# الباب الخامس

## الخاتمة

هذا القسم يشمل على الخاتمة التى تتكون من : الخلاصة، والإقتراحات

### أ. الخلاصة

١. عملية استخدام وسيلة الصورة في الفصل السابع أ، سلّم المدرس. المدرس سأل الحضور للطلاب وسأل من تغيّب في ذلك اليوم. المدرس بلّغ غرض التعليم وبيّن المادة التي ستلقى في ذلك الوقت. استخدم المدرس وسيلة LCD لإلقاء الصور عن مفردات اللغة العربية بموضوع بيتي. بعد إلقاء المدرس عن صور مفردات البيت درّب المدرس ثلاث مرّات. كرّر الطلاب ما نطق المدرس، ذكّر المدرس المادة الماضية المدروسة ، أعطى مثال إحدى المفردات عن بيتي و تصنيع الجملة البسيطة، ثم طُلب الطلاب تصنيع الجملة البسيطة من تلك المفردات، سلّم المدرس بعد انتهاء الدرس.

٢. الإيجابيات من وسيلة الصورة هي الطلاب يفهمون المادة سهلا لأن سوى النطق ومتابعة مفردات اللغة بوسائل الصور. ثم الطلاب طلبوا لعمل السؤال. والإيجابيات أيضا منها تستطيع وسائل الصور أن تفهّم سهلا و يستطيع الطلاب أن يحفظوا مفردات اللغة العربية، زيادة غيرة الطلاب في تعلّم اللغة العربية وبوسيلة الصورة يستطيع الطلاب أن يفكّروا الغرف في بيتهم.و أما السلبيات فهي الطلاب الذين لم يقدروا الذكرى فصعُب لهم فهم الدرس، والسلبيات الأخرى من تطبيق وسيلة الصورة الطلاب الذين كيفية تعلّمهم بالكيفية السمعية نقصت استطاعة فهم المادة لأنّ مهاراتهم مختلفة.

**ب. الاقتراحات**

١. للباحثة

ينبغي أن تزاد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن تستخدم الصورة لاستيعاب المفردات حتى إتقان المفردات في نفوس الطلاب ويطلب منهم أن يمارسوا لحفظ المفردات في ترجمة الجملة أو الفقرة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية ومن اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية

٣. للمدرس

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يحسن الوسيلة التعليمية. لأن الوسيلة التعليمية هي مهمّة جدّا في عملية تعليم اللغة العربية لإلقاء المادة لفهم الطلاب. وينبغي على معلّم اللغة العربية أن يخصّصوا على الطلاب لتعلّم المفردات. لأنّ تعلّم المفردات واستخدامها هي أفضل العوامل لكفاءة الطلاب في أربع مهارات يعني مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٤. ينبغي على الطلاب أن يدفعوا نفوسهم لتعليم اللغة العربية والترقية لاستيعاب مفردات اللغة العربية خاصة. وقدرة الطلاب على معرفة معنى المفردات و حفظ المفردات بجدّ.