

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و توضيح المصطلحات و مسائل البحث وأهداف البحث و فوائد البحث وتحديد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي مثال لنظام الصوت (التي تنتجها الأجهزة الصوتية) التي هي التقليدية، ويُستخدم كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر. لديها لغة أيضا فكرة عن الكلمات المستخدمة للأمة (قبيلة، والبلد، وما إلى ذلك) للاتصال¹. اللغة هي السلوك التواصلي، لفظيا وغير لفظية يستخدم الرموز اللفظية². رأى كارز وسواميس أن اللغة لها معنى وهيكل³. اللغة عند أسعار المهاجير (As'aril

¹ Tim Penyusun Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1989), hal. 66.

² Kartini Kartono dan Dali Gulo, *Kamus Psikologi* (Bandung : Pionir Jaya, 1987), hal. 251.

³ Dalam Noeng Muhadjir, *Filsafat Ilmu: Positivisme, Postpositivisme, dan Postmodernisme, cet. 1* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2001), hal. 97.

(Muhajir) أن اللغة هي الكلمات المستعملة البلاد للاتصال.^٤ إن اللغة أصوات أو رموز ذات دلالات متعددة يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في النفس، وعن حاجاته و حاجات المجتمع الذي يعيش فيه. فابن جنى عرفها بأنها اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٥ كان الناس في حاجة شديدة إلى اللغة حيث أنها آلة مواصلة. استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر. وهي النظام الصوتية تنتج بآلات النطق والتطبيق كآلات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر.^٦ أهمية اللغة أن يكون الشخص للاتصال مع الغير أو اللغة كآلة الاتصالية مع الغير.^٧

إن الخلاصة من البيان السابق اللغة التي تنتجها الأجهزة الصوتية التي هي التقليدية و كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر و الكلمات المستعملة. و اللغة أيضا تُستخدم للاتصال بين الناس و القبيلة والبلد . يستخدمها الإنسان والمجتمع للتعبير عما في الذهن، وعن حاجاته و حاجات المجتمع الذي يعيش

⁴ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), hal. 12.

^٤ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق، (٢٠١١)، ص. ٤

⁶ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2001), hal. 12

⁷ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 16

فيه. وأهمية اللغة للشخص في الاتصال مع الغير. ليفهم الناس عن العلوم الدينية والعلوم الشرعية يحتاج تعليم اللغة العربية.

إن اللغة العربية قد ظهرت منذ قدم الزمن قبل ظهور الإسلام. وبعد ظهور الإسلام، كانت اللغة العربية لها دور كبير. ولذلك، لأن القرآن يوحى باللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٨. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الكريم الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. واللغة العربية هي لغة الصلاة . إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤدّيها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. واللغة العربية هي لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية.^٩ لفهم العلوم الدينية يحتاج تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية يعني العملية الكاملة مع العديد من الظواهر الكاملة، و لذلك ليس تعجب أن هذا التحيز له معنى مختلف عن كل شخص. إن التعليم

^٨ يوسف ، آية ٢

^٩دكتور محمد على الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية. (الرياض : جميع الحقوق محفوظة للمؤلف. ١٩٨٢) ص.

هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين الذين لا يعرفون (طلاب) من خلال عملية التعليم . وبعد الذهاب من خلال تدريس التغيرات المتوقعة في المتعلم / الطالب هو الهدف من التعليم.^{١٠}

نجاح عملية التعليم لا يمكن فصلها عن دور الوسيلة فيها. لأن أدوات أو وسيلة التعليمية هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة.^{١١} دور وسيلة التعليمية لمساعدة المعلمين في التدريس فقط. الأشكال المختلفة من الوسيلة التعليمية يمكن أن تستخدم لتعزيز تجربة التعلم نحو أكثر واقعي. والتعليم باستخدام الوسيلة التعليمية، ليس باستخدام الكلمات فقط (رموز لفظية) لذلك يمكن توقع اكتساب خبرات نتائج التعلم أكثر وضوح للطلاب. وأهمية الوسيلة التعليمية على أساس النظرية التي تقول أن مجموع النسبة المئوية لكمية المعرفة والمهارات والمواقف التي كان الشخص لديه أكثر وأعلى من خلال الحواس البصر وقيام الخبرة المباشرة نفسياً. في حين أن الباقي هو من خلال الحواس من السمع والحواس الأخرى^{١٢} .

