

الباب الأول

المقدمة

١ . خلفية البحث

التعليم هو عملية التأثير على الطلاب للتكيف مع بيئتهم. يمكن للتعليم أن يحدث تغييرات فعالة في الأطفال في المجتمع. يتولى المعلمون توجيه عمليات تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التغيير وفقًا لما هو مرغوب فيه.

التعليم هو الأساس الأكثر أهمية في أي بلد للمساعدة في تحقيق المثل العليا للأمة. في الدول التي لا تزال في طور النمو، وخاصة في إندونيسيا، يعد التعليم ضروريًا جدًا، لذلك أصبح ضرورة مطلقة يجب تطويرها بما يتوافق مع متطلبات التطور التدريجي. إن التعليم الذي ينظم بطريقة منظمة ومنتظمة قادر على الإسراع والمساعدة في عملية حضارة الأمة التي تقوم في المقام الأول على خلق الرخاء العام، وقادرة على جعل حياة الأمة أكثر ذكاءً.

ما لا يزال محسوسًا فيما يتعلق بالتعليم الإندونيسي اليوم هو التخلف في جودة التعليم. ولا يزال تدني جودة التعليم يعيق توفير الموارد البشرية الكفؤة. أحد أسباب انخفاض جودة التعليم في إندونيسيا هو المشاكل المتعلقة بتوحيد التدريس. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تحسين جودة التعليم. ويمكن ملاحظة أن المعلمين هم أحد المكونات الأساسية في عملية التعليم والتعلم، مما يلعب دورًا في جهود تكوين الموارد البشرية الكامنة في مجال التنمية. وهذا يعني أن مستوى النجاح

في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على كيفية تجربة الطلاب لعملية التعلم. لذلك، يعد المعلمون عناصر في مجال التعليم ويجب أن يلعبوا دورًا نشطًا وأن يضعوا أنفسهم كمحترفين وفقًا لاحتياجات المجتمع.

إن دور المعلم في تطوير استراتيجيات و طريقة التعليم مهم للغاية. وفي هذه الحالة يمكن إعداد طريقة التعليم النشط من خلال تسهيل عملية التعلم من خلال الملاحظة والتوجيه والإرشاد وتقديم التوضيحات للطلاب. هناك حاجة إلى مهارات المعلم في تصميم التعلم النشط والفعال، لأن عملية التعلم التي يتم تنفيذها سيكون لها تأثير على نتائج التعلم التي يحققها كل طالب.

نتائج تعلم الطلاب هي الإنجازات التي يحققها الطلاب أكاديميًا من خلال الاختبارات والواجبات، والطرح النشط والإجابة على الأسئلة التي تدعم تحقيق نتائج التعلم هذه. تشير نتائج تعلم الطلاب إلى القدرات والمعرفة والمهارات والفهم الذي اكتسبه الطلاب نتيجة لعملية التعلم. ويشمل مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم التي حددها منهج أو برنامج تعليمي معين^٢. يمكن تحديد نتائج التعلم من خلال التعاون بين المعلمين والطلاب. إذا تمكن المعلم من تقديم المادة بشكل جيد وكان الطلاب أيضًا يولونها اهتمامًا وثيقًا، فسوف يفهم الطلاب المادة بسرعة، بحيث يصبح التعلم فعالاً. ومع ذلك، على العكس من ذلك، إذا لم يتمكن المعلم من نقل المادة بشكل

² Mahesya Az-Zahra Andryannisa,dkk. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*. Vol. 2, No. 3. 2023, h.11717-11718

جيد ولم ينتبه الطلاب إلى المعلم في الفصل، فسيكون التعلم غير فعال. وبطبيعة الحال، يتطلب ذلك التعاون بين الطرفين، من أجل خلق نتائج تعليمية جيدة.

اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الشعوب العربية في التواصل في حياتهم اليومية.³ المهارات التي يجب إتقانها في اللغة العربية هي مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام.⁴

تعتبر مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية لغير العرب. لذلك يستطيع الشخص قراءة القرآن والحديث والكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. مهارة القراءة هي مهارة يجب تنميتها منذ الصغر. وذلك لأن اللغة العربية تعمل كلغة تواصل في شكل العبودية مثل الذكر والصلاة بصرف النظر عن كونها لغة عالمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة القراءة هي إحدى أهم المهارات في تعلم اللغة العربية، لأنها يمكن أن توسع رؤية كل من الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بالثقافة والسياسة الاجتماعية، وخاصة الدين، وهو ما يتم بشكل مستقل.⁵

³ Abdul Kosim. Nama-nama Pesantren Di Bandung Raya (Kajian Sociolinguistik). *Kalamuna*. Vol.2, No.1, Januari 2021. h.1

⁴ Miftachul Taubah. Maharah dan Kafaah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *STUDI ARAB : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vo.10, No.1, Juni 2019. h.32

⁵ Mualim Wijaya, dan Faiqotul Hikmah. Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal educatio*, Vol.9, No.2. 2023. h.859

في إتقان مهارة القراءة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون سوى قراءة النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون محتويات نصوص القراءة. في الواقع، لا يقتصر أمل مهارات مهارة القراءة على إتقان قراءة النصوص العربية فحسب، بل فهم محتويات نصوص القراءة. يحدث هذا لأن العديد من المعلمين ما زالوا يستخدمون الأساليب التقليدية عند التعلم. وبالتالي تظهر عدة مشكلات مثل دافعية التعلم لدى الطلاب والتي تصنف على أنها منخفضة جداً، وسرعان ما يشعر الطلاب بالملل، ويستسلمون بسهولة، ولا ينتبهون للمعلم عند شرح الدروس، ولم تصل نتائج التعلم إلى مستوى الاكتمال، و غير ذلك. علاوة على ذلك، يعتقد الكثير من الناس أن اللغة العربية لغة صعبة الفهم. وهذا يجعل العديد من الطلاب كسالى وغير متحمسين لتعلم اللغة العربية.

ولذلك، فمن الضروري استخدام مجموعة متنوعة من نماذج التعلم من أجل خلق تعلم فعال وممتع للطلاب. أحد نموذج التعليم الفعالة والممتعة هو نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة. نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة هي أحد أشكال نماذج التعليم التي تقارن البطاقات التي تتضمن جزأين، وهما الأسئلة والأجوبة التي يطابقها الطلاب باستخدام طريقة الاقتران بين الأسئلة والأجوبة^٦.

⁶ Annur Riza Mastita, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Subtema 1 Organ Gerak Hewan Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan, Sains, Sosial, dan Agama*. Vol.8, No.2. Desember 2022. h.638

في تطبيقه، نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرسة أن يخلق جواً لطيفاً حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة بشكل فعال وتطوير الأفكار وتنفيذ الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة مباشرة بحيث يصبح التعلم عملية نشطة للطلاب في بناء معارفهم الخاصة. يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير بشكل مستقل ومن ثم التعاون مع الطلاب الآخرين لمطابقة الأسئلة مع الإجابات المقدمة. وبالتالي، من خلال طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرس، من المأمول أن تتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب.⁷

تتمثل فائدة نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس في إنشاء بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام، حيث يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وتوليد الأفكار والحصول على المعلومات من خلال الألعاب. يشجع هذا النهج المشاركة النشطة للطلاب في تطوير المعرفة. ليس هذا فحسب، بل يتم منح الطلاب الفرصة للانخراط في التفكير النقدي وتطوير مهاراتهم التعاونية أثناء توضيح إجاباتهم على الأسئلة المقدمة في أوراق الإجابات الموزعة.⁸

بالنظر إلى الأبحاث السابقة من الدراسة التي استشهد بها ليلتون نيكماه وسياريفودين بعنوان تأثير نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على إتقان طلاب المفردات في المدرسة الدينية

⁷ Zahra Nurda 'Ali, dan Siswanto, Implementasi Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pencatatan Jurnal Khusus. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol.7 Nomor 1 Tahun 2018, h.5

⁸ Frentina,dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 5 Subtema 1 Kelas V SDN 028229 Binjai Barat. *Jurnal Kajian Pendidikan* Vol. 6, No. 3, Agustus 2024. h.465

بحر العلوم كوبان بليمينج وونوريجو، يوضح أن نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أن يعمل كتحسين في المفردات العربية. استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي $0.935 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، يظهر اختبار t للعينة المقترنة من هذا البحث أن عدد الدلالة (2 - ذيل) هو $0.05 > 0.00$ ، لذلك يتم رفض H_0 وقبول H_a .

