

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam meningkatkan Keterampilan Berbicara peserta didik di MI Islam Purwokerto” ini ditulis oleh Chusnatu Zulfa Maulid Diana, NIM 126205213198, Pembimbing Drs. Timbul, M.Pd.I. NIP.19611010199203

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw, Keterampilan Berbicara

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi dengan guru kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Islam Purwokerto yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang terbukti dengan meningkatnya keterampilan berbicara peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dan kegiatan diskusi yang berjalan dengan baik sehingga peserta didik dapat menerima materi dengan baik.

Tujuan Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk dapat mendeskripsikan dan mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik. Metode penelitian ini emnggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif penelitian berlokasi di MI Islam Purwokerto Blitar. Penelitian ini bersifat mendeskripsikan, menafsirkan data menturkan data yang didapat dari lapangan dan menghasilkan deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari narasumber.

Dari penelitian ini diperoleh hasil penelitian yaitu (1) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik di MI Islam Purwokerto dilakukan dengan cara guru membentuk kelompok kecil secara heterogen dengan kemampuan dan latar belakang peserta didik yang berbeda-beda serta memberikan materi sebagai bahan untuk dipelajari peserta didik, memberikan ruang diskusi bagi kelompok ahli dan kelompok asal untuk mengemukakan pendapat dan ide guna mengasah keterampilan berbicara peserta didik. (2) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw memiliki beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, dalam prosesnya guru perlu menanamkan pemikiran kepada peserta didik bahwasannya peserta didik memiliki tujuan pembelajaran yang sama, didalam prosesnya setiap anggota kelompok memiliki peran yang sama-sama penting dalam mencapai hasil yang maksimal. (3) Dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terdapat berbagai hambatan yang terjadi salah satunya adalah terbatasnya waktu proses pembelajaran, hal ini menjadi tantangan bagi pendidik agar proses Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dapat berjalan dengan baik dan lancar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Application of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Improving the Speaking Skills of Students at MI Islam Purwopkerto" was written by Chusnatu Zulfa Maulid Diana, NIM 126205213198, Supervisor Drs. Timbul, M.Pd.I. NIP.19611010199203

Keywords: Jigsaw Cooperative Learning Model, Speaking Skills

The research in this thesis is based on the background of grade III teachers in Indonesian subjects at MI Islam Purwokerto who apply a jigsaw-type cooperative learning model which is proven by the increase in students' speaking skills in following the learning process and discussion activities that run well so that students can receive the material well.

The purpose of the research in writing this thesis is to be able to describe and find out the application of a jigsaw-type cooperative learning model in improving students' speaking skills.

This research method uses a type of qualitative research with a qualitative descriptive approach of research located at MI Islam Purwokerto Blitar. This research is descriptive, interprets the data obtained from the field and produces descriptive in the form of written or oral words from the source.

From this study, the results of this research were obtained, namely (1) The application of the Jigsaw type Cooperative Learning Model in Improving Students' Speaking Skills at MI Islam Purwokerto was carried out by teachers forming small groups heterogeneously with different abilities and backgrounds of students and providing material as material for students to learn, providing space for discussion for expert groups and origin groups to express opinions and ideas for hone students' speaking skills. (2) The application of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model has several factors that can affect the results of the application of the jigsaw-type cooperative learning model, in the process teachers need to instill thoughts in students that students have the same learning goals, in the process each group member has an equally important role in achieving maximum results. (3) In the implementation of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model there are various obstacles that occur, one of which is the limited time of the learning process, this is a challenge for educators so that the process of implementing the Jigsaw Type Cooperative Learning Model can run well and smoothly.

الملخص

أطروحة بعنوان ”تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية في فورو كيرتو“ كتبها خسانتو زلفى موليد ديانا، رقم الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٣١٩٨، المشرف د.ر.س تيمبول، ماجستير في التربية الإسلامية. رقم تعريف المعلم ١٩٦١١٠١٠١٩٩٢٠٣

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني جيغسو، مهارات التحدث

تستند هذه الدراسة إلى تجربة معلم اللغة الإندونيسية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية إسلامية فورو كيرتو الذي طبق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو، والذي أثبت فعاليته في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب خلال عملية التعلم والأنشطة النقاشية التي سارت على ما يرام، مما مكن الطلاب من استيعاب المادة بشكل جيد.

الهدف من البحث في هذه الأطروحة هو وصف ومعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث النوعي مع نهج وصفية نوعية، وأجريت في مدرسة ابتدائية إسلامية بوروكيرتو بليتار. وتتميز هذه الدراسة بطابعها الوصفي، حيث تفسر وتشرح البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وتنتج وصفاً في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من المصادر.

من هذه الدراسة تم الحصول على النتائج التالية: (١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية إسلامية بوروكيرتو يتم عن طريق قيام المعلم بتشكيل مجموعات صغيرة متنوعة من الطلاب ذوي القدرات والخلفيات المختلفة وتقديم المواد الدراسية للطلاب، وتوفير مساحة للنقاش للمجموعات المتخصصة والمجموعات الأصلية لتقديم الآراء والأفكار من أجل صقل مهارات التحدث لدى الطلاب.

(٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو له عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نتائج تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو، وفي هذه العملية، يحتاج المعلم إلى غرس فكرة لدى الطلاب بأنهم لديهم نفس الأهداف التعليمية، وفي هذه العملية، لكل عضو في المجموعة دور مهم في تحقيق أقصى قدر من النتائج. (٣) في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو، هناك العديد من العوائق التي تحدث، أحدها هو محدودية وقت عملية التعلم، وهذا يمثل تحدياً للمعلمين حتى يتم تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو بشكل جيد وسلس.