**الباب الرابع**

**تقديم نتائج البحث**

1. **بيان موجز عن موضع البحث**
2. **هوية المدرسة**
3. إسم المدرسة : المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر"
4. عنوان المدرسة : شارع ديفونيكوروا رقم 151 تولونج أجونج
5. إسم رئيس المدرسة : سامية، مخصص التربية الإسلامية
6. رقم الهاتف :320920 (0355)
7. رقم الإحصاء المدرسة : 103051601126
8. رقم البريد : 66217
9. **خلفية إقامة المدرسة الإبتدائية الإسلامية " المنوّر"**

هناك تعليل في إقامة المدرسة الإبتدائية الإسلامية " المنوّر" تولونج أجونج. منها كماقال استاذ الدكتور اندوس مخرجى الذى هو رئيس الشبان المسجد في المسجد الكبير المنوّر. الأول في السنة 1999 تقريبا يقوم كثير من الهيئات المدرسة الشحصية، اي غير حكمى التى اقامتها الهيئة غير رسى كالمعاهد والمدرسات الدينية، مبتدأ بخلفية السابقة اراد شبان المسجد الكبير المنوّر ان يقوموا ما يناسبه واجاز فكرتهم جميع الجهات فيه وكذلك التعمير فيه. فيملك المسجد الكبير المنوّر الهيئة التربية المدرسة رسميا التى لا يكون اوله الا القسم اللعبي (( Play Group . والثانى وجود الوسائل والسهيلات المناسبة في المسجد الكبير المنوّر تولونج أجونج متى اذاء أقام تلك الهيئة التربية لا يحير عن الموضع المستعمل للفصل. الثالث يقع المسجد الكبير المنوّر وقوعا إستراتيجيا اي جهة حتى يسهل أولياء التلاميذ في مرافقتهم ذهبا وإيابا.[[1]](#footnote-2)

وقالت أستاذة سامية التي هى رئيسة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج ، أن أول هيئة التربية عند المسجد الكبير المنوّر هيئة قسم اللعبي (Play (Group وهي المدرسة للأطفال قبل أن يلتحقوا المدرسة الإبتدائية وأكثر عمرهم ثلاثة إلى أربعة سنوات. ويخرج هيئة قسم اللعبي الخريجين، فاستمرار إلى روضة الأطفال (TK). وبعد أن جارت عملية التعليم فيها سنة، كان الأطفال في شك إلى اين هم يلتحقون بعد تخرجهم. ثم يتفكر شبان المسجد الكبير المنوّر تولونج أجونج ومجلس الأساتيذ روضة الأطفال أن يتحللوا تلك المسألة. وهم يتفقون على أن يبنوا المدرسة الإبتدائية حيث يلتحق متخرج روضة الأطفال إليها. وكانت هييئة التربية الثانية عند المسجد الكبير المنوّر. وبعد الدهر، قد قام "مؤسسة الهيئة التربية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج" التى تتوالى على روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر.[[2]](#footnote-3)

1. **إنتقال المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر إلى المعهد فانجونج**

بعد سنوات نشاء القسم اللعبى وروضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر نشاءة سريعة، وذلك ينظر من جملة التلاميذ التى هى تصل مائات التلاميذ. وحنئية بعد أظهار المسائل سوأ كانت من داخل الهيئة والاقتراحات من الخارج، والاقتراح المركز المسبب المسائل هو ان المسجد لايصلح ولا يجوز ان يستعمل اللعب. ولابد ان يكون نظافته وطيبته محفوظة، مع انه يقيم فيه الأطفال الصغيرة ولا يمكن ان يؤمروا التلاميذ بحفظ النظافة او الطيبة مرارا ولا محتشد ولعبيا في المسجد.

وبعد طول الوقت لاتجيب تلك الافتراحات عن الجهة المعلقة بها لتعليم التلاميذ ويقدر انه يعمل به الافراد والجهات غير مسؤلين ويخالفون بوجود القسم اللعبى، روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر التى تقع في المسجد الكبير المنوّر.