و بعدها، فإن البحث الذي عمله أديتيا وأصحابه بعنوان تأثير نموذج التعليم المطابقة لبطاقة الفهرس على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية واحدة فاجيغ ويدي كلاتين للعام الدراسي 2022/2023، يوضح أن هناك تأثيراً كبيراً ل تطبيق تعلم مطابقة البطاقة على نتائج التعلم لدى الطلاب. ويثبت ذلك قيمة الارتباط البالغة 0.786 والتي تظهر معامل ارتباط موجب بين المتغير X والمتغير Y وتصنف على أنها "قوية أو عالية" لأنها تدخل في الفترة (0.70 - 1.00). وهناك قيمة F محسوبة تبلغ 8.836. في عمود الأهمية، يتم الحصول على قيمة F المحسوبة $< F$ جدول F . لذلك هناك تأثير لتطبيق تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج تعلم الطلاب.

وبالمثل، فإن البحث الذي عملها ألنور و أصحابه بعنوان تأثير نموذج التعلم المطابق لبطاقة الفهرس على نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي الموضوع الفرعي 1 أعضاء حركة الحيوان الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية يوضح أن استخدام نموذج تعلم مطابقة

بطاقة الفهرس له تأثير حول نتائج تعلم الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية. تم إثبات ذلك من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t بقيمة معنوية أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعلم للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. حيث في نتائج البحث القيمة المعنوية ٠,٠٥ أقل ٠,٠٠١، بحيث يتم قبول H_0 و H_a مرفوض.

على أساس إلى نظرية البحث التي عملها باحثون سابقون، فإن التعلم باستخدام نموذج مطابقة بطاقة الفهرس له تأثير إيجابي على التعلم. لذا فإن الهدف الأساسي هو تحديد تأثير تطبيق نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة كاديري.

وفقا لبيانات الملاحظات الميدانية، لا يزال هناك العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة كاديري يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب ورتيب وممل. وذلك لأن نموذج التعلم لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية، أي أن عملية التعلم تتم باستخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب، ولا يشرح المعلم المادة إلا بناءً على ما هو موجود في الكتاب، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والضجر، وغير متحمس للمشاركة في التعلم بشكل جيد. وبالتالي فإن ملل الطلاب من المشاركة في عملية التعلم يؤدي إلى عدم مشاركة الطلاب في الفصل في

عملية التعلم، بحيث يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون أو يجدون صعوبة في فهم المادة التي يقدمها المعلم، وهذا يؤثر على نتائج التعلم لدى الطلبة والتي لا تزال منخفضة.

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، يرى الباحث أنه من المهم إجراء بحث يهدف إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج التعلم في مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. تمّى الباحث أن نموذج التعليم المطابق لبطاقة الفهرسة سيجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم ويسهل قراءة النصوص العربية وفهمها. وبناء على ما تقدم فقد تم إجراء بحث بعنوان " تأثير تطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) على نتائج تعلم الطلاب في المهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

٢. تحديد البحث و تصنيف البحث

على أساس الخلفية التي تم تحليلها أعلاه، لذلك تحديد المشكلة ما يلي:

١. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة
٢. نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال لم تصل إلى مستوى الاكتمال،
٣. يشعر الطلاب بالملل في الفصل فتصبح عملية التعلم أقل فعالية وكفاءة
٤. كثير الطلاب يستطيعون أن يقرءوا الناص و لكن لا تفهمون المحتوياته
٥. كثير الطلاب يعتبرون أنّ اللغة العربية صعبة

و أمّا يجد الباحث المشكلات التي ستصبح مادة بحثية على النحو التالي:

١. هذا البحث يُفَعَّلُ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة كاديري

٢. كانت الموضوعات البحثية جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية واحدة كاديري

