

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi hasil penelitian yang diperoleh dari pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa skor. Pemaparan tersebut meliputi variabel-variabel *independent* dan *dependent*. Dalam suatu penelitian, data yang didapat berupa data yang masih mentah. Jadi, data tersebut masih perlu dianalisis.

Sebelum melakukan perhitungan deskripsi data, terlebih dahulu dilakukan perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian angket.

1. Uji Validitas

Uji validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Validitas data dilakukan terhadap 35 butir soal (10 butir soal pendidikan agama dalam keluarga, 6 butir soal kedisiplinan sholat, 6 butir soal kedisiplinan puasa, 5 butir soal kedisiplinan berdzikir, dan 8 butir soal kedisiplinan membaca al-Qur'an). Soal dinyatakan valid apabila nilai r_{hitung} (*Pearson Correlation*) $> r_{tabel}$ dengan jumlah sampel 20 dan taraf signifikan 5% yaitu 0,349. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS for Windows 23.0*. Sedangkan hasilnya dalam tabel berikut:

Tabel 4.1
Hasil Validasi Instrumen Pendidikan Agama dalam Keluarga (X)

| No. | Soal | Pearson Correlation | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|-----|---------|---------------------|---------------------------------------|-------------|
| 1 | Soal 1 | 0.527 | 0.349 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0.639 | 0.349 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0.457 | 0.349 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0.359 | 0.349 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0.124 | 0.349 | Tidak Valid |
| 6 | Soal 6 | 0.337 | 0.349 | Tidak Valid |
| 7 | Soal 7 | 0.664 | 0.349 | Valid |
| 8 | Soal 8 | 0.707 | 0.349 | Valid |
| 9 | Soal 9 | 0.369 | 0.349 | Valid |
| 10 | Soal 10 | 0.818 | 0.349 | Valid |

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa dari 10 butir soal pendidikan agama dalam keluarga ada 2 butir soal yang tidak valid dan selanjutnya digugurkan.

Tabel 4.2
Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Sholat (Y₁)

| No. | Soal | Pearson Correlation | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Soal 1 | 0.566 | 0.349 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0.475 | 0.349 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0.522 | 0.349 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0.440 | 0.349 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0.669 | 0.349 | Valid |
| 6 | Soal 6 | 0.612 | 0.349 | Valid |

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa dari 6 butir soal kedisiplinan sholat dinyatakan valid semuanya.

Tabel 4.3
Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Puasa (Y₂)

| No. | Soal | Pearson Correlation | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Soal 1 | 0.566 | 0.349 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0.475 | 0.349 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0.673 | 0.349 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0.440 | 0.349 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0.669 | 0.349 | Valid |
| 6 | Soal 6 | 0.612 | 0.349 | Valid |

Tabel 4.3. menunjukkan bahwa dari 6 butir soal kedisiplinan sholat dinyatakan valid semuanya.

Tabel 4.4
Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Berdzikir (Y₃)

| No. | Soal | Pearson Correlation | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Soal 1 | 0.632 | 0.349 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0.555 | 0.349 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0.532 | 0.349 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0.584 | 0.349 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0.422 | 0.349 | Valid |

Tabel 4.4. menunjukkan bahwa dari 5 butir soal kedisiplinan berdzikir dinyatakan valid semuanya.

Tabel 4.5
Hasil Validasi Instrumen Kedisiplinan Membaca al Qur'an (Y₄)

| No. | Soal | Pearson Correlation | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|-----|--------|---------------------|------------------------------------|------------|
| 1 | Soal 1 | 0.570 | 0.349 | Valid |
| 2 | Soal 2 | 0.559 | 0.349 | Valid |
| 3 | Soal 3 | 0.477 | 0.349 | Valid |
| 4 | Soal 4 | 0.432 | 0.349 | Valid |
| 5 | Soal 5 | 0.546 | 0.349 | Valid |
| 6 | Soal 6 | 0.489 | 0.349 | Valid |
| 7 | Soal 7 | 0.855 | 0.349 | Valid |
| 8 | Soal 8 | 0.475 | 0.349 | Valid |

Tabel 4.5. menunjukkan bahwa dari 8 butir soal kedisiplinan membaca al Qur'an dinyatakan valid semuanya.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel. Indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach's alpha* (α) > r_{tabel} . Hasil uji reliabilitas yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 23.0 for Windows* dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | <i>Cronbach's Alpha</i> | R tabel (N=20) Taraf Signifikan 5% | Keterangan |
|---------------------------------|-------------------------|--|------------|
| Pendidikan Agama dalam Keluarga | 0.678 | 0.349 | Reliabel |
| Kedisiplinan Sholat | 0.992 | 0.349 | Reliabel |
| Kedisiplinan Puasa | 0.372 | 0.349 | Reliabel |
| Kedisiplinan Berdzikir | 0.989 | 0.349 | Reliabel |
| Kedisiplinan Membaca al Qur'an | 0.985 | 0.349 | Reliabel |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas diketahui bahwa hasil nilai *cronbach's alpha* (α) variabel X, Y₁, Y₂, Y₃, dan Y₄ > 0,349, sehingga kuesioner dari ketiga variabel tersebut reliabel atau layak dipercaya sebagai alat ukur variabel.

Berikut ini disajikan paparan data hasil skor angket variabel X, Y₁, Y₂, Y₃, dan Y₄:

Tabel 4.7
Skor Hasil Angket Variabel X, Y₁, Y₂, Y₃, dan Y₄

| No. | Nama Subyek | X | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ | Y ₄ |
|-----|-------------|----|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | RA | 27 | 17 | 14 | 15 | 17 |
| 2 | WPN | 20 | 13 | 12 | 12 | 16 |
| 3 | IS | 23 | 15 | 12 | 10 | 14 |
| 4 | DPS | 26 | 15 | 14 | 15 | 16 |
| 5 | APR | 26 | 13 | 14 | 15 | 17 |
| 6 | ARCR | 28 | 12 | 11 | 18 | 21 |
| 7 | P | 24 | 13 | 11 | 14 | 20 |
| 8 | DNF | 28 | 18 | 13 | 12 | 18 |
| 9 | ZYPW | 28 | 20 | 15 | 19 | 16 |
| 10 | A | 27 | 13 | 13 | 12 | 17 |
| 11 | SS | 24 | 12 | 12 | 12 | 17 |
| 12 | NRP | 26 | 14 | 12 | 8 | 20 |
| 13 | NNP | 25 | 15 | 10 | 8 | 15 |

| | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|
| 14 | TN | 21 | 11 | 15 | 13 | 19 |
| 15 | DW | 19 | 11 | 10 | 11 | 18 |
| 16 | ASH | 27 | 21 | 16 | 16 | 21 |
| 17 | NPH | 26 | 14 | 10 | 14 | 18 |
| 18 | IN | 23 | 13 | 10 | 19 | 20 |
| 19 | TSM | 23 | 13 | 10 | 19 | 20 |
| 20 | SYA | 26 | 15 | 12 | 17 | 17 |
| 21 | SAG | 25 | 13 | 12 | 16 | 17 |
| 22 | RL | 25 | 13 | 10 | 19 | 20 |
| 23 | N | 17 | 12 | 10 | 13 | 17 |
| 24 | EDN | 28 | 18 | 12 | 17 | 14 |
| 25 | EPSS | 28 | 13 | 14 | 18 | 25 |
| 26 | TW | 25 | 14 | 20 | 20 | 25 |
| 27 | RIS | 28 | 11 | 11 | 12 | 16 |
| 28 | TTO | 30 | 13 | 10 | 16 | 16 |
| 29 | DAF | 24 | 17 | 15 | 14 | 19 |
| 30 | PR | 20 | 14 | 11 | 11 | 14 |
| 31 | FES | 24 | 14 | 15 | 14 | 16 |
| 32 | TW | 31 | 13 | 12 | 16 | 16 |
| 33 | KMM | 30 | 13 | 12 | 16 | 16 |
| 34 | AKAH | 21 | 13 | 14 | 13 | 17 |
| 35 | DNDP | 28 | 16 | 13 | 17 | 23 |
| 36 | IAP | 24 | 15 | 12 | 13 | 19 |
| 37 | MYZ | 24 | 18 | 16 | 17 | 18 |
| 38 | MTAS | 18 | 19 | 20 | 16 | 23 |
| 39 | MAS | 24 | 19 | 14 | 15 | 16 |
| 40 | EDTD | 28 | 17 | 11 | 15 | 16 |
| 41 | FNF | 27 | 12 | 11 | 16 | 22 |
| 42 | LNH | 32 | 17 | 15 | 18 | 18 |
| 43 | ADRP | 21 | 13 | 11 | 15 | 18 |
| 44 | MRAA | 24 | 13 | 13 | 18 | 18 |
| 45 | PN | 22 | 13 | 11 | 16 | 16 |
| 46 | AWN | 25 | 14 | 12 | 16 | 23 |
| 47 | CV | 19 | 14 | 13 | 11 | 14 |
| 48 | MIH | 24 | 13 | 14 | 12 | 15 |
| 49 | WDA | 24 | 12 | 16 | 12 | 19 |
| 50 | BDS | 22 | 12 | 13 | 10 | 21 |
| 51 | AN | 21 | 12 | 15 | 16 | 15 |
| 52 | SD | 24 | 13 | 17 | 17 | 15 |
| 53 | PAKN | 24 | 13 | 17 | 17 | 15 |
| 54 | PDES | 19 | 12 | 9 | 15 | 17 |

| | | | | | | |
|----|------|----|----|----|----|----|
| 55 | NAP | 26 | 15 | 8 | 16 | 22 |
| 56 | BP | 27 | 15 | 13 | 12 | 16 |
| 57 | LMA | 24 | 14 | 11 | 15 | 17 |
| 58 | MBNR | 30 | 17 | 12 | 18 | 18 |
| 59 | DSW | 25 | 13 | 12 | 11 | 19 |
| 60 | OIMJ | 24 | 11 | 11 | 7 | 16 |
| 61 | MIY | 24 | 12 | 14 | 11 | 18 |
| 62 | AAS | 26 | 15 | 11 | 16 | 20 |
| 63 | MAZ | 27 | 14 | 16 | 16 | 17 |
| 64 | MSK | 24 | 13 | 14 | 11 | 17 |
| 65 | FDEY | 24 | 13 | 14 | 11 | 18 |
| 66 | IA | 23 | 12 | 11 | 15 | 17 |
| 67 | IES | 24 | 13 | 14 | 14 | 18 |
| 68 | ANM | 26 | 12 | 11 | 13 | 17 |
| 69 | AR | 26 | 15 | 10 | 11 | 19 |
| 70 | AWP | 25 | 17 | 14 | 13 | 18 |
| 71 | WAE | 16 | 11 | 10 | 8 | 15 |
| 72 | DAP | 22 | 13 | 13 | 14 | 20 |
| 73 | SA | 21 | 13 | 13 | 13 | 17 |
| 74 | OAA | 17 | 13 | 12 | 11 | 18 |
| 75 | LA | 22 | 13 | 13 | 13 | 20 |
| 76 | AMN | 19 | 12 | 12 | 10 | 19 |

Setelah skor hasil angket diketahui, selanjutnya yaitu penyajian statistik deskriptif hasil penelitian. Statistik deskriptif ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai pendidikan agama dalam keluarga, kedisiplinan sholat, puasa, berdzikir dan membaca al Qur'an.

1. Pendidikan Agama dalam Keluarga (X)

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pendidikan agama dalam keluarga berupa angket yang terdiri dari 8 item pertanyaan, yang masing-masing item pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 8 sedangkan skor