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT . Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

¹¹ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, 1989), hlm. 1.

¹² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 75.

في المشكلات في تعليم اللغة العربية هي نقص حفظ مفردات اللغة العربية وما إلى ذلك لديهم الصعوبة في فهم المادة عن درسهـم ، خاصة في استيعاب المفردات. حيث ما مهارة في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية، بوسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية بطيب ونجاح. و يستطيع أن يسهل التلاميذ أن يطبقوا أربعة مهارات دون المشكلات، خصوصا في تعليم المفردات.

ونظرا الى ما سبق، تبحث الباحثة عن الموضوع "استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م". أسباب اختيار هذا الموضوع هي : الأولى، معظم من المدرسين يتحرون في تعليم اللغة العربية خصوصا في استيعاب مفردات اللغة العربية. الثانية، يستطيع الطلاب أن يحفظوا مفردات اللغة العربية. الثالثة، زيادة غيرة أو حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة الصورة. الرابعة، يتم عرض وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية و تسهيل في تعليم المفردات أملا الحصول نتائج تعليمية جيدة.

أسباب اختيار المدرسة أن هذه المدرسة عندها إنجازات أكاديمية منها
 نيل البطل الأولمبي الرياضيات، البطل الأولمبي اللغة الإنجليزية و البطل لمسابقة
 قراءة الكتب. وعندها البرامج الدينية منها ممارسة قراءة الأسماء الحسنى في كل
 الصباح، وقراءة القرآن، وصلاة الضحى و الأنشطة المزيدة مثل فرقة الغناء
 وتدريب الإملاء العربي والتدبر وتعليم كتب التراث. بهذا ستبحث الباحثة عن
 استيعاب مفردات لأن بالمفردات تأثيرا لتركيب الكلمات الجديدة.

ب. مسائل البحث

إنطلاقا من خلفية البحث التي ذكرتها الباحثة فيما سبق فو مسائل هذاالبحث هي :

١. كيف عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي
 ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

٢. ما إيجابيات وسلبيات في استخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي
 ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

ج. أهداف البحث

١. للوصف عن عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. للوصف إيجابيات وسلبيات في استخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث مزيدة للخزانة العلمية المتعلقة استخدام وسيلة

الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للمدرس

جعل المعلمين أكثر نشاطا في مجال التدريس، والمدرسين أسهل لمعرفة المهارات اللغوية من كل طالب عندما يعطي المعلم طلابه التحفيز.

ب. للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند المقابلة في عملية التعليم حتى أن يكون لهم دقة الفهم.

ج. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور التعليم اللغة العربية بتطبيق تعليم اللغة العربية وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية كإحدى أساليب التعليمية في تعليم اللغة العربية. و تنال الباحثة التجربة المباشرة عن هذه عمليات، وكذلك تفيد الباحثة للمباحث

استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د. للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساساً في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. تحديد البحث

١. التحديد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث " استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م "

٢. التحديد المكاني

تختار الباحثة الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

٣. التحديد الزمني

هذا البحث مخصوص للطلاب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ."

و. توضيح المصطلحات

الإجتئاب والإبتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، فينبغي للباحثة

توضيح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظرى

وسيلة : وسيلة التعليم هي أمر توجيه الرسائل ويمكن أن تحفز الأفكار

والمشاعر والرغبات من الطلاب وذلك لتشجيع عملية التعليم

والتعلم.^{١٣}

الصورة : هي كالنموذج ينتفع بها في دروس التعبير والقراءة والأناشيد^{١٤}

المفردات : المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من

قبل شخص إما شفويا أو كتابيا التي تملك فهم ووصف الترجمة

دون جانب الكلمات الآخرين ورتبت هجائية.^{١٥}

¹³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta : TERAS, 2009), hal.22.