٣. يطبق هذا البحث نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس

٤. الاختبارات التي تم إجراؤها هي اختبار الفروق إتقان المادة قبل وبعد تنفيذ نموذج

التعليم بمطابقة بطاقة الفهرسة

٣. الأسئلة البحث

على أساس تحديد البحث و تصنيف البحث، فالأسئلة البحث على النحو التالي:

أ. ما هي نتائج التعلم في مهارة القراءة لصف الثامن التي تستخدم نموذج التعليم مطابقة

البطاقة الفهرس وتستخدم نموذج التعليم التقليدي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى كاديري ؟

ب. ما هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) على نتائج

تعلم الطلاب في المهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ت. ما مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) على نتائج

تعلم الطلاب في المهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٤. أهداف البحث

ومن خلال الأسئلة البحث ، كان الهدف من هذا البحث هو:

أ. لمعرفة نتائج التعلم في مهارة القراءة لصف الثامن التي تستخدم نموذج التعليم

مطابقة البطاقة الفهرس وتستخدم نموذج التعليم التقليدي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى كاديري.

ب. لمعرفة هناك تأثير تطبيق نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)

على نتائج تعلم الطلاب في المهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ت. لمعرفة مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)

على نتائج تعلم الطلاب في المهارة القراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى كاديري للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

٥. فوائد البحث

من خلال هذا البحث، تمّى الباحث تقديم فوائد نظرية و فوائد تطبيقية.

أ. فوائد نظرية

(١) يستطيع أن يزيد المعرفة والرؤية فيما يتعلق بنموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس

المتعلق بتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة للصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كاديري

(٢) يستطيع أن يكون مادة مرجعية لمزيد البحث بعدها

ب. فوائد تطبيقية

(١) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كاديري

من خلال هذا البحث، تمّى الباحث تعرف المدرسة ما إذا كانت هناك علاقة بين

نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس ونتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن باللغة

العربية بالخاص في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة

كاديري. إذن، تمّى الباحث، هذا البحث يستطيع أن يكون مواد يمكن أخذها في

الاعتبار عند تقديم برامج جديدة لزيادة رؤية الطلاب والمعلمين حول أهمية

استراتيجيات التعلم في الفصل

(٢) للمدرس

(أ) يستطيع أن يزيد المعرفة وتوفير الإلهام للمعلمين ليكون لديهم النموذج الصحيح

في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان مهارة القراءة.

ب) إستطاع إلى تحسين جودة المعلمين في التدريس ويمكن استخدامه كمواود تقييم للمعلمين في تنفيذ نموذج التعليم في الفصل الدراسي والتي تهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب

٣) لطلاب

كمحاولة لزيادة الدافعية والحماس لتعلم دروس اللغة العربية للطلاب في الفصل

٤) للباحث بعدها

كمراجع في إجراء مزيد من البحوث.

٥) للقارئ

أ) كمراجع في إجراء مزيد من البحوث.

ب) أعطى دوافع والوصف العام للقراء في تحديد موضوعات البحث

٦. الإفتراضية

الإفرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة أو سؤال بحثي ذو طبيعة تخمينية ولكنه يعتمد أيضاً على نظريات أو نتائج سابقة. ولذلك، يجب اختباره تجريبياً^٩. استخدم الباحث في هذه البحث فرضيتين هما:

أ. فرضية البلدية (Ha) = يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index

Card Match) على نتائج تعلم الطلاب في مهارة قراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى كاديري

ب. فرضية الصفرية (Ho) = لا يوجد تأثير تطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس (Index

Card Match) على نتائج تعلم الطلاب في مهارة قراءة لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى كاديري

٧. توضيح المصطلحات

لتجنب الفهم الخاطئ للعديد من المصطلحات الواردة في مقترح البحث هذا، سوف يقوم الباحث بوصف عدة مصطلحات، على النحو التالي:

أ. توضيح النظري

(١) نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس

⁹ M. Zaki, dan Saiman. Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol.4, Nomor 2, Maret 2021. h.118

نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرسة هو شكل من أشكال التعلم الذي يقارن البطاقات التي تتضمن جزأين، وهما الأسئلة والأجوبة التي تتم مطابقتها من قبل المشاركين في التدريس باستخدام طريقة الاقتران بين الأسئلة والأجوبة.^{١٠}

