

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Infografis Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ekologi Dan Keanekaragaman Hayati Kelas VII MTs Sunan Kalijogo Kediri” ini ditulis oleh mahasiswa Fani Mutia Akhsan, NIM.126208213100, Program Studi Tadris Biologi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Bapak Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si.,M.Si.

Kata Kunci: *Media Infografis (Power Point Interaktif), Motivasi belajar, dan Hasil belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang sering dijumpai dalam lembaga pendidikan mengenai kesulitan belajar peserta didik dalam memahami konsep atau materi ekologi dan keanekaragaman hayati yang diajarkan, serta proses pembelajaran dikelas cenderung membosankan. Hal ini juga diperparah dengan kondisi atau aktivitas peserta didik yang mayoritas tinggal di lingkungan pondok pesantren. Dengan padatnya aktivitas harian di pondok, membuat siswa cepat merasa lelah, sehingga sulit berkonsentrasi saat belajar di kelas formal. Situasi ini mengakibatkan terganggunya proses pembelajaran yang masih menggunakan media pembelajaran konvensional, dengan berjalan searah, berpusat pada ceramah guru dan kurang melibatkan siswa dalam belajar. Hal tersebut akan berdampak pada rendahnya motivasi peserta didik dalam belajar sehingga akan mempengaruhi keaktifan dan hasil belajarnya. Peran pendidik pada era digital atau era revolusi industri 4.0 ini diharapkan mampu mengembangkan keterampilan dalam menerapkan media pembelajaran yang berbasis teknologi yang bertujuan sebagai alat bantu dalam pembelajaran dengan penguasaan keterampilan baru, menciptakan sesuatu dalam pengaplikasian media pembelajaran, dan menghilangkan kebiasaan pembelajaran tradisional. Sehingga media pembelajaran yang menarik mampu menjadi stimulus bagi siswa dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar menjadi lebih optimal dalam proses pembelajarannya.

Tujuan penelitian dalam skripsi adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran infografis berbasis aplikasi canva terhadap motivasi belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII Di MTs Sunan Kalijogo Kediri. 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran infografis berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII Di MTs Sunan Kalijogo Kediri. 3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada penggunaan media pembelajaran infografis berbasis aplikasi canva terhadap motivasi hasil belajar dan siswa pada materi ekologi dan keanekaragaman hayati kelas VII Di MTs Sunan Kalijogo Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Jenis penelitian adalah eksperimen semu atau *Quasi Experimental*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Kediri sebanyak 375 siswa. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen sebanyak 34 siswa dan kelas VII B sebagai kelas kontrol sebanyak 35 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah: 1) angket, 2) tes, 3) dokumentasi. Sebelumnya instrument penelitian digunakan dilakukan uji validasi instrument kepada para ahli. Angket digunakan untuk memperoleh data minat belajar peserta didik. Tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh dokumentasi kegiatan di kelas VII sebagai sampel penelitian. Analisis data yang digunakan ada tiga uji yaitu: 1) uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), 2) uji pra penelitian 3) uji prasyarat dan 4) uji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media infograsis berbasis aplikasi canva terhadap motivasi belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji Independent Sample t-tests yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,022. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,022 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh penggunaan media infograsis berbasis aplikasi canva dengan motivasi belajar. 2) Ada pengaruh signifikan penggunaan media infograsis berbasis aplikasi canva terhadap hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* menggunakan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh penggunaan media infograsis berbasis aplikasi canva dengan hasil belajar. 3) Ada pengaruh penggunaan media infograsif berbasis aplikasi canva terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini berdasarkan hasil uji MANOVA menggunakan hasil angket dan nilai N-Gain yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga penggunaan media infograsis berbasis aplikasi canva berpengaruh pada motivasi dan hasil belajar.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of the Use of Infographic Media Based on Canva Application on Student Motivation and Learning Outcomes in Ecology and Biodiversity Class VII MTs Sunan Kalijogo Kediri" was written by student Fani Mutia Akhsan, NIM.126208213100, Biology Study Program, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with advisor by Mr. Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Keywords: *Infographic Media (Interactive Power Point), Learning motivation, and Learning outcomes*

This research is motivated by the phenomenon that is often found in educational institutions regarding the learning difficulties of students in understanding the concepts or material of ecology and biodiversity taught, and the learning process in class tends to be boring. This is also exacerbated by the conditions or activities of students who mostly live in a boarding school environment. With the dense daily activities at the boarding school, students quickly feel tired, making it difficult to concentrate when learning in formal classes. This situation disrupts the learning process, which still uses conventional learning media, which is unidirectional, centered on teacher lectures, and does not involve students in learning. This will have an impact on the low motivation of students in learning, so it will affect their activity and learning outcomes. The role of educators in the digital era, or the era of the industrial revolution 4.0, is expected to be able to develop skills in applying technology-based learning media, which aims to be a tool in learning by mastering new skills, creating something in the application of learning media, and eliminating traditional learning habits. So that interesting learning media can stimulate students to increase motivation and learning outcomes to be more optimal in the learning process.

