

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م قد كتبه إيتا رداواتي، رقم القيد: ٢٣.٢٨١٢١٣٣.٢٠١٧، سنة ٢٠١٧، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف دكتور خازن الحاج الماجستير.

الكلمات الإشارية : وسيلة الصورة، مفردات اللغة العربية.

نجاح عملية التعليم لا يمكن فصلها عن دور الوسيلة فيها. لأن أدوات أو وسيلة التعليمية هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة. دور الوسيلة التعليمية لمساعدة المعلمين في التدريس فقط. المشكلات في تعليم اللغة العربية هي نقص حفظ مفردات اللغة العربية وما إلى ذلك لديهم الصعوبة في فهم المادة عن درسه، خاصة في استيعاب المفردات. حيث ما مهارة في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية، بوسيلة الصورة في استيعاب مفردات اللغة العربية. و يستطيع أن يسهل التلاميذ أن تطبيق أربعة مهارات دون المشكلات، خصوصا في استيعاب المفردات.

مسائل البحث: (١) كيف عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج ؟ (٢) ما إيجابيات وسلبيات في استخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج ؟. وأهداف البحث: (١) للوصف عن عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج. (٢) للوصف

إيجابيات وسلبيات في استخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

طريقة البحث التي تُستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. ولأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. في هذا البحث العلمي تستعمل الباحثة ثلاثة الطرق لجمع الحقائق وهي : الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة.

تحليل الحقائق التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الإستقرائية و تفتيش صحّة الحقائق هي التحقيق أو تحسين و المنهج التثليثي فيها المنهج التثليثي بالمصدر و المنهج التثليثي بالطريقة والتثليثي بالوقت.

ونائج هذا البحث هي: (١) عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يحضر في اليوم. عملية استخدام وسيلة الصورة في الفصل السابع أبلغ غرض التعليم ، استخدم المدرس وسيلة LCD لإلقاء الصور، درّب المدرس ثلاث مرّات، يذكّر المدرس المادة الماضية المدروسة ليبقى تذكّر الطلاب و يرجى أن يصنع الطلاب الجمل عن مفردات بيتي التي دُرّبت معاً، سأل المدرس أحد الطلاب ذكر المفردات من الصور التي ألقيت بالمدرس في LCD. ثم طلب الطلاب تصنيع الجملة البسيطة من تلك المفردات، بإعطاء الوظيفة مثل هذا سيسعى الطلاب أن يذكر المفردات ويصنع الجملة البسيطة وسلّم المدرس بعد انتهاء الدرس. (٢) و أن الإيجابيات من وسيلة الصورة هي الطلاب يفهمون المادة سهلاً سوى النطق ومتابعة مفردات اللغة بوسيلة الصورة. ثم الطلاب طلبوا لعمل السؤال. السلبيات هي للطلاب الذين لم يقدرُوا الذكرى فصعّب لهم فهم الدرس و الطلاب الذين هم كيفية تعلّمهم بالكيفية السمعية نقصت استطاعة فهم المادة لأنّ مهاراتهم مختلفة

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **Penggunaan Media Gambar untuk Kemampuan Kosakata Bahasa Arab di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017**. Ditulis oleh Ita Rednawati, NIM : 2812133023, Tahun 2017, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Gambar, Kosakata Bahasa Arab.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media di dalamnya, sebab alat atau media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah. Peran media pembelajaran adalah untuk membantu para guru dalam pembelajaran saja. Permasalahan pembelajaran bahasa Arab adalah kurangnya menghafal kosakata bahasa Arab yang sulit menurut siswa dalam memahami materi pelajaran, khususnya dalam kemampuan kosakata. Sekiranya keterampilan dalam pembelajaran bahasa asing sebagai bahasa Arab dengan media gambar untuk kemampuan kosakata bahasa Arab dan mampu memudahkan para siswa untuk menerapkan 4 keterampilan tanpa mengalami kesulitan, terutama dalam kemampuan kosakata.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana penerapan penggunaan media gambar untuk kemampuan kosakata bahasa Arab? 2) Apa dampak positif dan negatif penggunaan media gambar?. Tujuan Penelitian : 1) Untuk mendeskripsikan proses penggunaan media gambar untuk kemampuan kosakata bahasa Arab. 2) Untuk mendeskripsikan dampak positif dan negative penggunaan media gambar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kualitatif. instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Diskripsi ini peneliti menggunakan tiga metode dalam pengumpulan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode istiqroiyah (induksi) dan pengecekan keabsahan data yaitu penyelidikan atau perbaikan dan metode triangulasi metode ini terdiri dari metode triangulasi sumber, triangulasi dengan metode, triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini yaitu : 1) Proses penggunaan media gambar untuk kemampuan kosakata bahasa Arab di MTsN Aryojeding Rejotangan Tulungagung. Pada awal pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari itu. Proses penggunaan media gambar di kelas 7A telah mencapai tujuan pembelajaran, guru menggunakan

