

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Visualisasi *Amsāl* pada Metode Pengajaran” ini ditulis oleh Dwi Putra Syahrul Muharom dengan pembimbing Dr. Ahmad Zainal Abidin, MA. dan Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag.

Kata Kunci: Visualisasi, *Amsāl*, Metode Pengajaran.

Penelitian tesis ini dilatarbelakangi oleh adanya upaya penulis untuk mengintegrasikan kajian *amsāl* dengan metode pengajaran. Para pakar mengatakan bahwa pengajaran yang baik adalah pengajaran qur’ani. Oleh karena itu, penulis mencoba menggali bagaimana visualisasi ayat-ayat *amsāl* dalam al-Qur’an sehingga maksud dari ayat-ayat *amsāl* ini menjadi mudah untuk dipahami. Hingga pada tahap akhir akan dicari bagaimana aplikasi visualisasi *amsāl* pada metode pengajaran.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah (1) Bagaimana pandangan mufasir tentang ayat-ayat *amsāl*? (2) Bagaimana bentuk visualisasi ayat-ayat *amsāl* dalam al-Qur’an? (3) Bagaimana aplikasi visualisasi ayat-ayat *amsāl* pada metode pengajaran?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Untuk mencapai kesimpulan, pendekatan yang dipakai penulis adalah pendekatan multidisipliner dengan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Analisa yang dilakukan penulis meliputi menelaah data, mendeskripsikan, dan menyusun data secara sistematis. Sehingga cara penyajian datanya dengan metode berpikir induktif.

Dari penelitian ini, penulis menyimpulkan : (1) Para mufasir memandang dalam ayat-ayat *amsāl Makkīyyah* maupun *Madaniyyah* bertujuan mempersamakan antara suatu hal abstrak dengan hal lain yang konkret. Selain itu, mereka juga memandang bahwa perumpamaan memiliki fungsi untuk menggambarkan sesuatu keadaan, sifat atau kisah yang menakjubkan. (2) Visualisasi ayat-ayat *amsāl* dalam al-Qur’an berbentuk perumpamaan yang abstrak dan diumpamakan ke bentuk yang lebih konkret. Hal ini bertujuan mempermudah pemahaman dalam melihat ilustrasi yang diterangkan al-Qur’an sehingga pada akhirnya bisa disimpulkan maksud perumpamaan al-Qur’an tersebut. (3) Visualisasi ayat-ayat *amsāl* pada metode pengajaran dapat diaplikasikan dengan metode ceramah yang disertai visualisasi. Penyertaan visualisasi sebagai media pengganti dari media visual. Visualisasi ini merupakan upaya mengilustrasikan hal yang abstrak ke hal yang konkret. Tujuannya agar otak kanan lebih lama mengingat, karena otak kanan mempunyai daya ingatan jangka panjang.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Visualization *Amśāl* on Teaching Method" was written by Dwi Putra Syahrul Muharom with mentor Dr. Ahmad Zainal Abidin, MA. and Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag.

Keywords: Visualization, *Amśāl*, Teaching Method.

This thesis research is motivated by the writer's effort to integrate the study of *amśāl* with the teaching method. Experts say that good teaching is the teaching of Qur'ani. Therefore, the author tries to explore how the visualization of the *amśāl* verses in the Qur'an so that the intent of these *amśāl* verses becomes easy to understand. Until the final stage will be searched how visualization application *amśāl* on teaching methods.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How does the commentary view about the *amśāl* verses? (2) What is the form of visualization of the *amśāl* verses in the Qur'an? (3) How does the application visualize the *amśāl* verses on the teaching method?

This research uses qualitative research method with type of library research. To reach the conclusion, the approach used by writer is multidisciplinary approach by using content analysis technique. The analysis of the authors includes reviewing data, describing, and compiling data systematically. So how to represent data with inductive thinking method.

From this study, the authors conclude: (1) The commentators perceive in the *amśāl* verses of the Makkiyyah and Madaniyyah aims to equate between an abstract thing with another concrete thing. In addition, they also see that the parable has a function to describe something amazing circumstances, traits or stories. (2) The visualization of the *amśāl* verses in the Qur'an is in the form of an abstract parable and likened to a more concrete form. This aims to facilitate understanding in viewing illustrations described by the Qur'an so that in the end it can be concluded the intent of the al-Qur'an. (3) Visualization of the verses *amśāl* on teaching methods can be applied by lecture method accompanied by visualization. Inclusion of visualization as a substitute media of visual media. This visualization is an attempt to illustrate the abstract to the concrete. The goal for the right brain longer remember, because the right brain has long-term memory power.

## الملخص

وكتب أطروحة بعنوان "تصور الأمثال على طرق التدريس" حسب دوي فوترا شهر المحرم مع معلمه الدكتور أحمد زين العابدين الماجستير الاسلامية، والدكتور سلمة نور هدايتي الماجستير الاسلامية.

كلمات البحث: التصور، الأمثال، طرق تدريس.

والدافع وراء هذه الأطروحة التي جهودها لدمج الدراسة مقياس الدعم الكلي مؤلف الأمثال مع طرق التدريس. ويقول الخبراء أن التعليم الجيد هو التعليم القرآني. لذلك، يحاول المؤلف لاستكشاف كيف تصور مقاطع الأمثال القرآن الكريم حتى أن القصد من الآيات الأمثال يصبح أسهل للفهم. حتى يتم سعى إلى المرحلة النهائية في كيفية الطلبات التصور الأمثال على طرق التدريس.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي الأول ماذا يعني المفسرين حول الآيات الأمثال والثاني كيف يتم تصور مقاطع الأمثال في القرآن الكريم والثالث كيف تطبيقات التصور المقاطع الأمثال على أساليب التدريس.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي لنوع من البحوث المكتبية. للوصول إلى استنتاج، أن النهج المؤلف المستخدم هو نهج متعدد التخصصات باستخدام تحليل المحتوى. تحليل من قبل المؤلف تشمل فحص البيانات، وصف، ومنهجية جمع البيانات. فكيف عرض البيانات بواسطة طريقة التفكير الاستقرائي.

النتائج من هذه الدراسة، خلص الباحثون أن المعلقين نظرت في الآيات الأمثال المكية و المدنية تهدف لمساواة بين الشيء المجرد مع أشياء أخرى ملموسة. وبالإضافة إلى ذلك، ويرون أيضا أن المثل لديه وظيفة لوصف حالة من الأشياء، وطبيعة أو قصة مذهلة والثاني تصور مقاطع الصور الأمثال المجردة القرآن على شكل وشبهه إلى شكل أكثر واقعية. ويهدف البرنامج إلى تسهيل فهم في نظر الرسوم التوضيحية التي تشرح القرآن الكريم حتى أنه في النهاية يمكن استنتاج القصد من المثل من القرآن الكريم. الثالث تصور مقاطع الأمثال على طرق التدريس يمكن تطبيقها مع محاضرة يرافقه التصور. إدراج التصور كما وسائل الإعلام استبدال وسائل الإعلام المرئية. التصور هو محاولة لتوضيح المجرد إلى الملموس. والهدف هو أن الدماغ الأيمن وتذكر أكثر طويلة، لأن الدماغ الأيمن لديه الذاكرة طويلة الأمد.