The objectives of the research in this thesis are: 1) To determine the effect of using infographic learning media based on the Canva application on students' learning motivation in the material of ecology and biodiversity for the seventh grade at MTs Sunan Kalijogo Kediri. 2) To determine the effect of using infographic learning media based on the Canva application on students' learning outcomes in ecology and biodiversity for the seventh grade at MTs Sunan Kalijogo Kediri. 3) To determine the significant effect of using infographic learning media based on the Canva application on students' learning motivation and outcomes in ecology and biodiversity for the seventh grade at MTs Sunan Kalijogo Kediri.

This research is a quantitative study. The type of research is *Quasi-experimental*. The population of this study consists of all seventh-grade students of MTs Sunan Kalijogo Kediri, totaling 375 students. This study uses a purposive

sampling technique. The samples used are class VII A as the experimental class with 34 students and class VII B as the control class with 35 students. The data collection techniques used by the researcher are: 1) a questionnaire, 2) tests, and 3) documentation. Before the research instrument was used, experts conducted a validation test on the instrument. The questionnaire is used to obtain data on students' interest in learning. Tests are used to obtain data on students' learning outcomes, while documentation is used to obtain documentation of activities in class VII as research samples. The data analysis used includes three tests: 1) instrument test (validity test and reliability test), 2) pre-research test, 3) prerequisite test, and 4) hypothesis testing.

The results of this study indicate that 1) There is a significant influence of using infographic media based on the Canva application on learning motivation. This is based on the results of the Independent Sample t-tests, which obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.022. Based on the decision-making criteria, $0.022 < 0.05$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, thus there is an influence of using infographic media based on the Canva application on learning motivation. 2) There is a significant influence of using infographic media based on the Canva application on learning outcomes. This is based on the results of the independent sample t-test using the N-Gain value, which obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.000. Based on the decision-making criteria, $0.000 < 0.05$ means that H_0 is rejected and H_a is accepted, thus there is an influence of using infographic media based on the Canva application on learning outcomes. 3) There is an influence of using infographic media based on the Canva application on motivation and learning outcomes. This is based on the MANOVA test using questionnaire results and the N-Gain scores, which obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.000. Based on the decision-making criteria of $0.000 < 0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted, thus the use of infographic media based on the Canva application affects motivation and learning outcomes.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير استخدام وسائط الإنفوجرافيك القائمة على تطبيق كانفا على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في علم البيئة والتنوع البيولوجي الفئة السابعة مدرسة تسانوية سونان كاليجوغو كيديري" كتبها الطالب فاني موتيا أخسان ، ١-٢-٦-٢-٠-٨-٨-١-١-٣ ، برنامج دراسة الأحياء ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ ، مع المشرف السيد حسني كهياي كورنياوان ، العلوم، ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: وسائط الإنفوجرافيك (باور بوينت التفاعلية) ، ودافع التعلم ، ومخرجات التعلم

الدافع وراء هذا البحث هو الظاهرة التي غالبًا ما توجد في المؤسسات التعليمية فيما يتعلق بصعوبات التعلم لدى الطلاب في فهم مفاهيم أو مواد علم البيئة والتنوع البيولوجي التي يتم تدريسها، وتميل عملية التعلم في الفصل إلى الملل. ويتفاقم هذا الأمر أيضًا بسبب ظروف أو أنشطة الطلاب الذين يعيشون في الغالب في بيئة مدرسية داخلية. فمع الأنشطة اليومية الكثيفة في المدرسة الداخلية يشعر الطلاب بالتعب سريعًا، مما يجعل من الصعب التركيز عند التعلم في الفصول الدراسية الرسمية. هذا الوضع يعرقل عملية التعلم التي لا تزال تستخدم وسائط التعلم التقليدية، وهي أحادية الاتجاه، وتتمحور حول محاضرات المعلم ولا تشرك الطلاب في التعلم. سيكون لهذا الأمر تأثير على انخفاض دافعية الطلاب في التعلم بحيث يؤثر على نشاطهم ونتائج التعلم. من المتوقع أن يكون دور المعلم في العصر الرقمي أو عصر الثورة الصناعية 4.0 أن يكون قادرًا على تطوير مهاراته في تطبيق وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا والتي تهدف كأداة في التعلم من خلال إتقان مهارات جديدة، وإيجاد شيء ما في تطبيق وسائط التعلم، والتخلص من عادات التعلم التقليدية. بحيث يمكن لوسائط التعلم الشيقة أن تكون حافزًا للطلاب في زيادة الدافعية ومخرجات التعلم لتكون أكثر مثالية في عملية التعلم.