media LCD untuk menampilkan gambar, guru mengedril sebanyak tiga kali, guru mengingatkan materi yang sudah dipelajari sebelumnya agar ingatan siswa tetap kuat, diharapkan siswa membuat kalimat dari kosakata tentang “rumahku” yang didrill bersama, guru bertanya kepada salah satu siswa untuk mengingat kosakata dari gambar yang telah ditampilkan guru di LCD. Kemudian siswa diminta untuk membuat kalimat sederhana dari kosakata itu, dengan memberikan tugas seperti contoh. Siswa akan berusaha menyebutkan kosakata dan membuat kalimat sederhana. Dan guru mengucapkan salam diakhir pelajaran. 2) Bahwasannya dampak positif dari media gambar adalah siswa memahami materi dengan mudah karena selain pengucapan dan mengikuti kosakata bahasa dengan media gambar. Kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal. Dampak negatifnya yaitu siswa yang kurang mempunyai kemampuan dalam mengingat maka sulit bagi mereka untuk memahami pelajaran. Dan siswa yang cara belajarnya audio maka kurang mampu memahami materi karena kemampuan mereka berbeda-beda.

ABSTRACT

Thesis entitled **Use of Media Images for Arabic Language Vocabulary Ability in Tulungagung Rejotangan Aryojeding Junior High School Academic Year 2016/2017**. Written by Ita Rednawati, NIM: 2812133023, Year 2017, the Department of Arabic Language Education, and Science Teaching Faculty of MT, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung under the guidance of faculty Scientific Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I

Keywords: Media Images, Vocabulary Arabic

The success of the learning process can not be separated from the role of media in it, because the tool or media education is an integral part of the educational process at school. Role of instructional media is to help the teacher in the course. The problem is the lack of Arabic learning Arabic vocabulary memorization difficult by students in understanding the subject matter, especially in vocabulary skills. Had skills in learning foreign languages as Arabic with media images for Arabic language vocabulary skills and is able to facilitate the students to apply the 4 skills without difficulty, especially in vocabulary skills.

Problem Formulation: 1) How does the application use of media images to the ability of Arabic vocabulary? 2) What are the positive and negative impact of media use images ?. Objectives: 1) To describe the process of using media images for Arabic language vocabulary skills. 2) To describe the positive and negative impacts of the use of media images.

The method used in this research is descriptive qualitative method. The main instrument in this study is the researchers themselves. Description The researchers used three methods of data collection are: observation, interview and documentation. Analysis of the data used in this research is the method *istiqroiyyah* (induction) and checking the validity of the data that investigation or repair and triangulation method This method consists of a method of triangulation, triangulation method, triangulation time.

The results of this research are: 1) The process of drawing media usage for Arabic language vocabulary skills in Junior High School Academic Aryojeding Rejotangan Tulungagung. At the beginning of the lesson, the teacher opened a lesson with a greeting and a prayer, asking who was not in on that day.

The process of media use pictures in class 7A has achieved the goal of learning, teachers use media LCD to display images, teachers mendedrill three times, the teacher reminds the material that has previously learned that students' memories remain strong, students are expected to make a sentence out of

vocabulary about "my house" which didrill together, the teacher asked one student to remember vocabulary of images that have been displayed on the LCD teacher. Then the students were asked to make a simple sentence from the vocabulary, assigning as an example. Students will try to mention the vocabulary and make simple sentences. And teachers said goodbye at the end of the lesson. 2) bahwasannya positive impact of media images were the students understand the material easily because in addition to the pronunciation and vocabulary with the media following the drawing. Then the students were asked to work on the problems. The negative impact that students who lack the ability to recall it difficult for them to understand the lesson. And students who are learning how audio then less able to understand the material because of their ability to vary.