

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسك في جمع الحقائق المحتاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق وأدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة، وقيق وقيق.² ورأى سومادى سوريابراتا (Sumadi Suryabrata) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسن بطريقتة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1990), H. 309.

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2005), H. 29.

وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٣ والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التطوير والتعبير عن الحل للمشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤ ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن عملية باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرس المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

واستخدمت الباحثة التصميم الوصفي في هذا البحث. في العام، ملك التصميم الوصفي الهدف الرئيسي، وهو لوصف الحقائق والخصائص من موضوع البحث نظامياً. اختارت الباحثة هذا التصميم لأنه أفاد لوجد القضايا المختلفة التي تتعلق بالتعليم، وأعطى الصورة الكاملة عن موضع البحث يعني استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م و وضع عن كيفية إجراءات التعليم.

³ Sumadi suryabrata, *metodologi penelitian*, (Jakarta : PT. raja grafindo persada, 1988), hal.18.

⁴ Cholid nurbuko dkk, *metodologi penelitian*, (Surabaya : usaha nasional, 2002), h. 21-22.

ب. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي أي إجراء البحث المستخدمة لوصف سلوك الاشخاص و الحوادث أو المكان المعين تفصيليا و دقيقيا. ° كان البحث الكيفي هو البحث الميدان الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية كان البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى كشف الظواهر عن طريق طبيعي - وقعي (بطريق شملي ومناسب بالوقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلف الطبيعي كمصدر مباشرة بأداة أساسية هي الباحثة نفسه. ٦ و يرى احمد تنزيه (Ahmad Tanzeh) بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق ادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها. ٧ البحث الكيفي هي البحث الذي وضع له الاهمية الكبرى من المظاهر المحرمة باقتراض أن كل سلوك المرء له معنا معيناً. ٨ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال

⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 4

⁶ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 100

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), h. 48.

⁸ Ibid,,hal. 40.

المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٩ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستبطال الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^{١٠} هناك أهداف مهمة منه : للوصف و فهم و تبين عن الحوادث الخاصة عميقا وكاملا، بطريقة مناسبة عن خصائص البحث الكيفي.^{١١}

وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي. هدفه لمعرفة التصور و تحليل الحقائق عن عملية استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. و إيجابيات وسلبيات في استخدام الوسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 4

¹⁰ Saifuddin Azwar, *metode penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hal. 5.

¹¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan, Metode Dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 143

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يُستخدم البحث.^{١٢} مكان البحث الذي يُختار

في هذا البحث، هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د. حضور الباحثة

يرى موليونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في

هذا البحث الكيفي.^{١٣} وبهذا تكون الباحثة موضوع البحث وألة لجمع الحقائق

لسهولتها معرفة أحوال مكان البحث والعملية والمعلومات المطلوبة لتكميل نيل

الحقائق. ولذلك تكون الباحثة نفسها موضوع البحث وأداءها لجمع الحقائق

الرئيسية وذلك لسهولتها في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال

مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية، وتحضر الباحثة أيضا إلى

مكان البحث لنضر والكشف عن العملية التي تجري جريا طبيعيا ثم تكتبها

وتحليلها.^{١٤} ويناسب بقول موليونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم

¹² Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 73

¹³ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rineka Cipta, 2002) h. 4.

¹⁴ Ibid,,h. 168.

إلى ثلاث خطوات، وهي : الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.^{١٥}

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية و بعض التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج لأجل جمع الحقائق المتعلقة بعمليات التعليم فيها وخاصة في فعالية المدرس اللغة العربية وبرنامج اللغة العربية. واستفاد الباحثة أوقاتا مناسبة تتمكن لها من جمع الحقائق بسهولة مثل وقت الراحة أو عند فراغ المدرس و بعض التلميذ من التعليم.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق. مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات. أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها. ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملموسة (الاقوال) وأفعال الشخص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصاني التي توافق على مسائل البحث. وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان :

¹⁵ Saifuddin azwa, *metode penelitian*, (Yogyakarta, 2004), h. 82.

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصولة مباشرة من مكان البحث.^{١٦} ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٧} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٨} في هذا البحث، ومصدر الحقائق التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من عملية مشاهدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج والمقابلة الى منظّمة منهجية الدراسة. المقابلة مع المدرس والمدرّسة اللغة العربية و بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج.