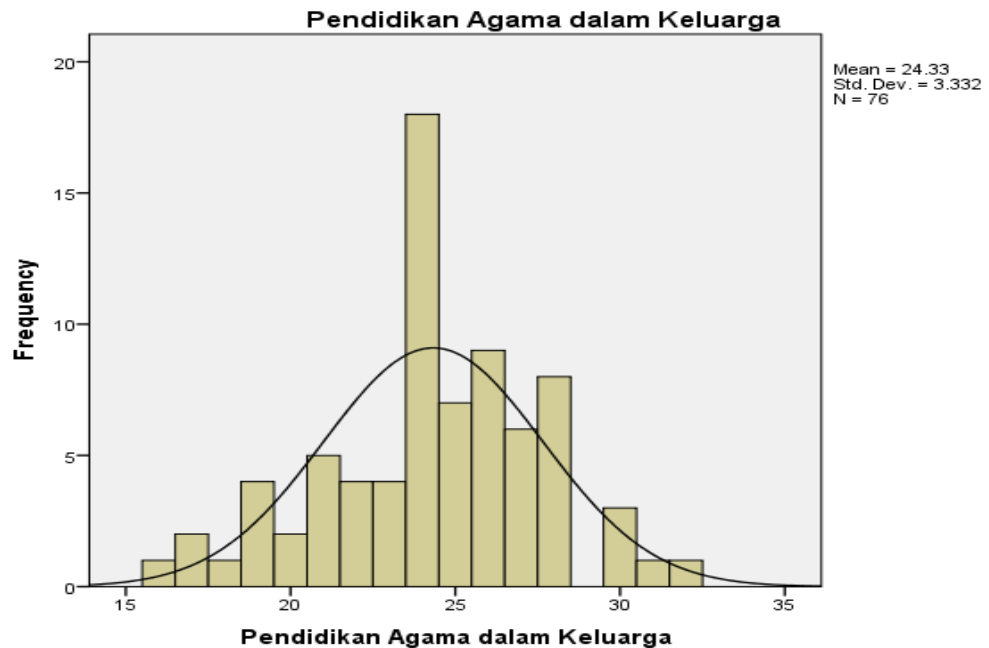
harapan tertinggi adalah 24. Data pendidikan agama dalam keluarga yang dikumpulkan dari responden sebanyak 76 secara kuantitatif menunjukkan skor minimum yang didapat 16 dan skor total maksimumnya adalah 32. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $32-16 = 16$. Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval variabel X dinyatakan sebagai berikut:

Tabel 4.8
Kelas Interval X

| | | |
|---------|---------|-------|
| N | Valid | 76 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 24.33 |
| Median | | 24.00 |
| Mode | | 24 |
| Range | | 16 |
| Minimum | | 16 |
| Maximum | | 32 |

Interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 16 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| 17 | 2 | 2.6 | 2.6 | 3.9 |
| 18 | 1 | 1.3 | 1.3 | 5.3 |
| 19 | 4 | 5.3 | 5.3 | 10.5 |
| 20 | 2 | 2.6 | 2.6 | 13.2 |
| 21 | 5 | 6.6 | 6.6 | 19.7 |
| 22 | 4 | 5.3 | 5.3 | 25.0 |
| 23 | 4 | 5.3 | 5.3 | 30.3 |
| 24 | 18 | 23.7 | 23.7 | 53.9 |
| 25 | 7 | 9.2 | 9.2 | 63.2 |
| 26 | 9 | 11.8 | 11.8 | 75.0 |
| 27 | 6 | 7.9 | 7.9 | 82.9 |
| 28 | 8 | 10.5 | 10.5 | 93.4 |
| 30 | 3 | 3.9 | 3.9 | 97.4 |
| 31 | 1 | 1.3 | 1.3 | 98.7 |
| 32 | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |



Gambar 4.1 Histogram Skor Variabel Pendidikan Agama dalam Keluarga (X)

Pada tabel 4.8 diketahui bahwa jumlah perolehan skor terendah diperoleh pada interval pertama, ketiga, kelimabelas dan keenambelas sebanyak 1.3% atau hanya 1 responden, sedangkan perolehan skor paling banyak diperoleh pada interval kesembilan yakni sebesar 23.7% atau sebanyak 18 responden.

2. Kedisiplinan Sholat

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kedisiplinan sholat berupa angket yang terdiri dari 6 item pertanyaan, yang masing-masing pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4. Skor harapan terendah adalah 6 sedangkan skor harapan tertinggi adalah 24. Data kedisiplinan sholat dikumpulkan dari responden sebanyak 76 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum

yang didapat adalah 11 dan skor maksimumnya adalah 21. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $21-11 = 10$.

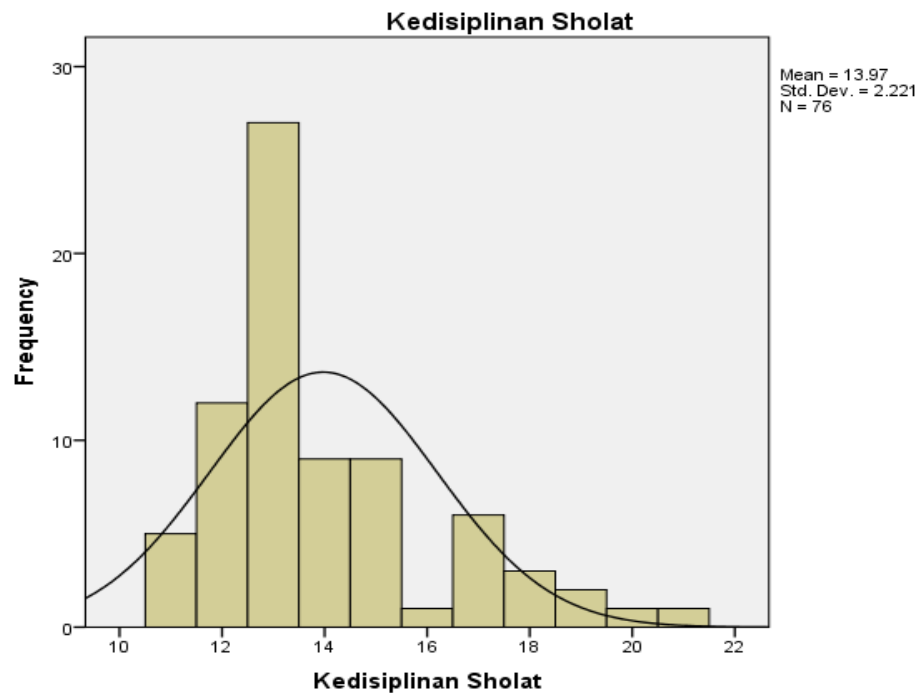
Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval kedisiplinan sholat sebagai berikut:

Tabel 4.9
Kelas Interval Y_1

| | | |
|---------|---------|-------|
| N | Valid | 76 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 13.97 |
| Median | | 13.00 |
| Mode | | 13 |
| Range | | 10 |
| Minimum | | 11 |
| Maximum | | 21 |

Interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 11 | 5 | 6.6 | 6.6 | 6.6 |
| 12 | 12 | 15.8 | 15.8 | 22.4 |
| 13 | 27 | 35.5 | 35.5 | 57.9 |
| 14 | 9 | 11.8 | 11.8 | 69.7 |
| 15 | 9 | 11.8 | 11.8 | 81.6 |
| 16 | 1 | 1.3 | 1.3 | 82.9 |
| 17 | 6 | 7.9 | 7.9 | 90.8 |
| 18 | 3 | 3.9 | 3.9 | 94.7 |
| 19 | 2 | 2.6 | 2.6 | 97.4 |
| 20 | 1 | 1.3 | 1.3 | 98.7 |
| 21 | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |



Gambar 4.2 Histogram Skor Variabel Kedisiplinan Sholat (Y₁)

Pada tabel 4.9 diketahui bahwa perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval keenam (16), kesepuluh (20) dan kesebelas (21) sebesar 1.3% atau hanya 1 responden, sedangkan perolehan skor paling banyak pada kelas interval ketiga (13) sebesar 35.5% atau sebesar 27 responden.

