموضوع معالجة الموز في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بليتر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ (٤) ما هي المتابعة لمشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا ورحمتان للعالم حول موضوع زيادة الأعمال بموضوع معالجة الموز في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بليتر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ستخدم هذه الدراسة منهجية نوعية من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. مع اختبار صلاحية البيانات باستخدام التنوع.

تظهر نتائج البحث حول تنفيذ مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا ورحمتان للعالم حول موضوع ريادة الأعمال في معالجة فواكه الموز في المدرسة الابتدائية الحكومية ٩ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ما يلي (١) تخطيط المشروع من خلال تشكيل فريق من الميسرين، وتحديد مستوى جاهزية وحدة التعليم، وتحديد الأبعاد والمواضيع وتخصيص الوقت، وتطوير وحدات المشروع، وتصميم استراتيجيات إعداد التقارير للمشروعات. (٢) ينطوي تنفيذ المشروع على إدخال مفاهيم ريادة الأعمال وموضوعات معالجة الموز، والسياق من خلال مراقبة نباتات الموز وعمل ملصقات المنتجات، وصنع منتجات كعكة الموز ومولين الموز الصغيرة، والتفكير والمتابعة من خلال أعمال الحصاد. (٣) يتم إجراء التقييم خلال المشروع باستخدام أشكال من الاختبارات، والملاحظات، والمعايير، والتقارير. (٤) متابعة المشروع من خلال التعاون مع أولياء الأمور، والوحدات التعليمية الأخرى، والشركاء الخارجيين، ودمج المشاريع المختلفة من خلال نفس الموضوع مع مواضيع مختلفة في كل مرحلة.