

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Konsep Diri dan *Growth mindset* Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 1 Pagerwojo” ini ditulis oleh Astuti So’adah, NIM 126308211015, Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Kholis. S.Ag., M.Pd.
Kata Kunci : Konsep Diri, *Growth mindset*, Motivasi Berprestasi, Siswa SMP

Perkembangan zaman menuntut generasi muda memiliki kemampuan dalam menghadapi tantangan akademik dan sosial. Namun, di beberapa wilayah khususnya Pagerwojo masih banyak siswa SMP yang mengalami penurunan motivasi berprestasi yang dipengaruhi oleh pandangan sosial budaya seperti pernikahan dini, tuntutan untuk segera bekerja, serta minimnya pendampingan orang tua akibat dari faktor ekonomi. Kurangnya semangat belajar dan rendahnya rasa percaya diri menjadi indikasi lemahnya motivasi siswa dalam meraih prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh konsep diri dan *growth mindset* terhadap motivasi berprestasi siswa SMPN 1 Pagerwojo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional kausalitas. Sampel diambil dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket yang telah disusun dari teori milik Calllhoun dan Acocella untuk variabel konsep diri, milik Carol S.Dweck untuk variabel *growth mindset* dan milik David McClelland untuk variabel motivasi berprestasi yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu lalu disebarkan kepada siswa SMP Negeri 1 Pagerwojo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel konsep diri dan *growth mindset* secara simultan maupun parsial berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi pada siswa SMP Negeri 1 Pagerwojo. Sebesar 70,4% variabel motivasi berprestasi dapat dijelaskan oleh konsep diri dan *growth mindset*, sedangkan sisanya 29,6% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini. Secara parsial, *growth mindset* memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan konsep diri terhadap motivasi berprestasi. Hal ini menunjukkan siswa yang beryakinan bahwa kemampuan dapat dikembangkan melalui usaha dan pembelajaran cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk meraih prestasi.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Effect of Self-Concept and Growth mindset on Achievement Motivation of Students of SMP Negeri 1 Pagerwojo” was written by Astuti So'adah, NIM 126308211015, Supervisor Prof. Dr. H. Nur Kholis. S.Ag., M.Pd.

Keywords: Self-concept, Growth mindset, Achievement Motivation, Junior High School Students

The times require the younger generation to have the ability to face academic and social challenges. However, in some areas, especially Pagerwojo, there are still many junior high school students who experience a decrease in achievement motivation which is influenced by socio-cultural views such as early marriage, demands to work immediately, and lack of parental assistance due to economic factors. Lack of enthusiasm for learning and low self-confidence are indications of weak student motivation in achieving academic achievement. This study aims to determine the extent of the influence of self-concept and growth mindset on the achievement motivation of SMPN 1 Pagerwojo students. This study uses a quantitative approach with a causality correlation method. The sample was taken with random sampling technique. Data collection is done through questionnaire instruments that have been prepared from Calllhoun and Acocella's theory for self-concept variables, Carol S. Dweck's for growth mindset variables and David McClelland's for achievement motivation variables that have been tested for validity and reliability first and then distributed to students of SMP Negeri 1 Pagerwojo. The results showed that the variables of self-concept and growth mindset simultaneously and partially had a significant effect on achievement motivation in students of SMP Negeri 1 Pagerwojo. As much as 70.4% of achievement motivation variables can be explained by self-concept and growth mindset, while the remaining 29.6% is influenced by other variables outside this study. Partially, growth mindset has a greater influence than self-concept on achievement motivation. This shows that students who believe that abilities can be developed through effort and learning tend to have higher motivation to achieve.