¹⁴ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*، (دار المعارف ، ١١١٩) ص. ٤٣٣

٢. التوضيح التطبيقي

المرد بالتوضيح التطبيق من الموضوع " استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ، هو الكشف والوصف عن استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية ، وما تتعلق بكيفية عن استخدام وسيلة الصورة و إيجابيات وسلبيات وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث الذي كتبه **ايرما فاطمة** تحت الموضوع استخدام الأناشيد لترقية كفاءة

المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سومبر جمبول

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.^{١٦} ومسائل هذا البحث (أ)

كيف تطبيق الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية

¹⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), hal.109.

¹⁶ ايرما فاطمة، استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية سومبر جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م، (ملخص).

الإسلامية الخيرية سومبر جمفول تولونج أجونج؟ (ب) ما مجالات المفردات التي تكون في الأناشيد؟ (ج) ما المشكلات في استخدام الأناشيد وكيف تحلها؟ .

ونتائج هذا البحث إن الأناشيد من إحدى طرق التعليم المستعملة لترقية كفاءة المفردات في الصف الثالث بتلك المدرسة هي لكي يستطيع الطلاب التعلم بالسهل والفرح. ومجالات المفردات تتكون عن الأشياء في النطاق. و مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها : للمعلمين الذين سيستخدمون هذه الأناشيد للتعلم، وينبغي أن يكون استخدامهما قادرة على السيطرة على الفصول الدراسية.

٢. البحث الذي كتبه فيفييت إندرراواتي تحت الموضوع استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو (Ploso) باجيتان (Pacitan) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.^{١٧} ومسائل هذا البحث (أ) ما هي أنواع الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان؟ (ب) كيف الإجراءات في استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو باجيتان؟. ونتائج هذا البحث الأولى أنواع الوسائل البصرية في تلك المدرسة هي مميزة من استخدام الوسائل البصرية يفضل الطلاب

^{١٧} فيفييت إندرراواتي، استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار

بلوصو (Ploso) باجيتان (Pacitan) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، (ملخص).

أن تكون نشطة في عملية التعليم ويكشف ما يتعلمونه. والثانية الإجراءات في استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية هي يستخدم المعلم من خلال كتاب المادة أو تمرينة الأسئلة، وحدة أيضا الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية. ٣. البحث الذي كتبه **حزيمة النعمة** تحت الموضوع استخدام وسيلة الصورة في

تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار (Slemanan Udanawu Blitar)

للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.^{١٨} وسائل هذا البحث (أ) كيف يتم استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار؟ (ب) ما المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار؟ (ج) كيف المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار؟. ونتائج هذا البحث الأولى تعليم المفردات في تلك المدرسة هي تجري باستخدام وسيلة الصورة و ينال الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا. الثانية أن المشكلات في استخدام

^{١٨}حزيمة النعمة ، استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان

أودان أوو بليتار (Slemana Udanawu Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م، (ملخص).

وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلة في حفظ المفردات، ضعف المواد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو التلاميذ و نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.

٤. البحث الذي كتبه **كريم الفؤاد** تحت الموضوع استخدام تعليم المفردات لترقية

مهارة الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج

٢٠١٣/٢٠١٤ م.^{١٩} ومسائل هذا البحث (أ) كيف تطبيق تعليم المفردات

لترقية مهارة الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج؟

(ب) ما المشكلات وحلها في تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب في المعهد

العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج؟ . أما نتائج هذا البحث فهو

الأولى تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب كما يلي استخدام التلاميذ باء عطاء

