

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqih di Pondok Pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung” ditulis oleh Barirrotuz Zulfa, NIM. 126201212177, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing: Ikfi Khouлита, M.Pd.I.

Kata kunci: metode sorogan, pembelajaran fiqih, kitab mabadi fiqih, santri

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan islam tradisional yang dalam pembelajarannya masih menerapkan metode klasikal salah satunya metode sorogan. Perlu adanya penelitian ini untuk mengkaji penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqih guna meningkatkan kemampuan membaca, mengharokati, mengartikan, dan memahami isi kitab oleh santri. Penelitian ini berfokus penelitian pada bagaimana pelaksanaan penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqih serta implikasi dari penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqih yang mana lokasi untuk penelitian ini adalah di pondok pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab mabadi fiqih di pondok pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan implikasi penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab mabadi fiqih di pondok pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Sumber datanya yaitu pengasuh, ustadz, dan santri. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan pengamatan yang tekun dan triangulasi teknik yang mana menggunakan beberapa teknik yakni wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqih di pondok pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung merupakan salah satu bentuk penguatan pembelajaran pada kitab fiqih di tingkatan kelas bawah yang dilakukan dengan cara santri menyorogkan bacaan kitab dan penjelasan secara perorangan langsung dihadapan guru/ustadz. Metode ini dilakukan dengan tiga tahapan, yakni persiapan, pelaksanaan sorogan dan akhir pembelajaran terdapat penegasan kesimpulan. Evaluasi pembelajarannya dilakukan setiap akhir pembelajaran dengan sesi tanya jawa, pemberian pr dan juga di akhir semester dilakukan ujian baik secara tertulis maupun lisan. *Kedua*, implikasi penerapan metode sorogan dalam pembelajaran kitab Mabadi Fiqih di pondok pesantren Darut Taqwa Beji Boyolangu Tulungagung yaitu santri mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam, mampu dan terlatih untuk membaca dan menyampaikan maksud dari isi kitab, minat belajar yang semakin meningkat, percaya diri saat menyampaikan pendapat maupun pemahaman serta adanya perubahan tingkah laku pada ibadah keseharian. Selain itu implikasi penerapan metode sorogan dalam pembelajarn kitab mabadi fiqih ini jua terjadi pada

guru/ustad yakni peran guru/ustadz yang awalnya sekadar sumber belajar menjadi pengawas, pembimbing, dan pengoreksi yang aktif dalam proses pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis titled “The Application of the Sorogan Method in Teaching the Book of Mabadi Fiqih at the Darut Taqwa Islamic Boarding School in Beji Boyolangu Tulungagung” written by Barirrotuz Zulfa, Student ID No. 126201212177, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor: Ikfi Khoulita, M.Pd.I.

Keywords: sorogan method, fiqh learning, Mabadi Fiqih book, santri

Islamic boarding schools are one of the traditional Islamic educational institutions that still apply classical teaching methods, one of which is the sorogan method. This study is necessary to examine the application of the sorogan method in teaching the Mabadi Fiqih textbook to enhance students' abilities in reading, reciting, interpreting, and understanding the content of the textbook. This study focuses on how the sorogan method is applied in the teaching of the Mabadi Fiqih textbook and the implications of applying the sorogan method in the teaching of the Mabadi Fiqih textbook, with the research location being the Darut Taqwa Islamic boarding school in Beji Boyolangu Tulungagung.

The objectives of this study are (1) to describe the implementation of the sorogan method in the study of the Mabadi Fiqih textbook at the Darut Taqwa Islamic boarding school in Beji Boyolangu Tulungagung, and (2) to describe the implications of the implementation of the sorogan method in the study of the Mabadi Fiqih textbook at the Darut Taqwa Islamic boarding school in Beji Boyolangu Tulungagung.

This study uses a qualitative approach involving observation, interviews, and documentation as data collection techniques. The data sources are the caretakers, teachers, and students. Data analysis begins with data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, data validity checks use careful observation and triangulation techniques, which involve several techniques such as interviews, observation, and documentation.

