

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Struktur dan Kaidah Kebahasaan dalam Tayangan TikTok @hannysoegianto sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Prosedur Kelas VII MTsN 3 Blitar” ini ditulis oleh Eli Fitriana Ningsih, NIM. 126210212068 dengan pembimbing Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: Struktur Teks Prosedur, Kaidah Kebahasaan, TikTok, Bahan Ajar, @hannysoegianto, MTsN 3 Blitar.

Struktur dan kaidah kebahasaan dalam teks prosedur merupakan unsur yang fundamental dalam prosedur. Kedua unsur tersebut adalah unsur pembangun untuk menciptakan sebuah teks prosedur yang baik dan benar. Dalam pembelajaran teks prosedur masih banyak peserta didik yang kurang menguasai dan kurang tertarik mengenai materi struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur. Minimnya materi ajar atau bahan pembelajaran merupakan salah satu faktor kuat kurangnya pemahaman dan ketertarikan perihal materi teks prosedur di SMP kelas VII. Latar belakang penelitian ini adalah pemanfaatan media sosial sebagai sarana pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kehidupan siswa. TikTok, sebagai platform video pendek yang populer, dianggap mampu meningkatkan minat belajar siswa melalui penyajian konten edukatif yang komunikatif dan kreatif.

Penelitian ini mendeskripsikan struktur dan kaidah kebahasaan dalam tayangan TikTok @hannysoegianto. Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai kelayakan tayangan TikTok @hannysoegianto sebagai alternatif bahan ajar teks prosedur untuk siswa kelas VII MTsN 3 Blitar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif teks. Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni primer dan sekunder. Sumber data primer yaitu berasal dari struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur dalam tayangan TikTok @hannysoegianto dan hasil wawancara. Sedangkan sumber data sekunder berupa artikel maupun karya ilmiah yang dapat dijadikan sebagai referensi dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni analisis konten dan wawancara.

Berdasarkan hasil analisis data yang ditemukan, diperoleh dari sepuluh postingan teks prosedur yang diteliti memiliki struktur yang utuh. Hasil penelitian kaidah kebahasaan terdapat sepuluh postingan teks prosedur yang diteliti ditemukan sepuluh tayangan menggunakan kalimat imperatif, sepuluh tayangan menggunakan konjungsi temporal, sepuluh tayangan menggunakan kata petunjuk waktu, sepuluh tayangan menggunakan urutan langkah kegiatan, sepuluh tayangan menggunakan keterangan cara, sepuluh tayangan menggunakan kata teknis, delapan tayangan menggunakan deskripsi alat.

ABSTRACT

The thesis entitled "Structure and Linguistic Features in TikTok Content by @hannysoegianto as an Alternative Teaching Material for Procedural Texts in Grade VII at MTsN 3 Blitar" was written by Eli Fitriana Ningsih, NIM 126210212068, supervised by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Prosedural Text Structure, Linguistic Features, TikTok, Teaching Material, @hannysoegianto, MTsN 3 Blitar.

The structure and linguistic rules in procedural texts are fundamental elements in procedures; these two components serve as building blocks to create a proper and accurate procedural text. In learning procedural texts, many students still lack mastery and interest in the material related to the structure and linguistic rules of procedural texts. The limited availability of teaching materials or learning resources is one of the main factors contributing to the lack of understanding and interest in procedural text material among seventh-grade junior high school students. The background of this study is the utilization of social media as an engaging and relevant learning medium for students' lives. TikTok, as a popular short-video platform, is considered capable of increasing students' learning interest through the presentation of educational content that is communicative and creative.

This study describes the structure and linguistic rules in the TikTok content of @hannysoegianto. The purpose of this research is to assess the feasibility of the TikTok content of @hannysoegianto as an alternative teaching material for procedural texts for seventh-grade students at MTsN 3 Blitar. The type of research used in this study is qualitative text. The data sources in this study are divided into two, namely primary and secondary. The primary data sources come from the structure and linguistic rules of procedural texts in the TikTok content of @hannysoegianto and the results of interviews. Meanwhile, the secondary data sources consist of articles and scientific works that can be used as references in this research. The data collection techniques used in this study are content analysis and interviews.

Based on the data analysis results, it was found that all ten procedural text posts examined have a complete structure. The findings on linguistic rules showed that all ten procedural text posts used imperative sentences, temporal conjunctions, time indicators, sequences of activity steps, adverbs of manner, and technical terms. Additionally, eight posts included descriptions of tools.

المخلص

أطروحة بعنوان "البنية والقواعد اللغوية في برنامج نيك توك لـ @هاني سوجيانتو كمادة تعليمية بديلة للنصوص الإجرائية للصف السابع إم تي إس إن 3 بليتار" من إعداد إيلي فتريانا نينغسيه، شبكة المعلومات الوطنية 126210212068 . مع المشرفة ليليس أنيفيا زلفة، ماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات المفتاحية: بنية النص الإجرائي قواعد النحو، قواعد النحو، نيك توك، مواد تعليمية، @هاني سوجيانتو، مدرسة تسانوية نيجيري 3 بليتار.

تعتبر البنية والقواعد اللغوية في النصوص الإجرائية عناصر أساسية في الإجراءات. وكلا العنصرين لبنة أساسية في بناء نص إجرائي جيد وصحيح. في تعلم النص الإجرائي، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الإتقان وعدم الاهتمام بالبنية المادية والقواعد النحوية للنص الإجرائي. ويعد نقص المواد التعليمية أو المواد التعليمية أحد العوامل القوية في عدم فهم مادة النص الإجرائي والاهتمام بها في الصف السابع الإعدادي في المرحلة الثانوية. وتتمثل خلفية هذا البحث في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية مثيرة للاهتمام وذات صلة بحياة الطلاب. ويعتبر تطبيق نيك توك، كمنصة فيديو قصيرة مشهورة، قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تقديم محتوى تعليمي توافقي وإبداعي.

يصف هذا البحث البنية والقواعد اللغوية في برنامج نيك توك @هاني سوجيانتو الخاص بـ @هاني سوجيانتو. والغرض من هذه الدراسة هو تقييم جدونيك توك @هاني سوجيانتو كمادة تعليمية بديلة للنصوص الإجرائية لطلاب الصف السابع إم تي إس إن 3 بليتار. إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي ذو المنهج البحثي الوصفي. وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والثانوية. ومصادر البيانات الأولية هي من البنية والقواعد اللغوية للنص الإجرائي في برنامج نيك توك الذي يقدمه @هاني سوجيانتو ونتائج المقابلات. أما مصادر البيانات الثانوية فهي مقالات وأعمال علمية يمكن استخدامها كمراجع في هذا البحث. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي تحليل المحتوى والمقابلات والتوثيق.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم التوصل إليها، تم التوصل إلى أن المشاركات النصية الإجرائية العشرة المدروسة كانت ذات بنية سليمة. وتوصلت نتائج البحث في القواعد اللغوية للمشاركات النصية الإجرائية العشرة المدروسة إلى وجود عشرة انطباعات باستخدام جمل الأمر، وعشرة انطباعات باستخدام حروف العطف الزمنية، وعشرة انطباعات باستخدام القرائن الزمنية، وعشرة انطباعات باستخدام تسلسل خطوات النشاط، وعشرة انطباعات باستخدام الوصف الإرشادي، وعشرة انطباعات باستخدام الكلمات الفنية، وثمانية انطباعات باستخدام وصف الأداة.