3. Kedisiplinan Puasa

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kedisiplinan sholat berupa angket yang terdiri dari 6 item pertanyaan, yang masing-masing pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4. Skor harapan terendah adalah 6 sedangkan skor harapan tertinggi adalah 24. Data kedisiplinan sholat dikumpulkan dari responden sebanyak 76 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum

yang didapat adalah 8 dan skor maksimumnya adalah 20. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $20 - 8 = 12$.

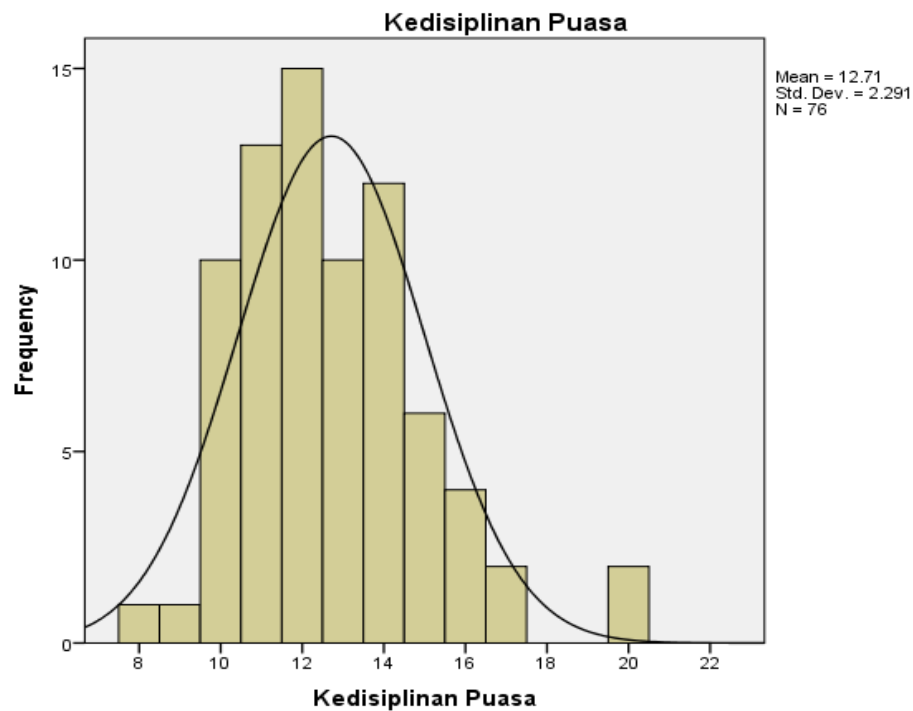
Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval kedisiplinan puasa sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kelas Interval Y_2

| | | |
|---------|---------|-------|
| N | Valid | 76 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 12.71 |
| Median | | 12.00 |
| Mode | | 12 |
| Range | | 12 |
| Minimum | | 8 |
| Maximum | | 20 |

Interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 8 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| 9 | 1 | 1.3 | 1.3 | 2.6 |
| 10 | 10 | 13.2 | 13.2 | 15.8 |
| 11 | 13 | 17.1 | 17.1 | 32.9 |
| 12 | 15 | 19.7 | 19.7 | 52.6 |
| 13 | 10 | 13.2 | 13.2 | 65.8 |
| 14 | 12 | 15.8 | 15.8 | 81.6 |
| 15 | 6 | 7.9 | 7.9 | 89.5 |
| 16 | 4 | 5.3 | 5.3 | 94.7 |
| 17 | 2 | 2.6 | 2.6 | 97.4 |
| 20 | 2 | 2.6 | 2.6 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |



Gambar 4.3 Histogram Skor Variabel Kedisiplinan Puasa (Y₂)

Pada tabel 4.10 diketahui bahwa perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval pertama (8) dan kedua (9) sebesar 1.3% atau hanya 1 responden, sedangkan perolehan skor paling banyak pada kelas interval kelima (12) sebesar 19.7% atau sebesar 15 responden.

4. Kedisiplinan Berdzikir

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kedisiplinan sholat berupa angket yang terdiri dari 5 item pertanyaan, yang masing-masing pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4. Skor harapan terendah adalah 5 sedangkan skor harapan tertinggi adalah 20. Data kedisiplinan sholat dikumpulkan dari responden sebanyak 76 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 7 dan skor maksimumnya adalah 20. Rentang

jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $20-7 = 13$.