المفردات كلّ اليوم، استخدام التلاميذ اللغة العربية في اسبوع ، رواية تمثيلية/

حلقة فرح، حثّ على اللغة، وسائل ثلاثيّ الأبعاد ، المسابقة اللغة ، المحظرة، و

حفظ الحوار العربية، الثانية مشكلات في استراتيجيات تعليم المفردات لترقية

مهارة الطلاب كما يلي ناقص التوكيل عن المفردات، التكرار راجع الى البيت،

ناقص رغبة عن اللغة العربية. الثالثة محاولات المدرس في حل المشكلات في لترقية

^{١٩}كريم الفؤاد تحت الموضوع استخدام تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج ساري

تولونج أجونج ٢٠١٣/٢٠١٤ م، (ملخص).

مهارة الطلاب مما يلي وجب التلاميذ يصنع الجملة من المفردات التي قد اعطى
 لساعد ترقية المهارة الطلاب. والمسابقة اللغة العربية هي المحظرة، جدل، الشعر،
 مسابقة الأغنية باللغة العربية.

٥. البحث الذي كتبه روحنا تحت الموضوع استخدام البطاقة الومضية (Flash

Card) لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الإبتدائية معارف غنديعان كدونج وارو تولونج أجونج ٢٠١٣/٢٠١٤ م. ٢٠

ومسائل هذا البحث (أ) كيف تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الومضية

لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية

معارف غنديعان؟ (ب) ما الإيجابية استخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات في

دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية معارف غنديعان؟

(ج) ما سلبية استخدام البطاقة الومضية لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية معارف غنديعان؟. ونتائج هذا البحث

هي صناعة لوحة من الورقة مع حجم حوالى ٢٠ x ١٠ سنتيمتر وبعد ذلك كتابة

المفردات التي تعتبر صعوبة من قبل الطلاب تستند على دروسهم قبلها. الإيجابية

٢٠ روحنا ، استخدام البطاقة الومضية (Flash Card) لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع

بالمدرسة الإبتدائية معارف غنديعان كدونج وارو تولونج أجونج ٢٠١٣/٢٠١٤ م، (ملخص).

استخدام البطاقة الومضية أن يفهم الكثير عن المفردات العربية حتى أكثر منهم
يحفظون المفردات. السلبية هي هذه البطاقة ضيقة.

هناك فرق بين هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة والباحثون العلمية
السابقة، في البحث الذي كتبه **ايرما فاطمة** الى تطبيق الأناشيد لترقية كفاءة
المفردات . والبحث الذي كتبه **فيفيت إن دراواتي** استخدام الوسائل البصرية
في تعليم اللغة العربية. البحث الذي كتبه **حزيمة النعمة** الى استخدام وسيلة
الصورة في تعليم المفردات و المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسيلة
الصورة في تعليم المفردات. والبحث الذي كتبه **كريم الفؤاد** الى استخدام تعليم
المفردات لترقية مهارة الطلاب. البحث الذي كتبه **روحنا** الى استخدام البطاقة
الومضية لتعليم المفردات. و في هذا البحث تريد الباحثة أن تكشف عملية
باستخدام وسائل الصور لتأهيل المفردات و عملية باستخدام وسائل الصور و
إيجابيات وسلبيات في استخدام الوسائل الصور.

جدول ١.١

رقم	باحث و موضوع و وقت وعنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١.	الباحثة : ايرما فاطمة الموضوع البحث: استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الخيرية سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث: إن الأناشيد من إحدى طرق التعليم المستعملة لترقية كفاءة المفردات في الصف الثالث بتلك المدرسة هي لكي يستطيع الطلاب التعلم بالسهل والفرح. ومجالات المفردات تتكون عن الأشياء في النطاق. و مشكلات في

