

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan Model *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Bertanya Peserta Didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung” yang ditulis oleh Ainun Nikmatu Sholikhah, NIM. 126205213192 dengan Pembimbing Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Kata Kunci: Keaktifan Bertanya, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*.

Pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi manusia secara optimal, namun pelaksanaannya masih menghadapi berbagai kendala, salah satunya rendahnya keaktifan siswa dalam bertanya selama pembelajaran. Metode ceramah yang masih dominan menyebabkan siswa kurang terlibat aktif, padahal bertanya merupakan bagian penting dari proses berpikir dan belajar. Untuk mengatasi hal tersebut, dapat diterapkan model pembelajaran kooperatif seperti *Think Pair Share* (TPS) dan *Problem Based Learning* (PBL) yang mendorong interaksi, berpikir kritis, dan keaktifan bertanya siswa. Model TPS melatih siswa berpikir mandiri, berdiskusi, dan berbagi pemikiran, sementara PBL mengajak siswa menyelesaikan masalah nyata yang mendorong mereka aktif bertanya. Berdasarkan penelitian sebelumnya, PBL terbukti lebih efektif meningkatkan komunikasi matematis dibanding TPS. Oleh karena itu, peneliti tertarik meneliti pengaruh kedua model ini terhadap keaktifan bertanya siswa di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung; (2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung; (3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* dan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode pendekatan kuantitatif dengan penelitian eksperimen jenis *quasi experiment*. Data yang dikumpulkan didapat melalui penyebaran angket dengan jumlah sampel sebanyak 67 responden, dimana responden merupakan kelas 5 MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan bantuan *SPSS Statistic 25 (Statistical Product and Service Solution)*.

Hasil analisis Uji *Independent Sumple T-test* diperoleh bahwa (1) adanya pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung, dengan hasil nilai $\text{sig } 0,040 < 0,05$ (2) adanya pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung,

dengan hasil nilai $\text{sig } 0,022 < 0,05$. (3) terdapat adanya perbedaan pengaruh model pembelajaran *think pair share* dan *problem based learning* terhadap keaktifan bertanya peserta didik di MI Manba'ul Ulum Buntaran Tulungagung, hal ini dilihat dari Uji Lanjut atau *Post Hoc Test* dengan hasil bahwa kelas model pembelajaran *think pair share* dengan kelas model pembelajaran *problem based learning* dengan nilai $\text{Sig } 1,000 > 0,05$ maka tidak ada perbedaan yang signifikan. Kelas model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas kontrol dengan nilai $\text{sig } 0,034 < 0,05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan. Kelas model pembelajaran *think pair share* dengan kelas kontrol dengan nilai $\text{Sig } 0,097 > 0,05$ maka tidak ada perbedaan yang signifikan.

ABSTRACT

This thesis, entitled “The Influence of the Think Pair Share and Problem-Based Learning Models on Students' Question-Asking Activeness at MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung”, was written by Ainun Nikmatu Sholikhah (NIM. 126205213192) under the supervision of Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Question-Asking Activeness, Learning Models, Problem-Based Learning, Think Pair Share.

Education is a conscious and planned effort to develop human potential optimally. However, its implementation still faces several challenges, one of which is the low activeness of students in asking questions during the learning process. The continued dominance of the lecture method often results in limited student engagement, even though questioning is a vital part of thinking and learning. To address this issue, cooperative learning models such as Think Pair Share (TPS) and Problem-Based Learning (PBL) can be applied to encourage interaction, critical thinking, and students' activeness in asking questions. The TPS model trains students to think independently, discuss with peers, and share ideas, while the PBL model involves solving real-world problems, which naturally stimulates students to ask more questions. Previous research suggests that PBL is more effective in enhancing mathematical communication than TPS. This prompted the researcher to investigate the influence of both models on students' question-asking activeness at MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung.

The objectives of this research are: (1) to determine the influence of the Think Pair Share model on students' question-asking activeness; (2) to determine the influence of the Problem-Based Learning model on students' question-asking activeness; and (3) to compare the influence of the Think Pair Share and Problem-Based Learning models on students' question-asking activeness at MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. Data were collected using questionnaires distributed to 67 fifth-grade students at MI Manba’ul Ulum Buntaran Tulungagung. The data were analyzed using SPSS Statistics 25 (Statistical Product and Service Solution).

