

ABSTRAK

IHWANUDIN, Dosen Pembimbing Hawwin Muzakki M. Pd. I., Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SMK Islam Durenan, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, 2023

Kata Kunci : Strategi Guru, Karakter Siswa

Pendidikan Agama Islam merupakan pelajaran pokok yang bertujuan untuk mengembangkan karakter peserta didik. Karakter adalah jati diri, kepribadian, dan watak yang melekat pada diri seseorang sedangkan Kerja keras bagi seorang muslim adalah suatu upaya yang sungguh-sungguh dengan mengerahkan seluruh aset pikiran dan zikir untuk mengaktualisasikan arti dirinya sebagai hamba Allah. Karakter kerja keras pada SMK Islam Durenan terlihat ketika mengerjakan tugas sekolah dimana mereka mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai batas waktu yang telah ditentukan oleh guru. Selain itu, mereka juga tidak keberatan mendapat sanksi ringan apabila tugas yang mereka kerjakan belum selesai.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter Siswa di SMK Islam Durenan. Adapun jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data pada penelitian ini diperoleh secara langsung melalui wawancara dengan Kepala Sekolah, guru dan staf SMK Islam Durenan. Data juga diambil dengan cara mengadakan observasi di lapangan untuk melihat kondisi nyata secara visual yang ada di lapangan. Teknik yang digunakan untuk memperoleh data adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode triangulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan strategi guru PAI dalam membentuk karakter kerja keras pada siswa SMK Islam Durenan dengan peranan dan tugas dalam membentuk karakter dan akhlak, menentukan alokasi waktu berdasarkan kalender Pendidikan agar pembelajaran dapat terstruktur dengan baik, selanjutnya perencanaan dilakukan dengan Menyusun RPP guna menentukan target pembelajaran yang dicapai siswa dan yang ketiga menyediakan sumber belajar untuk siswa. (2) Penerapan atau implementasi strategi guru PAI dalam membentuk karakter kerja keras pada siswa SMK Islam Durenan adalah dengan membentuk kesadaran diri pada siswa akan pentingnya memiliki karakter kerja keras, membiasakan siswa belajar mandiri dan memberikan sanksi kepada siswa yang melakukan kecurangan, serta memberikan motivasi dan arahan kepada siswa dan memberikan teladan dan contoh tentang karakter kerja keras baik di dalam kelas maupun di luar kelas. (3) Dampak/Implikasi yang dihadapi guru dalam menerapkan karakter kerja keras pada siswa di SMK Islam Durenan antara lain karakter kerja keras yang dikembangkan di sekolah belum terjabarkan dalam indikator yang sesuai sehingga menyebabkan kesulitan dalam mengukur ketercapaian, Pemahaman guru tentang karakter kerja keras yang masih belum menyeluruh, Guru belum memiliki kompetensi yang memadai untuk menggabungkan nilai-nilai karakter kerja keras tersebut karena masih kurangnya pelatihan yang diikuti oleh guru, disamping itu guru juga kesulitan untuk melakukan *controlling* terhadap perilaku siswa setelah siswa kembali ke rumah masing-masing.

ABSTRACT

IHWANUDIN, Supervising Lecturer Hawwin Muzakki M. Pd. I., Islamic Religious Education Teacher Strategy in Shaping Student Character at Durenan Islamic Vocational School, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, 2023

Keywords: Teacher Strategy, Student Character

Islamic Religious Education is a basic lesson that aims to develop the character of students. Character is the identity, personality and character that is inherent in a person, while hard work for a Muslim is a serious effort by mobilizing all the assets of the mind and remembrance to actualize the meaning of oneself as a servant of Allah. The hard working character at Durenan Islamic Vocational School can be seen when doing school assignments where they are able to complete the assignments given within the time limit set by the teacher. Apart from that, they also don't mind receiving light sanctions if the task they are carrying out is not completed.

