**الباب الثالث**

**منهجية البحث**

كان منهجية البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على الحقائق لغرض وفائدة. خاصة بناء على هذا، وهناك أربع كلمات رئيسية هي أن نلاحظ، بطريقة علمية، والبيانات، والغرض وفائدتها.[[1]](#footnote-2) ويمكن القول أن منهجية البحث هو توجيه الباحثين في عملية البحث وجمع البيانات. ذلك أن الطريقة يمكن استخدامها وفقا لأهداف المتوقعة من قبل الباحثين.

1. **تصميم البحث**

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستعمال المدخل الكمي. و البحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.[[2]](#footnote-3)

تصميم البحوث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي باستخدام نهج الكمي. ويهدف النهج الكمي لاختبار النظرية، الحقائق، والتي تبين العلاقة بين المتغيرات، وإعطاء وصفا الإحصائية، وتقدير والتنبؤ بنتيجة.[[3]](#footnote-4) والابحاث التي تستخدم تصاميم تجريبية مع النهج الكمي، هو لاختبار الفرضية. اختبار الفرضية من خلال مقارنة الحقائق التجارب اللازمة للحصول على البيانات، ثم يتم تقييم البيانات لتحديد ما إذا كانت فرضية يتناسب مع الوقائع أم لا.[[4]](#footnote-5) في الدراسات التجريبية هناك علاجات (العلاجات)، وبالتالي فإن التجربة هي طريقة البحث المستخدمة لإيجاد تأثير علاج معين على آخر في حالة هروب.[[5]](#footnote-6)

هناك اساس لتحقيق البحث التجربي منها :[[6]](#footnote-7)

1. موضوع البحث(Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث فى البحث.
2. تخصيص العشوانية (Random assignment)، وهي الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوانية
3. تناظر (Matching)، وهو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بخصائصهم.
4. معاملة (Treatment)، و هو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.
5. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقيد
6. اختبار قبلي (Pre-test)
7. اختبار بعدي (Post-test)
8. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperimen)
9. المجموعة الضابطة (Kelompok pembanding/kontrol)
10. **مكان البحث**

كانت المكان الذي المستخدمة في هذه البحث يعنى في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنور" تولونج اجونج.

**ج. السكان وعينته و معاينته**

**1. السكان**

السكان هي منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.[[7]](#footnote-8) كان السكان في هذه البحث يعنى جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية " المنور" تولونج اجونج.

**2. المعاينة**

المعاينة هو جمع البيانات أو البحوث التي تم فحص عناصر فقط من العينة (كعنصر من السكان)، والنتيجة هي بيانات تقديرية (تقديرات)[[8]](#footnote-9). أخذ المعاينة الطريقة هو طريقة أخذ المعاينة. لتحديد عينة لاستخدامها في البحث، وهناك تم استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات أخذ العينات.[[9]](#footnote-10) تقنية أخذ المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة بمعاينة، تفرض هذه الطريقة على عينة يتم تحديد الخصائص بالفعل ومعروفة مسبقا بناء على خصائص وطبيعة السكان.[[10]](#footnote-11) ولذى هذه الطريقة هو جزء من طريقة أشواعية المعاينة (Random Sampling)، و هي الطريقة التي أخذت العينية عشواعية.[[11]](#footnote-12)

**3. العينة**

كانت العينة ممثلة أو جزء للسكان في ضبط.[[12]](#footnote-13) العينة ممثل (representatif) هو عينة تعكس طبيعة وخصائص السكان الواردة في أعضاء. إذا كانت العينة غير ممثلة، فمن الناحية العلمية لا يوجد حق للباحثين لاستخلاص استنتاجات، ولكن الاستنتاجات صالحة للعينة نفسها. عينات تمثيلية في كثير من الأحيان مضللة نتائج البحوث.[[13]](#footnote-14) وكانت العينات في هذا البحث يعنى الطلاب فصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية " المنور" تولونج اجونج.

**د. الحقائق ومصادرها ومتغير الحقائق**

1. **مصادر الحقائق**

الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث، إما في شكل وقائع أو أرقام.[[14]](#footnote-15) لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق، ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات، فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف الفعلية.[[15]](#footnote-16)

مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.[[16]](#footnote-17) استنادا إلى المصدر، ويمكن تقسيم البيانات إلى البيانات الداخلية والخارجية. البيانات الداخلية، يتم الحصول على البيانات مباشرة من المصدر. في حين أن البيانات خارجيا، هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى.[[17]](#footnote-18)

و أما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي تتكون من ثلاثة أنواع:[[18]](#footnote-19)

1. الأنسان: هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق المقابلة أو أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة، الأساتذة و الطالبات للفصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج.
2. المحلّ : هو مصادر الحقائق التي توزّع الحقائق في حال السكوت و الحركة. و الذي يكون مصدر الحقائق هنا هو المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج.
3. القرطاس: هو مصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف، و الرقم، و الرسومات، أو الرموز الآخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثيقات الرسمية للممادةة و وثيقة نتائج مادة النحو الموجودة في كشف الدرجات و غيرها.
4. **متغير الحقائق**

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر.[[19]](#footnote-20) و أما المتغير في هذا البحث، فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (*Independent Variabel*)

المتغير الحري وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير آخر.[[20]](#footnote-21) *و المتغير الحري في هذا البحث هو* الأناشيد *في* تعليم اللغة العربية.

ب. المتغير المقيد (*Dependen Variabel*)

المتغير المقيد وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر.[[21]](#footnote-22) و المتغير المقيد في هذا البحث *هو* استيعاب المفردات لطلاب.