¹⁶ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 143.

¹⁷ Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2004), Hal. 42.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&G* (Bandung : Alfabeta, 2010), H.225.

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي :

أ. مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدنج رجوتانجان تولونج أجونج و خاصة استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات اللغة العربية والإيجابيات والسلبيات في استخدام وسيلة الصورة.

ب. بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لنيل الحقائق عن استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية و إيجابيات وسلبيات في استخدام وسيلة الصورة.

٢. مصادر الحقائق الثانية

كانت مصادر الحقائق الثانية هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.^{١٩} إن مصادر الحقائق الثانية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثانية من الوثيقة،

¹⁹ Ibid, hlm.62.

والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها
ويطالعها.

أخذت هذا البحث من مصادر الحقائق الثانية يعني من الوثيقة
والأرشيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج
أجونج. تستطيع الحقائق أن توصف المجال من تعليم المفردات باستخدام
القاموس العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان
تولونج أجونج. و أخذت أيضا من بيانات الأسماء الطلاب في الفصل المبحوث
يعني الفصل السابع أ.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء
النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج^{٢٠}. والاستعملت الباحثة في هذا البحث
العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

أ. طريقة الملاحظة (Observation Method)

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على اعتراض
البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أما المشاهدة التي تعمل بها الباحثة

²⁰ Mohamad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988, Cet 3),h. 211.

لتحفر الحقائق المتعلقة عن استخدام وسيلة الصورة لاستيعاب مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج تشمل على :

١. الملاحظة عن عملية باستخدام وسيلة الصورة لاستيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

٢. الملاحظة عن إيجابيات وسلبيات استخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

ب. طريقة المقابلة (*Interview Method*)

المقابلة في الإصطلاحى عملية الأسئلة و الأجوبة باللسان، بين شخصين أو أكثر المتوجهة بالجسم، بأن يرى كل شخص غيره ويسمعه.^{٢١} المقابلة هي طريقة حفر الحقائق أكثر المنفذ، لغرض عملي أو علمي، والأفضال للبحث العلمي اجتماعي بالكيفي.^{٢٢}

²¹ Sukandarrumudi, *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta : GAJAH MADA UNIVERSITY PRESS, 2006), hal. 88.

²² Imam, Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung : REMAJA ROSDAKARYA, 2001), hal. 172.

المقابلة هي الطريقة محادثة مع الغرض.^{٢٣} المقابلة هي المحادثة بين الباحث وموضوع البحث مع غرض خاص. تجري هذه المقابلة بين السائل والمجيب.^{٢٤} تستخدم الباحثة طريقة المقابلة الى الأستاذ والأستاذة في تعليم اللغة العربية وبعض الطلاب. وهذه الطريقة (المقابلة) خاصة ما يتصل على الوسائل الصور في تأهيل مفردات اللغة العربية و للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج.

ج . طريقة الوثيقة (Documentation Method)

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو إعطاء البرهان أو جمع البرهان.^{٢٥} والوثيقة هي طلب البيانات عن اي أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها.^{٢٦} والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل : تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.^{٢٧} وعندى أركونط (Arikunto) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء

²³ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : Um Press, 2005), h.71.

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya, 2009),h. 186.

²⁵ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, Dan Umum* , (Surabaya : Mitra Pelajar), h. 129.

²⁶ Suharmi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h.274

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya : Elkaf, 2006), hlm.33.

المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصورة من

الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.^{٢٨}

وأما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية :

(أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان

تولونج أجونج.

(ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج

رجوتانجان تولونج أجونج.

(ج) الأدوات المدرسية والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

(د) أنشطة التعلم والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج

رجوتانجان تولونج أجونج

²⁸ Suharmi, Arikunto, *Prosedur...*,h. 231.

ز. طريقة تحليل الحقائق

كان تحليل الحقائق هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.²⁹ وتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العلمي وحمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.³⁰ وأما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.³¹ يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشراً ومقترناً بجمع الحقائق في مكان البحث. وصفت الحقائق الكيفية بتنظيم الحقائق وتجميعها حتى أن تكون تصيراً حقيقية عن أحوال المبحوث. ولمعالجة الحقائق الكيفية رأى مولينج (moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق الحصول من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، ومذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية والرسوم، و الصور، وغيرها.³² تستخدم الكاتبة الطريقة الواحدة هي الطريقة الإستقرائية الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحسولة من ميدان البحث كألة لأخذ الإنتباط. تحضر الباحثة

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic-Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 1996), h. 126

³⁰ Muhammad Tholchan Hasan Dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Malang : Visipress Offset, 2003), hal. 162

³¹ Henry Guntur Taringan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), h.180.