This research aims to describe the Strategy of Islamic Religious Education Teachers in shaping Student Character at Durenan Islamic Vocational School. This type of research is descriptive with a qualitative approach. The data source in this research was obtained directly through interviews with the Principal, teachers and staff of Durenan Islamic Vocational School. Data is also taken by conducting observations in the field to visually see the real conditions in the field. The technique used to obtain data is observation, interviews and documentation. The data analysis technique uses the triangulation method.

The research results show that (1) PAI teacher strategic planning in forming hard working character in Durenan Islamic Vocational School students with roles and tasks in forming character and morals, determining time allocation based on the educational calendar so that learning can be well structured, then planning is carried out by preparing lesson plans to determine the learning targets achieved by students and thirdly to provide learning resources for students. (2) The application or implementation of the PAI teacher's strategy in forming a hard working character in Durenan Islamic Vocational School students is by forming self-awareness in students about the importance of having a hard working character, getting students to learn independently and giving sanctions to students who commit cheating, as well as providing motivation and direction to students and providing role models and examples of the character of hard work both in the classroom and outside the classroom. (3) The impacts/implications faced by teachers in applying the hard work character to students at Durenan Islamic Vocational School include the hard work character developed at school which has not been described in appropriate indicators, causing difficulties in measuring achievement. Teachers' understanding of the hard work character is still lacking. not yet comprehensive, teachers do not have sufficient competence to combine the values of hard work character because there is still a lack of training attended by teachers, besides that teachers also have difficulty controlling student behavior after students return to their respective homes.

خلاصة

الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب في مدرسة ايهواندي محاضر مشرف و استراتيجيه معلمي التربية دوريتان الإسلامية المهنية، أطروحة برنامج دراسة التربية الدينية لإسلامية كلية التربية وتدريب المعلمين

٢٠٢٣، تلونج أجوج IAIN

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، شخصية الطالب

يهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تشكيل شخصية الطالب في مدرسة دورينان الإسلامية المهنية. هذا النوع من البحث وصفي مع نهج نوعي. التقنية المستخدمة للحصول على البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات طريقة التثليث. أظهرت نتائج البحث أن (١) التخطيط الاستراتيجي لمعلمي PAI في تشكيل شخصية العمل الجاد لدى طلاب مدرسة دورينان الإسلامية المهنية مع الأدوار والمهام في تكوين شخصية الطلاب وأخلاقهم والتي تتضمن طبيعة العمل الجاد تحدد تخصيص الوقت بناءً على التقويم التعليمي بحيث يمكن تنظيم التعلم بطريقة جيدة، ثم يتم التخطيط من خلال إعداد خطط الدروس لتحديد أهداف التعلم التي سيحققها الطلاب وثالثاً، توفير مصادر التعلم للطلاب. (٢) تطبيق أو تنفيذ استراتيجية معلم PAI في تكوين شخصية مجتهدة لدى طلاب مدرسة دورينان الإسلامية المهنية هو من خلال تكوين الوعي الذاتي لدى الطلاب حول أهمية وجود شخصية مجتهدة، وجعل الطلاب يتعلمون بشكل مستقل وإعطاء العقوبات للطلاب الذين يرتكبون الغش، بالإضافة إلى توفير التحفيز والتوجيه للطلاب وتقديم نماذج وأمثلة لطبيعة العمل الجاد داخل الفصل الدراسي وخارجه. (٣) من المعوقات التي يواجهها المعلمون في تطبيق سمة العمل الجاد على الطلاب في مدرسة دورينان الإسلامية المهنية عدم وصف سمة العمل الجاد في المدرسة بعد بالمشورات المناسبة، مما يسبب صعوبات في قياس فهم المعلمين لطبيعة العمل الجاد لا تزال طبيعة العمل الجاد غير متوفرة بعد، ولا يمتلك المعلمون الكفاءة الكافية للجمع بين قيم شخصية العمل الجاد لأنه لا يزال هناك نقص في التدريب الذي يحضره المعلمون، إلى جانب أن المعلمين يواجهون أيضاً صعوبة في التحكم في سلوك الطلاب بعد ذلك. يعود الطلاب إلى منازلهم.