<p>استخدام الأناشيد وتحلها</p> <p>: للمعلمين الذين سيستخدمون هذه الأناشيد للتعلم، وينبغي أن يكون استخدامهما قادراً على السيطرة على الفصول الدراسية.</p>			
<p>نتائج البحث: الأولى</p> <p>أنواع الوسائل البصرية في تلك المدرسة هي مميزة من استخدام الوسائل البصرية يفضل الطلاب أن تكون نشطة في عملية التعليم ويكشف ما يتعلمونه. والثانية</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة : فيفيت إندراواتي</p> <p>الموضوع البحث: استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الأنوار بلوصو (Ploso) باجيتان (Pacitan) للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.</p>	<p>٢.</p>

<p>الإجراءات في استخدام الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية هي يستخدم المعلم من خلال كتاب المادة أو تمرينة الأسئلة، وحدة أيضا الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية.</p>			
<p>نتائج البحث: الأولى تعليم المفردات في تلك المدرسة هي تجري باستخدام وسيلة الصورة و ينال الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا. الثانية أن</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة : حزيمة النعمة الموضوع البحث: استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليطار للعام الدراسي</p>	<p>٣.</p>

<p>المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها المشكلة في حفظ المفردات، ضعف المواد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو التلاميذ و نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.</p>		<p>٢٠١٣/٢٠١٤ م.</p>	
<p>نتائج البحث: الأولى تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب كما يلي استخدام التلاميذ بآء عطاء المفردات كلّ اليوم، استخدام التلاميذ اللغة</p>	<p>منهج البحث الكمي</p>	<p>الباحث : كريم الفؤاد الموضوع البحث: استخدام تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج ٢٠١٣/٢٠١٤ م.</p>	<p>٤.</p>

<p>العربية في اسبوع ، رواية تمثيلية/ حلقة فرج، حث على اللغة، وسائل ثلاثي الأبعاد ، المسابقة اللغة ، المحاضرة، و حفظ الحوار العربية، الثانية مشكلات في استراتيجيات تعليم المفردات لترقية مهارة الطلاب كما يلي ناقص التوكيل عن المفردات، التكرار راجع الى البيت، ناقص رغبة عن اللغة العربية. الثالثة محاولات المدرس في حل المشكلات في لترقية</p>		
--	--	--

<p>مهارة الطلاب مما يلي وجب التلاميذ يصنع الجملة من المفردات التي قد اعطى لساعد ترقية المهارة الطلاب. والمسابقة اللغة العربية هي المحظرة، جدل، الشعر، مسابقة الأغنية باللغة العربية.</p>			
<p>نتائج البحث: صناعة لوحة من الورقة مع حجم حوالي ٢٠ X ١٠ سنتيمتر وبعد ذلك كتابة المفردات التي تعتبر صعوبة من قبل الطلاب</p>	<p>منهج البحث الكمي</p>	<p>الباحثة : روحنا الموضوع البحث: استخدام البطاقة الومضية (Card Flash) لتعليم المفردات في دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية معارف</p>	<p>٥.</p>

<p>تستند على دروسهم قبلها. الإيجابية استخدام البطاقة الوضعية أن يفهم الكثير عن المفردات العربية حتى أكثر منهم يحفظون المفردات. السلبية هي هذه البطاقة ضيقة.</p>		<p>غنديعان كدونج وارو تولونج أجونج ٢٠١٣/٢٠١٤ م.</p>	
---	--	---	--

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي علي خمسة أبواب، ويتوكن كل باب من مباحث كما

يلي:

الباب الأول : مقدمة، تحتوي على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث. (هـ) توضيح

المصطلحات . (و) البحوث السابقة. (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات (أ) مفهوم وسيلة (ب) مفهوم الصورة (ج) مفهوم

المفردات (د) تعليم المفردات بوسيلة الصورة

الباب الثالث : منهج البحث (أ) تصميم البحث (ب) مدخل البحث (ج) مكان

البحث (د) حضور الباحث (هـ) مصدر الحقائق (و) طريقة جمع

الحقائق (ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة الحقائق (ط)

خطوات البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج (أ) لمحة عن مكان البحث (ب) تحليل الحقائق

المحصولة.

الباب الخامس : الخاتمة (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.