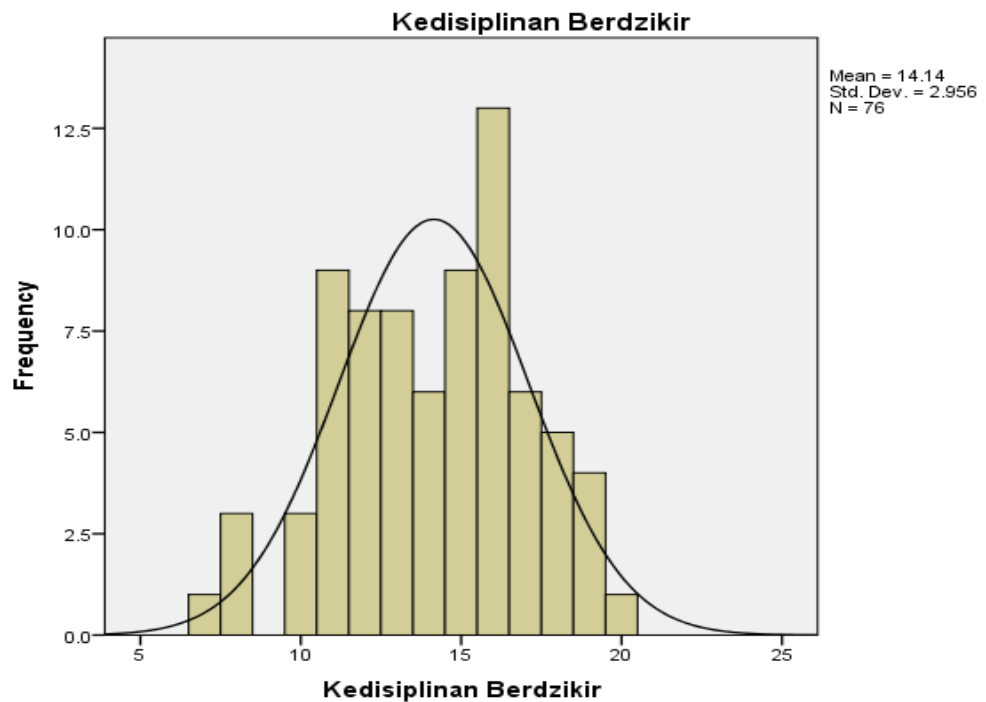
Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval kedisiplinan berdzikir sebagai berikut:

Tabel 4.11
Kelas Interval Y_3

| | | |
|---------|---------|-------|
| N | Valid | 76 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 14.14 |
| Median | | 14.50 |
| Mode | | 16 |
| Range | | 13 |
| Minimum | | 7 |
| Maximum | | 20 |

Interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 7 | 1 | 1.3 | 1.3 | 1.3 |
| 8 | 3 | 3.9 | 3.9 | 5.3 |
| 10 | 3 | 3.9 | 3.9 | 9.2 |
| 11 | 9 | 11.8 | 11.8 | 21.1 |
| 12 | 8 | 10.5 | 10.5 | 31.6 |
| 13 | 8 | 10.5 | 10.5 | 42.1 |
| 14 | 6 | 7.9 | 7.9 | 50.0 |
| 15 | 9 | 11.8 | 11.8 | 61.8 |
| 16 | 13 | 17.1 | 17.1 | 78.9 |
| 17 | 6 | 7.9 | 7.9 | 86.8 |
| 18 | 5 | 6.6 | 6.6 | 93.4 |
| 19 | 4 | 5.3 | 5.3 | 98.7 |
| 20 | 1 | 1.3 | 1.3 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |



Gambar 4.4 Histogram Skor Variabel Kedisiplinan Berdzikir (Y₃)

Pada tabel 4.11 diketahui bahwa perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval pertama (7) dan ketigabelas (20) sebesar 1.3% atau hanya 1 responden, sedangkan perolehan skor paling banyak pada kelas interval kesembilan (16) sebesar 17.1% atau sebesar 13 responden.

5. Kedisiplinan Membaca al Qur'an

Instrumen yang digunakan untuk mengukur kedisiplinan sholat berupa angket yang terdiri dari 8 item pertanyaan, yang masing-masing pertanyaan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4. Skor harapan terendah adalah 8 sedangkan skor harapan tertinggi adalah 32. Data kedisiplinan sholat dikumpulkan dari responden sebanyak 76 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum

yang didapat adalah 14 dan skor maksimumnya adalah 25. Rentang jumlah skor maksimum (*range*) yang mungkin diperoleh adalah $25-14 = 11$.

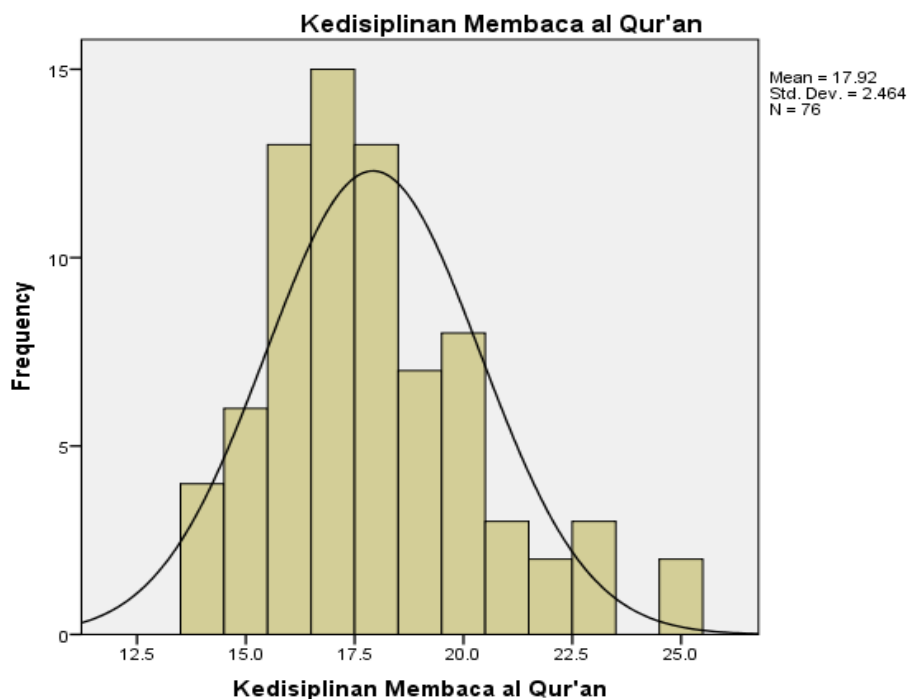
Dengan demikian dapat diklasifikasikan kelas interval kedisiplinan membaca al Qur'an sebagai berikut:

Tabel 4.12
Kelas Interval Y₄

| | | |
|---------|---------|-------|
| N | Valid | 76 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 17.92 |
| Median | | 17.50 |
| Mode | | 17 |
| Range | | 11 |
| Minimum | | 14 |
| Maximum | | 25 |

Interval

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 14 | 4 | 5.3 | 5.3 | 5.3 |
| 15 | 6 | 7.9 | 7.9 | 13.2 |
| 16 | 13 | 17.1 | 17.1 | 30.3 |
| 17 | 15 | 19.7 | 19.7 | 50.0 |
| 18 | 13 | 17.1 | 17.1 | 67.1 |
| 19 | 7 | 9.2 | 9.2 | 76.3 |
| 20 | 8 | 10.5 | 10.5 | 86.8 |
| 21 | 3 | 3.9 | 3.9 | 90.8 |
| 22 | 2 | 2.6 | 2.6 | 93.4 |
| 23 | 3 | 3.9 | 3.9 | 97.4 |
| 25 | 2 | 2.6 | 2.6 | 100.0 |
| Total | 76 | 100.0 | 100.0 | |



**Gambar 4.5 Histogram Skor Variabel
Kedisiplinan Membaca al Qur'an (Y₄)**

Pada tabel 4.12 diketahui bahwa perolehan skor terendah diperoleh pada kelas interval kesembilan (22) dan kesebelas (25) sebesar 12.6% atau hanya 2 responden, sedangkan perolehan skor paling banyak pada kelas interval keempat (17) sebesar 19.7% atau sebesar 15 responden.