ولا يستطع ان ننتهى تلك المسائل جيدة فلا ختيار منه مجيئة تلك المسائل في وزارة الشؤودن الدينية تولونج أجونج رجأ انها تعطى اجابة جيدة. والحاصل تناول الموافقة انها تنتقل من المسجد الكبير المنوّر الى موضع الأخر. والموضوع الإختيارى المستعمل للمدرسة هو المدارس. ولكنه قبل اختيار ذلك الموضع. يوصى الى منظم الهيئة التربية الإسلامية (LPI) لأداء التقويم مشاهدا هذا موقع وحالة المكان المقيم بعد. والحاصل منظمى الهيئة التربية الإسلامية التى رئسها الأستاذة "انداه كرتيكا واتى" يختار معهد فانجونج تولونج أجونج موضع التعلم بالموازنات منها للمعهد فانجونج تولونج أجونج قاعت فراغات غير مقام وكونها جيدا. والموازنة الثانية موقع معهد فانجونج استراتيجى لوقعها اثناء مدينة تولونج أجونج وتقديره مائتان مترا فى الجانوب من المسجد الكبير. ففى سنة مائتين الهيئة التربية التربية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج المحيطة بالقسم اللعبى ((Play Group، روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية تولونج أجونج تنتقل من المسجد الكبير المنوّر تولونج أجونج الى المعهد فانجونج تولونج أجونج حتى هذا المعهد.[[3]](#footnote-4)

1. **الموقع الجغرافي**

ينظر من موقع جغرافى، فالمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تقع في موقع استراتيجي لأن في اثناء مدينة تولونج أجونج ، وموقعها في جنوب حديقة المدينة حول 300 مترا، ومن الشرق وهو مربع BTA الى الغربي قدر واحد كيلومترا، ومن الجنوب وهو المربع تمانان إلى الشمالي قدر واحد كيلومتر. وقعت هذه المدرسة في قرية كرانج وارو بلدية تولونج أجونج جوا الشرقية.[[4]](#footnote-5)

1. **تطبيق التعليم والتربية**
2. رؤية المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج

إن في عملية التعليم للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر رؤية. فرؤيتها هي تحقيق الإنسان الذكاء ففي الفكر، المبدع في الكسب والإسلامي في العمل بأساس الإيمان والتقوى.

1. بعث المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج.

وأما البعث في المدرسة الإبتدائية المنوّر ثلاثة، وهي:

1. إعطاء الزاد من المعلومات والكفاءة والمهارة الأساسية ومسلك الإسلامي بأخلاق الكريمة.
2. شكل الصورة واصيل النفس كاالأطفال الذين لهم التفائل والقدرة في العلوم والتكنولوجى (IPTEK) والإيمان مع التقوى (IMTAQ) ومعرفة الذكائي والطليعة والشعبية والإسلامية.
3. حصول خيار التعليم الجديدي والإستمراري لحصول الخرجيين الأولى ولهم السجية.
4. أهداف المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج
5. حصول المتعلم المتولى على اساس العلوم والتكنولوجى كالزاد لإستمرار إلى التربية العالية والجودة.
6. حصول المتعلمون العارفون والفاهمون والعاملون في علوم الدينية مثل أولاد الصالحون ولهم الأخلاق الكريمة.
7. إستعداد المتعلم القدرة لحصول الإنجاز الأكاديمي مع غير الأكاديمي.
8. الحفرة والطالع والتدريب والتأسيس الموهبة التي لها المتعلم لكي يجعل المتعلم الجهدي.
9. إستعداد الطالب المستقل بنفسه والمسؤلية في طلب العلم والعبادة والعمل الصالح.
10. إستعداد الطالب القدرة على اللغة العلمية واللغة الدينية واللغة الثقافية.
11. صار المدرسة الحسن النية والجودة والمتفوقة والنجيحة.
12. المنهج لتعليمي يستخدم المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر مناهج التعليم المتكاملة أي تكامل بين مناهج التعليم من وزيرة الشؤون التربية (DIKNAS) ووزيرة الشؤون الدينية (DEPAG) ومناهج الداخلية والمعهدية. وتتكون دارسة فيها على الدراسة العامية و الدراسة الدينية.[[5]](#footnote-6)

الجدوال 1

مادة الدرس

للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف** | **النمرة** | **مادة الدرس** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 و 2 من الإبتدائية | 1 | قرأة القرآن |
|  | 2 | الدين |
|  | 3 | العقيدة والأخلاق |
|  | 4 | القرآن والحديث |
|  | 5 | الفقه |
|  | 6 | اللغة الجوية |
|  | 7 | اللغة الإندونيسيا |
|  | 8 | اللغة العربية |
|  | 9 | اللغة الإنجليزية |
|  | 10 | المليح الحساب |
|  | 11 | سيمفوا |
|  | 12 | الرياضيات |
|  | 13 | الكشاف، الرفص، المبيح الإسلامي (الدراسة الخارجية من المنهج) |
| **الصف** | **النمرة** | **مادة الدرس** |
| **1** | **2** | **3** |
| 3، 4، 5، و 6 من | 1 | قرأة القرآن |
| الإبتدائية | 2 | الدين |
|  | 3 | العقيدة والأخلاق |
|  | 4 | القرآن والحديث |
|  | 5 | الفقه |
|  | 6 | اللغة الجوية |
|  | 7 | اللغة الإندونيسيا |
|  | 8 | اللغة العربية |
|  | 9 | اللغة الإنجليزية |
|  | 10 | المليح |
|  | 11 | الحساب |
|  | 12 | العلوم العالمية |
|  | 13 | سيمفوا |
|  | 14 | الرياضيات |
|  | 15 | الكشاف، الرفص، المبيح الإسلامي (الدراسة الخارجية من المنهج) |
|  | 16 | دافع النفس |

المصدر : وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج 2013-2014

الشرح : بالنظر إلى الجدوال الموجود أن االمادة المعلمة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج ليست المادة العامة فقط بل المادة الدينية أيضا مثل القرآن والحديث، عقيدةة اللخلاق، الفقه، واللغة العربية. ولتعليم اللغة العربية هنا يعلم إلى المفردات.

1. **أحوال التلاميذ**

أكثر التلاميذ والتلاميذات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر من اسرة اقتصادها ثناء الى الفوق. وهذا يعرف من نتائج المشاهدة وانتشار الأسئلة الذى نشرتها الباحثة، منها تعرف ان اكثر الوالدين من التلاميذ والتلاميذات هم من جملة الموظفيين الحكومى وهو ستين في المائة منهم وثلاثين في المائة منهم من الإنتاج الاهلى او التجار، واخرمنهم من موظف الإدارة ولا يكون منهن من الفلاح. سوى ذلك اكثر التلاميذ والتلاميذات من مناطق بعيد من الممدينة، كالبندونج، جامفور دارات، كرانج رجا وما الى ذلك.

واما لمعرفة جملة التلامذ من المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج في معهد فانجونج بينا فيمكن ان ينظر في الجدوال الاتى :

الجدوال 2

حالات التلاميذ

للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **الصف** | **رجال/نساء** | **الجملة** | **الجملة رجال/نساء** |
| 1 | 1 من الإبتدائية | الرجال | 50 | 80 |
|  |  | النساء | 30 |  |
| 2 | 2 من الإبتدائية | الرجال | 34 | 63 |
|  |  | النساء | 29 |  |
| 3 | 3 من الإبتدائية | الرجال | 25 | 55 |
|  |  | النساء | 30 |  |
| 4 | 4 من الإبتدائية | الرجال | 29 | 50 |
|  |  | النساء | 21 |  |
| 5 | 5 من الإبتدائية | الرجال | 20 | 45 |
|  |  | النساء | 25 |  |
| 6 | 6 من الإبتدائية | الرجال | 29 | 45 |
|  |  | النساء | 16 |  |
|  |  | جملة رجال/نساء |  | 338 |

المصدر : وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج 2013-2014

الشرح : بالنظر إلى الجدوال الموجود أن عدد التلاميذ في الصف الرابع كثير وهو 50 طلاب. ولسهولة عملية التعليم، ينقسم هذا الفصل إلى الصفين وهما الصف الرابع (أ) وصف الرابع (ب).

1. **أحوال المعلمين**

كان عدد المعلمين والموظفين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر طاقة وكفاءة عالية، واكثرهم متخرجين من الجامعة درجة العليا (S1) ودرجة الماجستر (S2) ويقل متخرجون من المدرسة الثانوية. لأجلها تنتاج هذه المدرسة المتخرجين جيدا.

في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" السادس وثلاثون أساتيذا، منهم من يسكن في المعهد فانجونج ومنهم من خارج المعهد. وأما شأن لللإفراد منهم كما يلى:

جدوال 3

جدوال تقسيم توظيف التعليم للأستاذ

نصف السنة الثانية

للعام الدراسي 2013-2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **اسماء الأساتيذ** | **عدود العمل** | **الوضيفة** |
| 1 | سامية، مخصص التربية الإسلامية | 16 | رئيس المدرسة |
| 2 | إمراءة الصالحة الحجة | 12 | المالية |
| 3 | محمد نورالهدى ، مخصص التربية الإسلامية | 11 | منهاج التدريس |
| 4 | محمد كهفي، مخصص التربية الإسلامية | 13 | مراقب المدرسة |
| 5 | احمد اسراري، مخصص التربية الإسلامية | 10 | رئيس الشؤون الأدوات |
| 6 | هني حمدية | 4 | امينة صندوق |
| 7 | رفعة البادية | 4 | نظام السعي |
| 8 | انجيت رحمواتي | 4 | مدخرات |
| 9 | صفى صفية النفوس | 2 | نظام السعي |
| 10 | موهن رستوكي | 11 | الخادم |
| 11 | اروان نائن | 5 | الخادم |
| 12 | وجي اوتما | 5 | الخادم |
| 13 | فؤد الأمين | 4 | الخادم |
| 14 | امام بهرالدين | 2 | الخادم |
| 15 | سيراج الأنام | 1 | الخادم |
| 16 | احمد ايدي سوتريسنا | 2 | بواب |
| 17 | نور هدايتي، مخصص الدينية | 1 | ولي صف 1( أ) |
| 18 | اني يوليانا، مخصص التربية الإسلامية | 13 | ولي صف 1 (ج) |
| 19 | دياه اريس سوسنتي | 2 | ولي صف 1 (ب) |
| 20 | فاطمة، مخصص الدينية | 5 | ولي صف 2 (أ) |
| 21 | ستي روحانا، مخصص التربية الإسلامية | 3 | ولي صف 2 (ب) |
| 22 | اني روحانا، مخصص التربية الإسلامية | 17 | ولي صف 3 (ب) |
| 23 | يايون رطنو ساري، مخصص التربية | 5 | ولي صف 5 (أ) |
| 24 | إبن مصطفى، مخصص التربية الإسلامية | 3 | ولي صف 4 (أ) |
| 25 | تيتين مطاعتي، مخصص التربية الإسلامية | 4 | ولي صف 4 (ب) |
| 26 | رفعة يوليياتي، مخصص التربية الإسلامية | 10 | ولي صف 5 (ب) |
| 27 | ديانا مهندرا واتي، مخصص المجتمع | 13 | ولي صف 6 (أ) |
| 28 | هنيء انجار واتي، مخصص التربية الإسلامية | 4 | ولي صف 6 (ب) |
| 29 | مفتاح الهدى، مخصص التربية الإسلامية | 5 | مدرسة مجال الدرسي |
| 30 | ميراة النساء، مخصص التربية الإسلامية | 4 | مدرسة مجال الدرسي |
| 31 | نوفي دوي سافتري، مخصص التربية | 3 | مدرسة مجال الدرسي |
| 32 | فاقه، مخصص التربية الإسلامية | 2 | مدرسة مجال الدرسي |
| 33 | محمد محفوظ، مخصص التربية الإسلامية | 2 | مدرسة مجال الدرسي |
| 34 | محمد شمس البحر | 2 | مدرسة مجال الدرسي |
| 35 | ليلا نعمة الوافرة، مخصص التربية الإسلامية | 2 | مدرسة مجال الدرسي |
| 36 | رئيحة النعيم | 2 | مدرسة مجال الدرسي |

المصدر: وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولون أجونج 2013-2014

الشرح : بنظر الى جدوال السابق، أكثر الأساتيذ من هذه المدرسة هي تخرجون من الجامعة ومنها معلم اللغة العربية وهي أستاذ محمد محفوظ رضوان و أستاذة ليس نور حنيفة، وكذلك الدرس المتعلق باللغة العربية وهي الدرس القرآن والحديث الذي يعلم به الأستاذ أسراري جميعهم من الجامعة. وهكذا سعي المدرسة لترقية جودة تعليم اللغة العربية (ومنها لترقية الكلام في اللغة الأجنبية) في هذه المدرسة.

1. **وسائل التعليم و التسهيلات**

وكانت الوسائل والسهيلات في عملية التعلم والتعليم إحدى العناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة في كسب غرض التربية المنشودة. لذالك يحاول المسؤول والتعمير لزيادة الغرف الدرسية. ويهدف ذلك إلى إحتفاظ بزيادة عدد التلاميذ. وكانت المدرسة الإبتدائية المنوّر تولونج أجونج اليوم لها مباني كثيرة منها:

جدوال 4

وسائل التعليم والتسهيلات للمدرسة الإبتدائية المنوّر تولونج أجونج حال الغرف للمدرسة الإبتدائية المنوّر تولونج أجونج

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الغرف** |  | **الحال** |  | **العدد** |
|  | **جيد** | **فسد خفيف** | **فسد ثقيل** |  |
| الإدارة | 1 |  |  | 1 |
| غرفة نظام السعي | 1 |  |  | 1 |
| الفصل | 9 | 2 |  | 11 |
| المكتبة | 1 |  |  | 1 |
| غرفة قبول الطالب الجديد | 1 |  |  | 1 |
| غرفة الصحة | 1 |  |  | 1 |
| غرفة الأمن | 1 |  |  | 1 |
| المصلى | 1 |  |  | 1 |
| الجملة | 16 | 2 |  | 19 |

كتب مقيض الأساتيذ والتلاميذ كل الدرس

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الدرس** | **عدد** | **الكتاب** |
|  | **قبض الأستاذ** | **قبض التلميذ** |
| 1. التربية الدينية | 6 | 284 |
| 1. التربية المواطينية | 11 | 284 |
| 1. اللغة الإندونسية | 11 | 284 |
| 1. الرياضية | 11 | 284 |
| 1. علم الطبيعية | 11 | 284 |
| 1. علم الإجتماعية | 11 | 284 |
| 1. اللغة الإنجلزية | 6 | 284 |
| 1. اللغة الجوية | 11 | 284 |

عدد الكتب القراءة والكتب المصدرية في المكتبة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الكتب القراءة** | **الكتب المصدرية** | **العدد** |
| 750 | 1250 | 2000 |

عدد وسائل التعليم والتسهيلات وحلها

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الوسائل/الأدوات** |  | **الحال** |  | **العدد** |
|  | **جيد** | **فسد خفيف** | **فسد ثقيل** |  |
| 1. أداة التطبيقي |  |  |  |  |
| 1. التربية الدينية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| 1. التربية الوطينية | - |  |  | - |
| ج. اللغة الإندونسية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| د. الرياضية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| ه. العلم الطبيعية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| و. العلم الإجتماعية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| ز. الرياضة | 2 صف |  |  | 2 صف |
| ح. الفنية | 2 صف |  |  | 2 صف |
| 1. ملعب الرياضة | 1 |  |  | 1 |
| 1. كمبيوتر | 8 وحدة | 4 وحدة |  | 12 وحدة |
| 1. طبل الفرقة | 1 وحدة |  |  | 1 وحدة |
| 1. بيانو | 2 |  |  | 2 |

المصدر: وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولون أجونج 2013-2014

الشرح: للمدرسة الأبتدائية المنوّر الوسائل التي تنصر لعملية التعلم والتعليم، وتنصر لتطور موهبة التلاميذ منها المباني الكافية على عدد التلاميذ الكبير، ثم الكتب المساعدة التي يجب على كل الطالب أن يقبضها منها كتوب اللغة العربية.

1. **الهيكل التنظيمي عن المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج**

كانت المنظمة أمرا مهما في المؤسسة التربوية، لأن هذه المنظمة لتوزيع أعمال الموظفين ولسهولة سير عملية التعلم والتعليم في هذه المدرسة.

وعامة كانت المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تحت تأسيس "رادين جعفار صادق" في المعهد فانجونج تولونج أجونج، ولكنها من جهة تربية المنظمة للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر أعضاء المنظمة النفسية. وأما هيكال المنظمة وإفراد منظمي الإبتدائية الإسلامية المنوّر في المعهد فانجونج تولونج أجونج فهي كالاتي:

جدوال 5

جدوال هيكال التنظيم

للمدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج 2014

|  |
| --- |
| التلاميذ/التلاميذات  الأستاذ  ولي صف 6  ولي صف 1  ولي صف 5  ولي صف 4  ولي صف 3  ولي صف 2  رئيس الشؤون الأدوات  احمد اسراري  رئيسة المدرسة  سامية  لجنة المدرسة |

المصدر: وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولون أجونج 2013-2014

**ب. وصفية البيانات المحصولة من البحث**

1. عملية الأناشيد في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.

عملية الأناشيد في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج إن يستطيع أن يسهل التلاميذ للفهم عن المفردات لأن هذه طريقة مريحا ولا متعييبا وتدريب التلاميذ لمناقسة بحسن. فلذلك، هذه طريقة منسب مع تعليم المفردات في الصف الرابع المدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر " تولونج أجونج.

في عملية الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج باستعمال المدخل الكمي، فلذلك تعمل الباحثة لأناشيد في تعليم اللغة العربية لإستيعاب المفردات الدى طلاب مبشرة.ثم يأخذ عينة من بعض السكان، يعني فصل الرابع (أ) صار فصل التجريبية و فصل الرابع (ب) صار فصل الضابطة. عدد الدى طلاب في الفصل الرابع يعني 48 الدى طلاب، من الفصل الرابع (أ) 24 الدى طلاب و من فصل الرابع (ب) 24 الدى طلاب ايضا.

قد عمل الباحثة ثلاث مرات، التي بدأت في 29 أبريل 2014 حتى 13 مايو 2014. هذه التعليم اليوم الثلاثة في السعة الدراسة أول حتى رابع اي الساعة السابعة حتى الساعة العشرة. في السعة الدراسة أول حتى ثاني في فصل الرابع (أ) صار فصل التجريبية و في السعة الدراسة ثالث حتى رابع فصل الرابع (ب) صار فصل الضابطة.

تعليم اللغة العربية با لأناشيد يستخدم في الفصل التجريبة فقط، ثم في الفصل الضابطة ليس يستخدمها. بعد عملية تعليم اللغة العربية با لأناشيد ثم تعطي البحثة الاختبار لمعرف مهارة الدى طلاب بعد أن تعطي العلاجة و البيان بين فصل التجريبة و فصل الضابطة.

الأناشيد في تعليم اللغة العربية كمايلى:

1. كتب المدرس الأناشيد التي سيتم تدريسها على السبورة
2. تمرين المدرسين الأناشيد كلمة للكلمة
3. ثم غنى المدرس الأناشيد مع إيقاع الخطة تبع ذلك بسهولة من قبل الدى طلاب. هذه الخطوة يمكن القيام به مرارا و تكرارا حتى يفهم الدى طلاب على اللحن كامل
4. ثم دعي الدى طلاب للانضمام الأناشيد التي كانت تدرس معا
5. إذا يتقن، فطلب الدى طلاب لنشيد أغنية معا دون مساعدة من المدرس.
6. إذا تتقن يقدر الدى طلاب أغنية (يحفظون كلمات و لحن)، فطلب الدى طلاب لغناء أغنية معا.
7. تأ ثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج للعام الدراسي 2013/2014.

و بعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الاختبار الشرطي (uji prasyarat). واستخدمت الاختبار الشرطي الأساسية من أجل تقدير الاستخدام الأحدث يمكن استخدام نماذج للاختبار-ت (*t-test*) داخل هناك الاختبار الشرطي اختبارين يعني الاختبار الطبيعي و الاختبار التجانسي ، و اختبار فرضية يستخدم الاختبار- ت ( *t-test* ).

1. الاختبار الشرطي (Uji Prasyarat)
2. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام 16،00 SPSS.
3. الاختبار الطبيعي لفصل الرابع (أ) تحصل asymp sig. (2-tailed) : 0,336.

| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | |
| --- | --- | --- |
|  |  | Nilai |
| N | | 24 |
| Normal Parametersa | Mean | 87.33 |
| Std. Deviation | 9.671 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .193 |
| Positive | .193 |
| Negative | -.171 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .943 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .336 |
| a. Test distribution is Normal. | |  |
|  |  |  |

الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

1. ممنوعة بالشرط قيمة 0,05sig. (2-tailed) < ، بمعنى الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.
2. مقبول بالشرط قيمة 0,05 sig. (2-tailed) > ، بمعنى الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

من جدوال تحصل قيمة 0,05> 0,336sig. (2-tailed) فلذلك مقبول، حتى يلتخيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

1. الاختبار الطبيعي لفصل الرابع (ب) تحصل asymp sig. (2-tailed) : 0,877

| **One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test** | | |
| --- | --- | --- |
|  |  | Nilai |
| N | | 24 |
| Normal Parametersa | Mean | 77.79 |
| Std. Deviation | 15.458 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .120 |
| Positive | .107 |
| Negative | -.120 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .590 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .877 |
| a. Test distribution is Normal. | |  |

الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.

1. مقبول بالشرط قيمة 0,05 sig. (2-tailed) > ، بمعنى الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتين الطبيعي.
2. ممنوع بالشرط قيمة 0,05 sig. (2-tailed) < ، بمعنى الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

من جدوال تحصل قيمة,05> 0,877sig. (2-tailed) فلذلك مقبول، حتى يلتخيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتين الطبيعي.

1. الاختبار التجانسي (Uji homogenitas) باستخدام 16،00 SPSS.
2. الاختبار التجانسي لفصل الرابع (أ) و الفصل الرابع (ب) يعني بنظر تحصل SPSS يعني تحصلsig. : 0,135 .

| **Test of Homogeneity of Variances** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai |  |  |  |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 2.317 | 1 | 46 | .135 |

| **ANOVA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nilai |  |  |  |  |  |
|  | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Between Groups | 90.750 | 1 | 90.750 | .910 | .345 |
| Within Groups | 4586.500 | 46 | 99.707 |  |  |
| Total | 4677.250 | 47 |  |  |  |

الحقائق يأخذ من السكان على العينتان تجانسا.

الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتان تجانسا.

1. ممنوع بالشرط قيمة 0,05sig. < ، بمعنى الحقائق يأخذ ليس من السكان على العينتان تجانسا.
2. مقبول بالشرط قيمة 0,05 sig. > ، بمعنى الحقائق يأخذ من السكان على العينتان تجانسا.

من جدوال تحصل قيمة 0,05> 0,135. sigفلذلك مقبول، حتى يلتخيس الحقائق يأخذ من السكان على العينتان تجانسا.

1. الاختبار الفرضي (Uji hipotesis)
2. الاختبار الفرضي (Uji hipotesis) باستخدام 16،00 SPSS.

: أن هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج للعام الدراسي 2013/2014.

: عدم تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج للعام الدراسي 2013/2014.

الإستخدم الاختبار الفرضي يعني اختبار بعدي بالاستخدم الاختبار-ت لعينة المستقل (Independent Samples T-test) تحصلsig. (2-tailed) : 0,014.

| **Group Statistics** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| nilai | Eksperimen | 24 | 87.33 | 9.671 | 1.974 |
| Kontrol | 24 | 77.79 | 15.458 | 3.155 |

| **Independent Samples Test** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Nilai | |
|  |  |  | Equal variances assumed | Equal variances not assumed |
| Levene's Test for Equality of Variances | F | | 4.898 |  |
| Sig. | | .032 |  |
| t-test for Equality of Means | T | | 2.564 | 2.564 |
| Df | | 46 | 38.614 |
| Sig. (2-tailed) | | .014 | .014 |
| Mean Difference | | 9.542 | 9.542 |
| Std. Error Difference | | 3.722 | 3.722 |
| 95% Confidence Interval of the Difference | Lower | 2.050 | 2.011 |
| Upper | 17.034 | 17.073 |

الاختبار- ت بالشرط:

1. ممنوعة بالشرط قيمة 0,05sig. (2-tailed) < ، بمعنى أن هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج .
2. مقبول بالشرط قيمة 0,05 < (2-tailed) sig.، بمعنى عدم تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج .

من جدوال تحصل قيمة 0,05>0,014فلذلك ممنوعا، حتى يلتخيس هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.

1. الاختبار الفرضي (Uji hipotesis) باستخدام المساعدة الرموز.

أن هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج للعام الدراسي 2013/2014.

: عدم تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج للعام الدراسي 2013/2014. الاختبار- ت بالشرط:

1. مقبول بالشرط t *hitung* < t *tabel ،* حتى يلتخيس عدم تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.
2. ممنوع بالشرط t *tabel <* t *hitung،* حتى يلتخيس هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.

قيمة متوسطة لفصل التجريبية 87,33 و قيمة متوسطة لفصل الضابطة 77,79. ثم قيمة الاختبار التجانسي لفصل التجريبية 90,22 و قيمة الاختبار لفصل الضابطة 229,26. (أنظر معلقة 6).

t = =

=

=

=

= 2,558

قيمة الاختبار- ت ( *t-test)* بالرمز يعني ت = 2,558 (قيمة عن قيمة SPSS يعني 2,564) قيمة الاختبار- ت = 2,558 بالمقارن t *tabel.*

t *tabel* =  *2,021*

db = N – *2*

= *48 – 2*

*= 46*

*من* *46* *=* Db *(تقريبا عن* *40* *=* Db*) ومن ذلك 0,05 يكون في* *2,021 =* ttabel*.*

(أنظر معلقة 7).

t hitung > t tabel يعني  *2,021* > *2,558 ومن ذلك ممنوعا،* حتى يلتخيس هناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج.

*أما لمعرفة الكبرة هناك* تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج معروف بالقارنة التالية:

Y = x 100%

= x 100%

= x 100%

= 12,3 %

بأساس ذلك الإحصاء نعرف أن الكبرة من *تأثير* حتى يلتخيس فهناك تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "المنوّر" تولونج أجونج يعني % 12,3.

1. المقابلة مع أستاذ مخرجي في المسجد المنوّر في التاريخ 27 ابريل 2014 [↑](#footnote-ref-2)
2. المقابلة مع أستاذة سامية، رئيسية المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر في التاريخ 29 ابريل 2014 [↑](#footnote-ref-3)
3. 77 وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج، 25 ابريل 2014 [↑](#footnote-ref-4)
4. المشاهدة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج، 25 ابريل 2014 [↑](#footnote-ref-5)
5. وثيقة المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنوّر تولونج أجونج، 25 ابريل 2014 [↑](#footnote-ref-6)