**ه. طريقة جمع الحقائق**

طريقة جمع الحقائق هو خطوة هامة في مجال البحث. ويمكن أن يتم جمع الحقائق في مجموعة متنوعة من إعدادات، ومجموعة متنوعة من المصادر، ومجموعة متنوعة من الطرق.[[22]](#footnote-23) تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة أن هناك ثلاثة، وهي:

1. طريقة الإختبار

طريقة جمع الحقائق لاختبار هو وسيلة لجمع الحقائق من خلال تقديم الاختبار إلى كائن قيد البحث.[[23]](#footnote-24) بالنسبة للبشر، وهو اختبار أداة يمكن استخدامها لقياس المهارات الأساسية والإنجازات أو الإنجازات.[[24]](#footnote-25) الاختبار في حد ذاته هو الأسئلة التي يجب الإجابة أو الأوامر التي يجب تنفيذها. ونتائج كيف بصدد إجراء تجارب الجواب وإصدار أوامر، استغرق الباحثون إلى نتيجة. وبالتالي فإن جوهر الاختبار هي:[[25]](#footnote-26)

1. وظيفة او وظائف بشكل اسئلة او اوامر.
2. اعطى الإستخبار الى الشخص او اكثر الشحص.
3. يقارن فعل في الإستخبار بالشيئ اخر.
4. طريقة المشاهدة

وهي طريقة جمع الحقائق نظرا الى مكان البحث او ما يتجه به الحقائق مباشرة بدون مساعدة الشيئ،[[26]](#footnote-27) ان طريقة المشاهدة فى هذا البحث العلمى قد استعملها الباحثة لنيل الحقائق الموجودة فى ميدان البحث المتعلقة بموضوع. احقائق التي تم الحصول عليها هي لتحديد موقف وسلوك البشر، الجماد، أو الظواهر الطبيعية.[[27]](#footnote-28)

1. طريقة المقابلة

و المراد بالمقابلة هي العمليات في نيل البيانات للهدف البحثي عن طريق الحوار وجها بوجه أى بين السائل الذى يقدم الأسئلة والمستخبر الذى يتيح له أجوبة عن تلك الأسئلة،[[28]](#footnote-29)

و في هذا البحث أجريت المقابلة مع المدير و الأساتذة أو الأستاذات و الطالبات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.

1. طريقة التوثيق

و طريقة التوثيق هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر و كتابة الشكوى الجاهز. و في هذا البحث وثيقة الامتحان محتاجة للحصول على حقائق رسمية تتعلق بنتائج الطالبات لمادة النحو في كشف الدرجات.[[29]](#footnote-30)

**و. طريقة تحليل الحقائق**

كان تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث العلمي يسمى بالتحليل الاحصائي لأنه يستخدم الرموز الإحصائية مع تحليل البيانات إستخدام المساعدة 16،00SPSS . وأما الحقائق الكمية تحلل باستخدام إختبار – ت كما يلى:

t-test = 

ومن :

 

البيان:

 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة 1

 )Mean pada distribusi sampel 1(

 =2 متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة

 )Mean pada distribusi sampel 2(

 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة 1

 )Nilai varian pada distribusi sampel 1(

 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة 2

 )Nilai varian pada distribusi sampel 2(

 = عدد الشخصي في معينة 1

 )Jumlah individu pada sampel 1(

 = عدد الشخصي في معينة 2

 )Jumlah individu sampel 2(

(إصدار:رموز الاختبار التجريبي)

1. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 2 [↑](#footnote-ref-2)
2. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis,* (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 57 [↑](#footnote-ref-3)
3. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.20 [↑](#footnote-ref-4)
4. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian ...,* hal. 37 [↑](#footnote-ref-5)
5. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...,* hal. 107 [↑](#footnote-ref-6)
6. Lilik Aslichati, DKK,  *Metode Penelitian Sosial* ( Jakarta : Universitas Terbuka, 2010, hal. 6.28- 6.29. [↑](#footnote-ref-7)
7. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*…, hal.117 [↑](#footnote-ref-8)
8. Supranto, *Teknik Sampling (Untuk Survey & Eksperimen),* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 9 [↑](#footnote-ref-9)
9. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 81 [↑](#footnote-ref-10)
10. Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM, 2006), hal. 14 [↑](#footnote-ref-11)
11. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*…, hal. 122 [↑](#footnote-ref-12)
12. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 109 [↑](#footnote-ref-13)
13. Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian*…, hal. 11 [↑](#footnote-ref-14)
14. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*…, hal. 96 [↑](#footnote-ref-15)
15. Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hal. 13 [↑](#footnote-ref-16)
16. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*…, hal. 107 [↑](#footnote-ref-17)
17. Budi Susetyo, *Statistika*, hal. 15 [↑](#footnote-ref-18)
18. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian…,* hal. 107 [↑](#footnote-ref-19)
19. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*…, hal. 60 [↑](#footnote-ref-20)
20. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode*…, hal. 85 [↑](#footnote-ref-21)
21. *Ibid,* hal. 85 [↑](#footnote-ref-22)
22. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*…, hal. 137 [↑](#footnote-ref-23)
23. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode*…, hal. 65 [↑](#footnote-ref-24)
24. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*…, hal. 198 [↑](#footnote-ref-25)
25. Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 24 [↑](#footnote-ref-26)
26. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian*…, hal. 84 [↑](#footnote-ref-27)
27. *Ibid,* hal. 87 [↑](#footnote-ref-28)
28. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,* (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 126 [↑](#footnote-ref-29)
29. Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode*…, hal. 66 [↑](#footnote-ref-30)