Data lengkap hasil analisis statistika dasar dari kedua variabel penelitian disakan sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Analisis Deskriptif Pendidikan Agama dalam Keluarga (X),
Kedisiplinan Sholat (Y₁), Kedisiplinan Puasa (Y₂),
Kedisiplinan Berdzikir (Y₃) dan Kedisiplinan Membaca al Qur'an (Y₄)

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic |
| Pendidikan Agama dalam Keluarga | 76 | 16 | 16 | 32 | 24.33 |
| Kedisiplinan Sholat | 76 | 10 | 11 | 21 | 13.97 |
| Kedisiplinan Puasa | 76 | 12 | 8 | 20 | 12.71 |
| Kedisiplinan Berdzikir | 76 | 13 | 7 | 20 | 14.14 |
| Kediplinan Membaca al Qur'an | 76 | 11 | 14 | 25 | 17.92 |

Pada tabel 4.13 Dapat dilakukan analisis deskriptif yang hasilnya sebagai berikut:

a) Pendidikan Agama dalam Keluarga

Berdasarkan tabel 4.13 Hasil analisa deskriptif terhadap pendidikan agama dalam keluarga diperoleh skor tertinggi 32 dan skor terendah 16. Sedangkan skor rata-rata adalah 24.33. Skor rata-rata tersebut berada di atas $\frac{3}{4}$ dari total skor maksimal.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung mendapatkan pendidikan agama yang sangat baik dari keluarganya.

b) Kedisiplinan Sholat

Berdasarkan tabel 4.13 Hasil analisa deskriptif terhadap pendidikan agama dalam keluarga diperoleh skor tertinggi 21 dan

skor terendah 11. Sedangkan skor rata-rata adalah 13.97. Skor rata-rata tersebut berada di atas $\frac{2}{4}$ dari total skor maksimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung memiliki kedisiplinan melakukan sholat yang baik.

c) Kedisiplinan Puasa

Berdasarkan tabel 4.13 Hasil analisa deskriptif terhadap pendidikan agama dalam keluarga diperoleh skor tertinggi 20 dan skor terendah 8. Sedangkan skor rata-rata adalah 12.71. Skor rata-rata tersebut berada di atas $\frac{2}{4}$ dari total skor maksimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung memiliki kedisiplinan melakukan puasa yang baik.

d) Kedisiplinan Berzikir

Berdasarkan tabel 4.13 Hasil analisa deskriptif terhadap pendidikan agama dalam keluarga diperoleh skor tertinggi 20 dan skor terendah 7. Sedangkan skor rata-rata adalah 14.14. Skor rata-rata tersebut berada di atas $\frac{3}{4}$ dari total skor maksimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung memiliki kedisiplinan dalam berdzikir yang baik.

e) Kedisiplinan Membaca al Qur'an

Berdasarkan tabel 4.13 Hasil analisa deskriptif terhadap pendidikan agama dalam keluarga diperoleh skor tertinggi 25 dan skor terendah 14. Sedangkan skor rata-rata adalah 17.92. Skor rata-rata tersebut berada di atas $\frac{2}{4}$ dari total skor maksimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung memiliki kedisiplinan dalam membaca al Qur'an yang baik.

Setelah data dideskripsikan, selanjutnya yaitu dilakukan uji prasyarat, diantaranya yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorof Smirnov yang dibantu menggunakan aplikasi *SPSS 23.0 for Windows*.

Tabel 4.14
Hasil Uji Normalitas Variabel Pendidikan Agama
dalam Keluarga (X)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | x |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 24.33 |
| | Std. Deviation | 3.332 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .158 |
| | Positive | .079 |
| | Negative | -.158 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.378 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .055 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.14 Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel pendidikan agama dalam keluarga adalah 0.055 yang menunjukkan nilai pendidikan agama dalam keluarga > 0.05 . Jadi, data pendidikan agama dalam keluarga berdistribui normal.

Tabel 4.15
Hasil Uji Normalitas Variabel Kedisiplinan Sholat (Y₁)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | y1 |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 13.97 |
| | Std. Deviation | 2.221 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .248 |
| | Positive | .248 |
| | Negative | -.121 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 2.166 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .054 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.15 Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel kedisiplinan sholat adalah 0.054 yang menunjukkan nilai kedisiplinan sholat > 0.05 . Jadi, data kedisiplinan sholat berdistribui normal.

Tabel 4.16
Hasil Uji Normalitas Variabel Kedisiplinan Puasa (Y_2)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | y2 |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 12.71 |
| | Std. Deviation | 2.291 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .148 |
| | Positive | .148 |
| | Negative | -.092 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.291 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .071 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.16 Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel kedisiplinan puasa adalah 0.071 yang menunjukkan nilai kedisiplinan sholat > 0.05 . Jadi, data kedisiplinan sholat berdistribui normal.

Tabel 4.17
Hasil Uji Normalitas Variabel Kedisiplinan Berdzikir (Y₃)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | y3 |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 14.14 |
| | Std. Deviation | 2.956 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .116 |
| | Positive | .082 |
| | Negative | -.116 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.015 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .254 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.17 Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel kedisiplinan berdzikir adalah 0.254 yang menunjukkan nilai kedisiplinan berdzikir > 0.05 . Jadi, data kedisiplinan berdzikir berdistribui normal.