The results of the Independent Sample T-test showed: (1) a significant influence of the Think Pair Share model on students' question-asking activeness, with a significance value of $0.040 < 0.05$; (2) a significant influence of the Problem-Based Learning model on students' question-asking activeness, with a significance value of $0.022 < 0.05$; and (3) a comparison of the two models showed no significant difference between the Think Pair Share and Problem-Based Learning

groups, with a Post Hoc Test significance value of $1.000 > 0.05$. However, there was a significant difference between the Problem-Based Learning group and the control group (Sig. $0.034 < 0.05$), while the Think Pair Share group and the control group showed no significant difference (Sig. $0.097 > 0.05$).

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم الثنائي المشترك ونموذج التعلم القائم على المشكلات على نشاط طرح الأسئلة لدى الطلاب في مدرسة مانبع العلوم الابتدائية تولونجاجونج" الذي كتبه عينون نيكماتو شوليكا، رقم القيد: ١٢٦٢٠٥٢١٣١٩٢ مع المشرف الدكتور آدي ويجايانتو، بكالوريوس في علوم الحاسوب، ماجستير في التربية، محترف في التطوير، التنظيمي الأيزو

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، التفكير الثنائي، المشاركة، التعلم القائم على حل المشكلات، طرح الأسئلة النشطة

إن التعليم هو جهد واع ومخطط لتنمية الإمكانيات البشرية على النحو الأمثل، إلا أن تنفيذه لا يزال يواجه عقبات مختلفة، ومن بينها انخفاض مستوى نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أثناء التعلم. لا تزال طريقة المحاضرة هي المهيمنة، مما يجعل الطلاب أقل مشاركة بشكل فعال، على الرغم من أن طرح الأسئلة هو جزء مهم من عملية التفكير والتعلم. وللتغلب على هذه المشكلة، يمكن تطبيق نماذج التعلم التعاوني مثل التفكير الثنائي والمشاركة والتعلم القائم على حل المشكلات والتي تشجع التفاعل والتفكير النقدي وطرح الأسئلة النشطة من قبل الطلاب. يعمل نموذج الثنائي والمشاركة على تدريب الطلاب على التفكير بشكل مستقل ومناقشة الأفكار وتبادلها، بينما يدعو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات الطلاب إلى حل المشكلات الحقيقية التي تشجعهم على طرح الأسئلة بنشاط. بناءً على الأبحاث السابقة، ثبت أن والتعلم القائم على حل المشكلات أكثر فعالية في تحسين التواصل الرياضي من الثنائي والمشاركة. لذلك، يهتم الباحث بدراسة تأثير هذين النموذجين على الأسئلة النشطة للطلاب في مدرسة مانبع العلوم الثانوية بتولونجاجونج.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحديد تأثير نموذج التعلم الثنائي والمشاركة على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة في مدرسة مانبع العلوم الابتدائية تولونجاجونج ؛ (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة مانبول أولوم بونتاران تولونجاجونج؛ (٣) تحديد تأثير نموذج التعلم الثنائي والمشاركة ونموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة مانبع العلوم الابتدائية تولونجاجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المنهج الكمي مع البحث التجريبي شبه التجريبي. تم الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال توزيع الاستبيانات على عينة مكونة من ٦٧ مستجيباً، حيث كان المستجيبون من الصف الخامس في مدرسة مانبع العلوم الابتدائية تولونجاجونج. تم تحليل البيانات المجمعة بمساعدة برنامج س ف س س إحصاءيات ٢٥ (حلول المنتجات والخدمات الإحصائية).

أظهرت نتائج تحليل اختبار التباين المستقل المجموعي أن (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم المشترك بين الزوجين على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة مانبول أولوم بونتاران تولونجاجونج، بقيمة دلالة $0.040 > 0.005$ (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على المشكلات على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة مانبول أولوم بونتاران تولونجاجونج، بقيمة دلالة $0.022 > 0.005$ (٣) هناك فرق في تأثير نموذجي التفكير المشترك والتعلم القائم على المشكلات على نشاط الطلاب الذين يطرحون الأسئلة في مدرسة مانبول أولوم بونتاران تولونجاجونج. يمكن ملاحظة ذلك من اختبار المتابعة أو اختبار اختبار آخر مع النتائج التي تشير إلى أن أزواج التفكير يشتركون في فئة نموذج التعلم وأن فئة نموذج التعلم القائم على المشكلات لها قيمة سيغ تبلغ $1000 < 0.005$ لذلك لا يوجد فرق كبير. إن فئة نموذج التعلم القائم على المشكلة مع فئة التحكم بقيمة سيغ $0.430 > 0.005$ تعني أن هناك فرقاً كبيراً. يشارك الزوج المفكر في فئة نموذج التعلم مع فئة التحكم بقيمة سيغ $0.970 < 0.005$ مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير.