

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Religius dalam Membentuk Moral Peserta Didik (Studi Multisitus di Madrasah Aliyah Hasyim Asy’ari dan Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum Kabupaten Jombang)” ini ditulis oleh Mohammad Dzulkifli Anugrah, NIM. 1880506230015, dengan pembimbing Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I. dan Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai Religius, Moral Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai-nilai religius dalam sebuah lembaga pendidikan agar peserta didik bisa menjiwai, mempraktikkan, dan menaati nilai-nilai religius pada kegiatan sehari-hari baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Adapun nilai religius yang dimaksud terdiri dari nilai akidah, nilai ibadah, dan nilai akhlak. Internalisasi nilai-nilai religius dapat dipraktikkan oleh guru dan dilaksanakan secara rutin serta terstruktur sampai peserta didik benar-benar bisa menjiwai dengan baik. Maka diharapkan peserta didik menjadi generasi yang bisa meneruskan ciri bangsa yang bermoral. Bermoral bukan hanya terhadap dirinya sendiri, tetapi terhadap orang tua, guru dan orang-orang di sekitar.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang: (1) Proses internalisasi nilai-nilai religius dalam membentuk moral peserta didik; (2) Strategi internalisasi nilai-nilai religius dalam membentuk moral peserta didik; dan (3) Hambatan dan tantangan internalisasi nilai-nilai religius dalam membentuk moral peserta didik di Madrasah Aliyah Hasyim Asy’ari dan Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum Kabupaten Jombang.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan teknik keterpercayaan dengan menggunakan triangulasi sumber dan metode, kemudian teknik keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat tiga tahap internalisasi nilai-nilai religius di Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum yaitu: tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai, dan tahap transinternalisasi nilai. Sedangkan proses internalisasi nilai-nilai religius di Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari melalui lima tahap yaitu: tahap pemberian pengetahuan dan pemahaman, tahap pembiasaan, tahap transinternalisasi nilai, tahap kebutuhan, dan tahap evaluasi. (2) Strategi internalisasi nilai-nilai religius melalui pembiasaan keagamaan, pembelajaran, pembelajaran kasus etika berbasis agama, keteladanan guru, kegiatan tahunan, pemberian *reward and punishment*, tata tertib madrasah, persuasif (ajakan), dan penciptaan suasana religius di madrasah. (3) Faktor penghambat internalisasi nilai-nilai religius yaitu: pemahaman peserta didik tentang ilmu agama, latar belakang keluarga, lingkungan, dan media informasi.

ABSTRACT

The thesis titled "Internalization of Religious Values in Shaping Students' Morals (A Multi-Site Study at Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari and Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum, Jombang Regency)" was written by Mohammad Dzulkifli Anugrah, NIM. 1880506230015, under the supervision of Prof. Dr. Ngainun Naim, M.H.I., and Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Religious Values, Student Morality

This research is motivated by the importance of instilling religious values in an educational institution so that students can internalize, practice, and adhere to these values in their daily activities both inside and outside the school environment. The religious values referred to consist of the values of faith, worship, and morality. The internalization of religious values can be practiced by teachers and implemented regularly and systematically until the students can truly embody them well. It is hoped that the students will become a generation that can continue the moral character of the nation. Moral not only towards oneself but also towards parents, teachers, and those around.

The purpose of this research is expected to contribute to scientific knowledge about (1) the process of internalizing religious values in shaping the morals of students; (2) strategies for internalizing religious values in shaping the morals of students; and (3) obstacles and challenges in internalizing religious values in shaping the morals of students at Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari and Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum, Jombang Regency.

The research method using a qualitative approach with a multisite study type. Data collection techniques were carried out through observation, in-depth interviews, and document studies. Data analysis through data reduction, data presentation, and verification/conclusion drawing. Checking the validity of the data using trustworthiness techniques with source and method triangulation, followed by transferability, dependability, and confirmability techniques.

The research results show that (1) there are three stages of internalizing religious values at Madrasah Aliyah Roudlotul Ulum, namely, the stage of value transformation, the stage of value transaction, and the stage of value transinternalization. Meanwhile, the process of internalizing religious values at Madrasah Aliyah Hasyim Asy'ari goes through five stages: the stage of providing knowledge and understanding, the stage of habituation, the stage of transinternalization of values, the stage of need, and the stage of evaluation. (2) The strategy for internalizing religious values through religious habituation, learning, case-based religious ethics education, teacher exemplification, annual activities, reward and punishment, school regulations, persuasion (invitation), and creating a religious atmosphere in the school. (3) Factors hindering the internalization of religious values include students' understanding of religious knowledge, family background, environment, and media information.

ملخص

الأطروحة بعنوان "تدخيل القيم الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة العالية هاشم الأشعري والمدرسة العالية روضة العلوم، جومبانج)" كتبها محمد ذو الكفل أنوغراه، رقم القيد ٥١٠٠٣٢٦٠٥٠٨٨١، مع المشرف البروفيسور والدكتور عين النعيم، ماجستير في الشريعة الإسلامية. والدكتور لوك لوك نور مفيدة، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، القيم الدينية، أخلاق الطلاب

يعتمد هذا البحث على أهمية غرس القيم الدينية في مؤسسة تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تنشيط القيم الدينية وممارستها وإطاعة القيم الدينية في الأنشطة اليومية داخل البيئة المدرسية وخارجها. تتكون القيم الدينية المعنية من قيمة الإيمان وقيمة العبادة والقيمة الأخلاقية. يمكن للمعلمين ممارسة استيعاب القيم الدينية وتنفيذها بانتظام وتنظيمها حتى يتمكن الطلاب من الحيوية بشكل جيد حقاً. لذلك، من المأمول أن يصبح الطلاب جيلاً يمكنه مواصلة الخصائص الأخلاقية.

من المتوقع أن يهدف هذا البحث إلى تقديم مساهمة علمية فيما يتعلق بما يلي: (١) عملية استيعاب القيم الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب؛ (٢) استراتيجية استيعاب القيم الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب؛ و (٣) العوائق والتحديات التي تحول دون استيعاب القيم الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب في المدرسة العالية هاشم الأشعري والمدرسة العالية روضة العلوم، جومبانج.

تستخدم طريقة البحث نهجاً نوعياً مع نوع بحث متعدد المواقع. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / الاستنتاج. التحقق من صحة

البيانات باستخدام تقنيات الموثوقية باستخدام تثليث المصادر والأساليب ثم تقنيات التحويل والتبعية واليقين.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) هناك ثلاث مراحل لاستيعاب القيم الدينية في مدرسة العالية روضة العلوم، وهي: مرحلة تحول القيمة، ومرحلة معاملة القيمة، ومرحلة إعادة استيعاب القيمة. وفي الوقت نفسه، تمر عملية استيعاب القيم الدينية في مدرسة العالية هاشيم الأشعري بخمس مراحل، وهي: مرحلة توفير المعرفة والفهم، ومرحلة التعود، ومرحلة التطبيق القيمي، ومرحلة الاحتياجات، ومرحلة التقييم. (٢) استراتيجيات استيعاب القيم الدينية من خلال التعود الديني، والتعلم، وتعلم حالة الأخلاق القائمة على الدين، وأمثلة المعلمين، والأنشطة السنوية، وإعطاء المكافآت والعقوبات، وانضباط المدرسة، والإقناع (الدعوة)، وخلق جو ديني في المدرسة. (٣) العوامل التي تمنع استيعاب القيم الدينية هي: فهم الطلاب للعلوم الدينية، والخلفية العائلية، والبيئة، ووسائل المعلومات.