Tabel 4.18
Hasil Uji Normalitas Variabel Kedisiplinan
Membacaal Qur'an (Y₄)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | y4 |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 17.92 |
| | Std. Deviation | 2.464 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .158 |
| | Positive | .158 |
| | Negative | -.086 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.380 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .064 |

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | y4 |
|--------------------------------|----------------|-------|
| N | | 76 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 17.92 |
| | Std. Deviation | 2.464 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .158 |
| | Positive | .158 |
| | Negative | -.086 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.380 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .064 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan pada tabel 4.18 Hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikan variabel kedisiplinan membaca al Qur'an adalah 0.054 yang menunjukkan nilai kedisiplinan membaca al Qur'an > 0.05. Jadi, data kedisiplinan membaca al Qur'an berdistribui normal.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji t

a. Merumuskan hipotesis H_0 dan H_a

1) merumuskan hipotesis secara parsial

H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat

H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat

H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa

H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa

H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir

H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir

H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an

H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an

2) Merumuskan taraf signifikansi

Nilai signifikansi $> \alpha$ (0.05) maka H_0 diterima dan H_a ditolak ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sedangkan apabila nilai signifikansi $< \alpha$ (0.05) maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

3) Pengujian hipotesis secara parsial (uji t)

Unutk menguji pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beribadah (sholat, puasa, berdzikir dan membaca al Qur'an) siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung secara parsial signifikan atau tidak, dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan N 76, sedangkan tabel berdistribusi t dicapai pada $\alpha = 5\% : 2 = 2.5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1 = 76-4-1 = 71$ (n : jumlah responden dan k : jumlah variabel

dependen). Hasil diperoleh dari t_{tabel} adalah 1.675. Dalam pengujian ini menggunakan bantuan program *SPSS 23.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 4.19
Hasil Analisa Uji T

| | T | Sig. (2-tailed) |
|----|--------|-----------------|
| y1 | 27.446 | .000 |
| y2 | 25.471 | .000 |
| y3 | 25.638 | .000 |
| y4 | 14.117 | .000 |

Dari hasil pada tabel 4.19 di atas dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H_a) pertama diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} = 27.446$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 1.675$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($27.446 > 1.675$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan ibadah sholat adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas 0.05 ($0.000 <$

0.05). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Hasil pengujian hipotesis alternatif (H_a) kedua diterima. Berdasarkan tabel *Coefficients* di atas pula, untuk pengujian hipotesis kedua dengan menggunakan uji t. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 25.471$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1.675$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($25.471 > 1.675$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan ibadah puasa adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Hasil pengujian hipotesis alternatif (H_a) ketiga diterima. Berdasarkan tabel *Coefficients* di atas pula, untuk pengujian hipotesis ketiga dengan menggunakan uji t. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai

$t_{hitung} = 25.638$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1.675$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($25.638 > 1.675$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan berdzikir adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Hasil pengujian hipotesis alternatif (H_a) keempat diterima. Berdasarkan tabel *Coefficients* di atas pula, untuk pengujian hipotesis keempat dengan menggunakan uji t . Pengujian hipotesis keempat dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *Coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 14.117$. Sementara itu, untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0.05 diperoleh nilai $t_{tabel} = 1.675$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14.117 > 1.675$). Nilai signifikansi t untuk variabel kedisiplinan membaca al Qur'an adalah 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung.

Unutuk lebih jelasnya hasil perhitungan uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.20
Hasil Uji Hipotesis X Terhadap $Y_1, Y_2, Y_3,$ dan Y_4

| No | Hipotesis Nol (H_0) dan Hipotesis Alternatif (H_a) | t hitung | T tabel | Hasil Signifikansi | Kesimpulan |
|----|--|----------|---------|---|----------------------------------|
| 1. | H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat | 27.446 | 1.675 | $27.446 > 1.675$ $\alpha = 0.05$ sig. = 0.000 | H_a diterima dan H_0 ditolak |
| 2. | H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa | 25.471 | 1.675 | $25.471 > 1.675$ $\alpha = 0.05$ sig. = 0.000 | H_a diterima dan H_0 ditolak |
| 3. | H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan | 25.368 | 1.675 | $25.368 > 1.675$ $\alpha = 0.05$ sig. = 0.000 | H_a diterima dan H_0 ditolak |

| | | | | | |
|----|---|--------|-------|---|----------------------------------|
| | agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir | | | | |
| 4. | <p>H_a : Ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an</p> <p>H_0 : Tidak ada pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an</p> | 14.117 | 1.675 | $14.117 > 1.675$ $\alpha = 0.05$ sig. = 0.000 | H_a diterima dan H_0 ditolak |

2. Analisis Varian Multivariat (Manova)

Analisis varian multivariat ialah suatu alat analisis untuk mengetahui pengaruh dua variabel dependen atau lebih terhadap satu variabel independen atau untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsional antara dua buah variabel terikat (Y) atau lebih dengan sebuah variabel bebas (X).

Tabel 4.21
Uji Box's M

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

| | |
|---------|----------|
| Box's M | 91.366 |
| F | 1.289 |
| df1 | 50 |
| df2 | 1639.223 |
| Sig. | .087 |

Dari hasil pada tabel 4.21 menunjukkan bahwa taraf signifikan uji F dalam Box's Test adalah $0.087 > 0.05$. Sehingga asumsi normalitas multivariat terpenuhi.

Tabel 4.22
Uji Bartlett's

| | |
|--------------------|--------|
| Likelihood Ratio | .000 |
| Approx. Chi-Square | 24.319 |
| df | 9 |
| Sig. | .004 |

Pada tabel 4.22 menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0.004 yang berarti nilai tersebut kurang dari α ($0.004 < 0.05$). Sehingga menunjukkan adanya korelasi yang cukup antara variabel independen yang ada.

Tabel 4. 23
Uji Signifikan Multivariate

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. |
|-----------|--------------------|--------|-----------------------|------------------|----------|------|
| Intercept | Pillai's Trace | .988 | 1193.653 ^b | 4.000 | 57.000 | .000 |
| | Wilks' Lambda | .012 | 1193.653 ^b | 4.000 | 57.000 | .000 |
| | Hotelling's Trace | 83.765 | 1193.653 ^b | 4.000 | 57.000 | .000 |
| | Roy's Largest Root | 83.765 | 1193.653 ^b | 4.000 | 57.000 | .000 |
| x | Pillai's Trace | 1.112 | 1.541 | 60.000 | 240.000 | .012 |
| | Wilks' Lambda | .251 | 1.591 | 60.000 | 224.727 | .008 |
| | Hotelling's Trace | 1.765 | 1.633 | 60.000 | 222.000 | .006 |
| | Roy's Largest Root | .845 | 3.379 ^c | 15.000 | 60.000 | .000 |

Dari hasil pada tabel 4.23 menyajikan uji signifikan Multivariat. Nilai uji multivariat menunjukkan nilai signifikan uji F untuk Wilks' Lambda sebesar 0.008 dan Hotelling's Trace sebesar 0.006. Hal ini berarti nilai signifikan tersebut < 0.05 , sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa

terdapat pengaruh antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan beribadah (sholat, puasa, berdzikir dan membaca al Qur'an).