(٢) مهارة قراءة

من الناحية اللغوية، كلمة مهارة قراءة تأتي من اللغة العربية من كلمة مهارة والتي تعني ذكي. من حيث المصطلح، كلمة مهارة هي الكفاءة أو المهارات التي يجب تطويرها في تعلم اللغة. وكلمة القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال التحدث أو كتابة شيء ما بصمت.^{١١} مهارة القراءة هي قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية بطلاقة حسب نطق الحروف وعلامات القراءة وقواعد اللغة العربية، فضلا عن الفهم الدقيق لمحتويات النص.^{١٢}

(٣) نتائج تعلم

¹⁰ Hetdy Sitio, Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Nommensen Siantar (JP2NS.)* Vol. 3, No.1, Edisi Februari 2023. h.46

¹¹ Santi Supriyani, dan Chalimatus Sa'diyah. Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Model Discovery Learning. *AL-KATIB Journal Of Arabic Linguistic Educational.* Vol.1 No.1, Juni 2024. h.32

¹² Efi Nur Fitriyanti,dkk, Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *International Conference of Students on Arabic Language, Universitas Negeri Malang.* Vol. 4, 2020. h.61

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. النتائج التي يحققها الطلاب على شكل قدرات، سواء تتعلق بالجوانب المعرفية أو الاتجاهات أو المهارات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلم^{١٣}.

ب. توضيح التطبيقي

على أساس إلى عنوان " تأثير تطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم الطلاب في مهارة قراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة كاديري سنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ " , سيقوم الباحث بالبحث تأثير تطبيق نموذج التعليم مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة. سيطبق الباحث نموذج تعليم مطابقة بطاقة الفهرس على الفصل التجريبي، ولل يطبق نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرس على الفصل الضابط. بعد ذلك، سيبحث الباحث عن الاختلافات في نتائج التعلم بين الفصلين.

¹³ Sunarti Rahman, Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0" 25 November 2021. h.297-298

٨. ترتيب البحث

ترتيب البحث مهمّ جدا لوضع البحث العلمي. لتسهيل الكتابة، وضع باحث تدفقًا للمناقشة تم تكييفه مع إرشادات البحث العلمي لجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج. وفيما يلي نظام الكتابة الكامل:

أ. الباب الأول: المقدمة، ويبحث الباحث في هذا الباب عن الخلفية البحث،

وتحديد البحث، و تصنيف البحث ، و أسئلة البحث ، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وفروض البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات، وهو مراجعة الأدبيات التي تتضمن وصف النظرية

والأبحاث السابقة وإطار البحث

ت. الباب الثالث: منهجية البحث، يحتوي هذا الباب على طرق تتوافق مع تلك التي

يستخدمها المؤلف للحصول على بيانات ومعلومات أكثر اكتمالا وصحيحة.

يتكون هذا الباب من تصميم البحث، ومتغيرات البحث، والسكان، والعينة

وأخذ العينات، وشبكة الأدوات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات

جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات

ث. الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوي هذا الباب على نتائج البحث الميداني الذي

يتكون من وصف البيانات من نتائج البحث واختبار الفرضيات

ج. الباب الخامس : البحث , يحتوي هذا الفصل على النتائج التي تم تحليلها للوصول إلى نتيجة لما تم تسجيله كصياغة للمشكلة. المناقشة في الفصل الخامس يهدف إلى (١) الإجابة على مشاكل البحث، أو إظهار كيفية تحقيق أهداف البحث، (٢) تفسير نتائج البحث، (٣) دمج نتائج البحث في مجموعة معرفية راسخة، (٤) تعديل النظريات الحالية أو تطوير نظريات جديدة (. النوعي)، (٥) يثبت النظريات الموجودة، و (٦) يشرح الآثار الأخرى لنتائج البحث، بما في ذلك القيود المفروضة على نتائج البحث.

ح. الباب السادس : خاتمة، وفي نهاية مناقشة البحث العلمي يقدم المؤلف استنتاجات من نتائج البحث ومقترحات تتعلق بنتائج البحث بما يتوافق مع النجاح وتحقيق الأهداف المتوقعة.