أهداف البحث في الأطروحة هي: (١) تحديد أثر استخدام وسائط التعلم المعلوماتية القائمة على تطبيق كانفا على دافعية تعلم الطلاب في المادة البيئية والتنوع البيولوجي في الصف السابع في مدرسة سونان كاليجوغو كيديري المتوسطة. (٢) تحديد تأثير استخدام وسائط التعلم البيانية القائمة على تطبيق كانفا على نتائج تعلم الطلاب في مادة البيئة والتنوع البيولوجي للصف السابع في مدرسة سونان كاليجوغو كيديري المتوسطة. (٣) تحديد التأثير الكبير لاستخدام وسائط التعلم المعلوماتية القائمة على تطبيق كانفا على دافعية مخرجات التعلم والطلاب في مادة علم البيئة والتنوع البيولوجي للصف السابع في مدرسة سونان كاليجوغو كيديري المتوسطة.

هذا البحث هو بحث كمي. نوع البحث هو تجربة زائفة أو شبه تجريبية. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة سونان كاليجوغو كيديري المتوسطة في سونان كاليجوغو كيديري البالغ عددهم ٣٧٥ طالبًا. في هذه الدراسة باستخدام تقنية أخذ العينات الانثائية. كانت العينة المستخدمة هي الصف السابع أ كصف تجريبي مكون من ٣٤ طالبًا والصف السابع ب كصف ضابطة مكون من ٣٥ طالبًا. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي (١) الاستبيان، (٢) الاختبار، (٣) التوثيق. قبل استخدام أداة البحث، تم إجراء اختبار التحقق من صحة الأداة على الخبراء. تُستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعلم. واستخدمت الاختبارات للحصول على بيانات عن نواتج تعلم الطلاب، بينما استخدم التوثيق للحصول على توثيق الأنشطة في الفصل السابع كعينة بحثية. واستخدم في تحليل البيانات ثلاثة اختبارات وهي (١) اختبار الأداة (اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية)، (٢) اختبار ما قبل البحث، (٣) اختبار المتطلبات المسبقة، (٤) اختبار الفرضيات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) هناك تأثير كبير بين استخدام وسائط المعلوماتية القائمة على تطبيق كانفا مع دافعية التعلم. وذلك استنادًا إلى نتائج اختبار العينة المستقلة t-الاختبارات التي حصلت على قيمة سيح. (٢-الذيل) ٠,٠٢٢. استنادًا إلى معيار اتخاذ القرار ٠,٠٢٢ > ٠,٠٥٠، يتم رفض هو وقبول هـ، وبالتالي هناك تأثير على استخدام وسائط المعلومات المستندة إلى تطبيق كانفا مع دافع التعلم. (٢) هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائط المعلومات القائمة على تطبيق كانفا مع نواتج التعلم. ويستند هذا إلى نتائج اختبار العينة المستقلة

t-t-test باستخدام قيمة كسب ن التي تم الحصول عليها بواسطة سيج. (٢-الذيل) ٠,٠٠٠,٠٠٠. وبناءً على معيار اتخاذ القرار $0,000 > 0,005$ ، يتم رفض هو وقبول ه، وبالتالي هناك تأثير لاستخدام وسائط المعلوماتية القائمة على تطبيق كانفا مع نواتج التعلم. (٣) هناك تأثير معنوي بين استخدام وسائط المعلومات القائمة على تطبيق كانفا مع الدافعية ونواتج التعلم. ويستند هذا إلى نتائج اختبار مانوفا باستخدام نتائج الاستبيان وقيمة ناتج التعلم التي تم الحصول عليها من خلال اختبار مانوفا (مانوفا) هي ٠,٠٠٠,٠٠٠ (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠,٠٠٠. استنادًا إلى معيار اتخاذ القرار $0,000 > 0,005$ ، يتم رفض هو وقبول ه، وبالتالي فإن استخدام وسائط المعلومات المستندة إلى تطبيق كانفا له تأثير على الدافعية ونواتج الت