Tabel 4.24
Uji Varian Levene's Test

| | F | df1 | df2 | Sig. |
|----|-------|-----|-----|------|
| y1 | 2.240 | 15 | 60 | .054 |
| y2 | 1.014 | 15 | 60 | .453 |
| y3 | 1.571 | 15 | 60 | .110 |
| y4 | 2.473 | 15 | 60 | .070 |

Pada tabel 4.24 menunjukkan uji varian untuk *error* melalui Levene's test. Hasil uji Levene ini signifikan sehingga mengidentifikasi *varian error* tidak sama antara kedisiplinan ibadah sholat, puasa, berdzikir dan membaca al Qur'an. Dimana semua nilai signifikansi menunjukkan lebih dari α (0.05).

Tabel 4.25
Uji signifikan – Uji Statistika F

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. | Partial Eta Squared |
|-----------------|--------------------|-------------------------|----|-------------|----------|------|---------------------|
| Corrected Model | y1 | 116.099 ^a | 15 | 7.740 | 1.829 | .051 | .314 |
| | y2 | 162.047 ^b | 15 | 10.803 | 2.799 | .002 | .412 |
| | y3 | 175.729 ^c | 15 | 11.715 | 1.465 | .148 | .268 |
| | y4 | 107.304 ^d | 15 | 7.154 | 1.233 | .274 | .236 |
| Intercept | y1 | 7293.732 | 1 | 7293.732 | 1723.955 | .000 | .966 |
| | y2 | 5991.409 | 1 | 5991.409 | 1552.280 | .000 | .963 |
| | y3 | 7391.108 | 1 | 7391.108 | 924.508 | .000 | .939 |
| | y4 | 11766.649 | 1 | 11766.649 | 2027.436 | .000 | .971 |
| x | y1 | 116.099 | 15 | 7.740 | 1.829 | .051 | .314 |
| | y2 | 162.047 | 15 | 10.803 | 2.799 | .071 | .412 |
| | y3 | 175.729 | 15 | 11.715 | 1.465 | .148 | .268 |

| | | | | | | | |
|--------------------|----|-----------|----|-------|-------|------|------|
| | y4 | 107.304 | 15 | 7.154 | 1.233 | .274 | .236 |
| Error | y1 | 253.849 | 60 | 4.231 | | | |
| | y2 | 231.585 | 60 | 3.860 | | | |
| | y3 | 479.679 | 60 | 7.995 | | | |
| | y4 | 348.223 | 60 | 5.804 | | | |
| Total | y1 | 15210.000 | 76 | | | | |
| | y2 | 12672.000 | 76 | | | | |
| | y3 | 15861.000 | 76 | | | | |
| | y4 | 24864.000 | 76 | | | | |
| Corrected Total | y1 | 369.947 | 75 | | | | |
| | y2 | 393.632 | 75 | | | | |
| | y3 | 655.408 | 75 | | | | |
| | y4 | 455.526 | 75 | | | | |

a. R Squared = .314 (Adjusted R Squared = .142)

b. R Squared = .412 (Adjusted R Squared = .265)

c. R Squared = .268 (Adjusted R Squared = .085)

d. R Squared = .236 (Adjusted R Squared = .044)

Pada tabel 4.25 diperoleh nilai signifikansi F_{hitung} dari kedisiplinan ibadah sholat sebesar 0.051 yang berarti ada pengaruh terhadap pendidikan agama dalam keluarga. Kontribusi pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat sebesar 31.4%.

Nilai signifikansi F_{hitung} dari kedisiplinan ibadah sholat sebesar 0.071 yang berarti ada pengaruh terhadap pendidikan agama dalam keluarga. Kontribusi pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat sebesar 41.2%.

Nilai signifikansi F_{hitung} dari kedisiplinan ibadah sholat sebesar 0.148 yang berarti ada pengaruh terhadap pendidikan agama dalam

keluarga. Kontribusi pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat sebesar 26.8%.

Nilai signifikansi F_{hitung} dari kedisiplinan ibadah sholat sebesar 0.274 yang berarti ada pengaruh terhadap pendidikan agama dalam keluarga. Kontribusi pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat sebesar 23.6%.

Tabel 4.26
Estimated Marginal Means

| 1. Grand Mean | | | | |
|--------------------|--------|------------|-------------------------|-------------|
| Dependent Variable | Mean | Std. Error | 95% Confidence Interval | |
| | | | Lower Bound | Upper Bound |
| y1 | 14.005 | .337 | 13.331 | 14.680 |
| y2 | 12.694 | .322 | 12.049 | 13.338 |
| y3 | 14.098 | .464 | 13.171 | 15.026 |
| y4 | 17.789 | .395 | 16.998 | 18.579 |

Pada tabel 4.26 tentang Estimated Marginal Mean yang memberi informasi secara detil pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat, puasa, berdzikir maupun membaca al Qur'an. kedisiplinan membaca al Qur'an mempengaruhi paling tinggi (17.789), diikuti kedisiplinan berdzikir (14.098), selanjutnya kedisiplinan ibadah sholat (14.005) dan yang terendah adalah kedisiplinan ibadah puasa (12.694).

C. Temuan Penelitian

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah sholat siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($27.446 > 1.675$). nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan agama dalam keluarga adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan ibadah puasa siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($25.471 > 1.675$). nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan agama dalam keluarga adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan berdzikir siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($25.368 > 1.675$). nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan agama dalam keluarga adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama dalam keluarga terhadap kedisiplinan membaca al Qur'an siswa di SMP Negeri 3 Kedungwaru Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14.117 > 1.675$). nilai signifikansi t untuk variabel pendidikan agama dalam keluarga adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada nilai probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.