³² Lexy Moleong, *Metodologi ...*h. 190.

إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها وتقيم التحليل وتفسر فيها وتقديمها وكذلك تأخذ الإنتباط منها (العملية).^{٣٣} تستخدم الباحثة في عملية تحليل الحقائق أخذت هذا البحث من المشاهدة والمقابلة ثم بعد جمع الحقائق الباحثة تصنع الخلاصة أو النظرية كنتيجة البحث.

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فينبغي للباحثة من القيام بالامور

التالية :

١. التحقيق أو التحسين

والمراد بالتحقيق هو الطريقة في تفتيش على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحصولة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.^{٣٤} تستخدم الباحثة هذه طريقة أول مرة نحو مصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتيش مرة أخرة المعلومات المحصولة من طرق جمع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحصولة من الملاحظة بالحقائق المحصولة من المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها.

³³ Nana Sujana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2001), h.199.

³⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian* 178

ثم تستعمل الباحثة هذه الطريقة ثانيا نحو النظريات توضيحا وتوكيدا لتلك المقارنة.

٢. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي (Triangulasi) هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام أنشطة الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا لتفتيش الحقائق أو المقارنة بين الحقائق. المنهج التثليثي هو طريقة نيل الحقائق الصحيحة باستخدام الطريقتين. تستخدم الباحثة الطريقتين من طرق تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه المنهج التثليثي وهما :

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

المقصود من المنهج التثليثي بالمصدر هو طلب صحة الحقائق باستعمال عدة المصادر عند جمع الحقائق. أهم المصادر في هذه المنهج هي معرفة دليل الفروق الموجودة. لذلك المنهج التثليثي بالمصدر هو المقارنة بين الحقائق المحصورة من المصادر المتفرقة، المثال المقارنة بين الحقائق المحصول من المشاهدة والحقائق المحصورة من المقابلة، المقارنة بين الحقائق الذي يقال عامة

والحقائق الذي يقال فردية، والمقارنة بين الحقائق المحصورة من المقابلة والوثيقة.^{٣٥}

ب) المنهج التثليتي بالطريقة

المنهج التثليتي بالطريقة هو عملية تفتيس صحة الحقائق باستعمال عدة الطريقة. رأى (Imam Gunawan) في كتاب امام كونوان (Bachri) أن المنهج التثليتي بالطريقة يستطيع ان يعمل بعدة طريقة (أكثر من طريقة واحدة) لنيل الحقائق المتسوية. المنهج التثليتي بالطريقة يعمل بأداء المقارنة بين الحقائق بالطريقة المتفرقة. هناك استراتيجيين في المنهج التثليتي بالطريقة وهما : أ) تفتيس صحة الحقائق بعدة طريقة جمع الحقائق، ب) تفتيس صحة الحقائق باستعمال الطريقة المتسوية.

ج) التثليتي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق

³⁵ Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta : PT Bui Aksara, 2013), h. 219.

التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو
وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل
متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين.

ط. خطوات البحث

أما الخطوات في هذا البحث فهي :

١. الإستعداد

(أ) تزور الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج

رجوتانجان تولونج أجونج لتلاحظ أحوال المدرسة والطلاب فيه.

(ب) تحضر الباحثة الى الرئيسي المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج للإستئذان في أداء

البحث العلمي.

(ج) تعطى الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج.

٢. عملية أداة البحث.

أ) تستعد الباحثة إطار البحث.

ب) تقييم الباحثة البحث العلمى بأداء المقابلة مع بعض المدرس

والندرسة اللغة العربية و بعض الطلاب المدرسة في المدرسة المتوسّطة

الإسلامية الحكومية أريوجدينج رجوتانجان تولونج أجونج.

٣. في هذه الخطوة تجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما من

المقابلة والملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم أو الوثيقة.

٤. الإختتام

تطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أن الباحثة قد قامت

البحث في تلك المدرسة.