Research findings. First, the application of the sorogan method in teaching the Mabadi Fiqih textbook at the Darut Taqwa Islamic boarding school in Beji Boyolangu, Tulungagung, is one form of strengthening fiqh education at the lower grade level, where students individually recite the textbook and explanations directly in front of the teacher/cleric. This method is carried out in three stages: preparation, sorogan implementation, and a final learning session with a summary.

Learning evaluation is conducted at the end of each learning session through question-and-answer sessions, homework assignments, and at the end of the semester through written and oral exams. Second, the implications of applying the sorogan method in the study of the Mabadi Fiqih textbook at the Darut Taqwa Islamic boarding school in Beji Boyolangu Tulungagung are that students gain a deeper understanding, are able and trained to read and convey the meaning of the textbook's content, have increased interest in learning, are confident in expressing their opinions and understanding, and exhibit changes in behavior in their daily worship practices. Additionally, the implications of applying the sorogan method

in the study of the Mabadi Fiqih textbook also extend to teachers/ustadz, as their role shifts from being merely a source of learning to becoming active supervisors, guides, and correctors in the learning process.

## خلاصة

أطروحة بعنوان "تطبيق طريقة السورغان في تدريس كتاب مبادئ الفقه في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونغونغ" كتبها بريرة الزلفي، رقم الطالب. ١٢٦٢٠١٢١٢١٧٧، برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الإسلام الحكومية، سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرف: إكفي خوليتا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة السورغان، تعليم الفقه، كتاب مبادئ الفقه، الطلاب

المدارس الإسلامية التقليدية هي إحدى مؤسسات التعليم الإسلامي التقليدي التي لا تزال تطبق طرقًا كلاسيكية في تعليمها، ومنها طريقة السورغان. هناك حاجة إلى إجراء هذا البحث لدراسة تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه من أجل تحسين قدرة الطلاب على القراءة والتأمل والتفسير وفهم محتوى الكتاب. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه وآثار تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه، حيث أجريت الدراسة في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونج أجونج.

أهداف البحث هي (١) وصف تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونج أجونج. (٢) وصف الآثار المترتبة على تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا يتضمن الملاحظة والمقابلات والتوثيق كأساليب لجمع البيانات. مصادر البيانات هي المشرفون والعلماء والطلاب. تبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات وتكثيفها وعرضها واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة البيانات فيتم باستخدام الملاحظة الدقيقة وتقنية التثليث التي تستخدم عدة تقنيات وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

نتائج البحث. أولاً، تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونغونغ هو أحد أشكال تعزيز تعليم كتاب الفقه في الصفوف الدنيا، ويتم ذلك عن طريق قيام الطلاب بقراءة الكتاب وشرحه بشكل فردي أمام المعلم/المدرس. تتم هذه الطريقة على ثلاث مراحل، وهي التحضير، وتنفيذ السورغان، وفي نهاية التعلم يتم التأكيد على الاستنتاجات. يتم تقييم التعلم في نهاية كل درس من خلال جلسة أسئلة وأجوبة، وإعطاء واجبات منزلية، كما يتم إجراء امتحانات كتابية وشفوية في نهاية الفصل الدراسي. ثانياً، تأثير تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه في مدرسة دار التقى بيجي بويولانغو تولونغونغ هو حصول الطلاب على فهم أعمق، والقدرة والتدريب على قراءة ونقل مضمون الكتاب، وزيادة الاهتمام بالتعلم، والثقة بالنفس عند إبداء الرأي أو الفهم، ووجود تغيير في السلوك في العبادة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب مبادئ الفقه يؤثر أيضاً على المعلمين/الأساتذة، حيث يتحول دور المعلم/الأساتذة من مجرد مصدر للتعليم إلى مشرفين وموجهين ومصححين نشطين في عملية التعلم.