

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م قد كتبه بديعة الحسنى، رقم القيد: ٢٨١٢١٣٣٠١٢، سنة ٢٠١٧، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف رحلة العلمية الماجستير.

الكلمات الإشارية : طريقة الحوار، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي سرعة في تعبير الفكرة والشعور والصحيح في اختيار المفردات والكلمات باللغة العربية لسانا. ومهارة الكلام هي مهارة لتعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير الفكرة والرأي والعزم أو الشعور إلى الواسع. مشاكل تعليم اللغة العربية عاما هي بسبب عوامل من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي وجهات نظرهم حول اللغة العربية صعبة و في مهارة الكلام هي صعوبة في تعبير اللغة العربية و صعوبة في مخارج الحروف العربية. و إلى الجانب الآخر عدم شجاعهم في التواصل مع اللغة العربية. حيث ما مهارة في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية، بطريقة الحوار في مهارة الكلام يستطيع أن يسهل التلاميذ تطبيق أربعة مهارات دون المشكلات، خصوصا في مهارة الكلام.

مسائل البحث: (١) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج ؟ (٢) كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج ؟. وأهداف البحث: (١) للوصف عن عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة

الإسلامية فأنجزوه رجوتانجان تولونج أجونج ٢) للوصف عن مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزوه رجوتانجان تولونج أجونج.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. ولأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. في هذا البحث العلمي تستعمل الباحثة ثلاثة طرق لجمع الحقائق وهي: الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الاستقرائية و تفتيش صحة الحقائق هو تمديد الحضور، المثابرة على الملاحظة والمنهج التلثي فيه التلثي بالمصدر، التلثي بالطريقة والتلثي بالوقت.

ونتائج هذا البحث هي: (١) استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزوه رجوتانجان تولونج أجونج عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزوه رجوتانجان تولونج أجونج. في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يحضر في اليوم، المدرس قسم نص الحوار إلى الطلاب في الصف السابع، المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس إلى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار. أعطى المدرس الوظيفة للطلاب و بعد ذلك سلم المدرس. (٢) و أن المزايا من طريقة الحوار يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتى يقدرُوا و يشجعوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية و تعلم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلم اللغة العربية. نقصان طريقة الحوار نقصان إعطاء مثال الحوار الأصلي العربي و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة

قراءة النص العربيّ، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربيّ والطلاب الذين لم يستطيعوا
تكلّم اللغة العربية صعب لهم فهم المادة لأنّ مهاراتهم متنوّعة.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul **Penggunaan Metode Dialog dalam Keterampilan Berbicara bagi Siswa di MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017**. Ditulis oleh Badiatul Khusna, NIM : 2812133012, Tahun 2017, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode Dialog, Keterampilan Berbicara.

Keterampilan berbicara adalah cara cepat dalam mengungkapkan ide, perasaan dan kebenaran dalam memilih kosakata dan kata dalam bahasa Arab secara lisan. Keterampilan berbicara adalah keterampilan untuk mengungkapkan bunyi atau kata untuk dalam mengekspresikan ide, pendapat, hasrat atau perasaan. Permasalahan pembelajaran bahasa Arab secara umum disebabkan oleh faktor dari siswa itu sendiri, mereka tidak mempunyai motivasi yang kuat dan pandangan mereka bahwa bahasa Arab itu sulit, dalam keterampilan berbicara itu sulit dalam mengucapkan bahasa Arab dan sulit dalam hal pelafalan huruf-huruf Arab. Dan disisi lain tidak adanya keberanian berkomunikasi dengan bahasa Arab. Sekiranya keterampilan dalam pembelajaran bahasa Asing seperti bahasa Arab, dengan metode dialog dalam keterampilan berbicara dapat memudahkan siswa untuk menerapkan empat keterampilan tanpa adanya kesulitan, khususnya dalam keterampilan berbicara.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana proses penggunaan metode dialog dalam keterampilan berbicara? 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan penggunaan metode dialog?. Tujuan Penelitian: 1) Untuk mendeskripsikan proses penggunaan metode dialog dalam keterampilan berbicara 2) Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penggunaan metode dialog.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Dalam skripsi ini peneliti menggunakan tiga metode untuk mengumpulkan data yaitu : observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode istiqroiyah (induksi). Pengecekan keabsahan data yaitu perpanjangan kehadiran data, kesungguhan pengamatan dan metode triangulasi diantaranya triangulasi sumber, triangulasi metode dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Penggunaan metode dialog dalam keterampilan berbicara bagi siswa MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Proses penggunaan metode dialog dalam keterampilan berbicara bagi siswa MTs Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. Diawal pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa, guru menanyakan siapa yang tidak masuk pada hari itu, guru membagikan teks dialog pada siswa kelas 7, guru membacakan dialog dengan pelafalan yang baik dan benar kemudian guru member kosakata yang berhubungan dengan dialog tentang “keluargaku”, guru bertanya tentang kosakata dalam dialog tentang “keluargaku”, guru meminta kepada siswa untuk mempraktekkan dialog di depan kelas secara berpasangan, guru membacakan teks dialog sekali lagi agar siswa mengingat kata-kata dalam dialog. Guru memberikan tugas kepada siswa dan setelah itu guru mengucapkan salam. 2) Kelebihan dari metode dialog adalah siswa bisa berdialog di depan kelas sampai mereka bisa dan berani di depan kelas, ada semangat untuk maju, latihan berbicara bahasa arab dan belajar berkomunikasi yang baik kepada teman-teman terutama dalam berbicara bahasa Arab. Kekurangan metode dialog adalah kurang memberikan contoh dialog asli orang Arab, kurangnya semangat siswa dalam berdialog karena mereka sulit membaca teks Arab, kurang mampu dalam membaca teks Arab, siswa belum bisa berbicara bahasa Arab dan sulit bagi mereka untuk memahami materi karena kemampuan mereka berbeda-beda.

ABSTRACT

Thesis entitled **Method of Use Dialogue in Speaking Skills for Students at Junior High School Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung Academic Year 2016/2017**. Written by Badiatul Khusna, NIM: 2812133012, Year 2017, the Department of Arabic Language Education, and Science Teaching Faculty of MT, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung under the guidance of faculty Scientific Rikhlatul Ilmiah, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Method of Dialogue, Speaking Skills.

Speaking skills are a fast way to express ideas, feelings and truth in choosing vocabulary and word in Arabic orally. Speaking skills are the skills to express the sound or word to express ideas, opinions, desires or feelings. Arabic language learning problems are generally caused by factors from the students themselves, they do not have a strong motivation and their view that the Arabic language was hard, it was difficult in speaking skills in Arabic and it is difficult to say in terms of the pronunciation of Arabic letters. And on the other hand the lack of courage to communicate in Arabic. Had skills in learning foreign languages such as Arabic, by the method of dialogue in the speaking skills can facilitate students to apply the four skills without difficulty, especially in speaking skills.

Problem Formulation: 1) How is the process of using the method of dialogue in the speaking skills? 2) What advantages and disadvantages of the use of methods of dialogue ?. Objectives: 1) To describe the process of using the method of dialogue in the speaking skills 2) To describe the advantages and disadvantages of the use of the method of dialogue.

The method used in this research is descriptive qualitative method. The main instrument in this study is the researchers themselves. In this paper researchers used three methods to collect the data, namely: observation, interview and documentation. Methods of data analysis used in this study is the method *istiqroiyyah* (induction). Checking the validity of the data that the extension of the presence of the data, the seriousness of observation and triangulation methods such as triangulation, triangulation methods and triangulation of time.

The results of this study were: 1) The use of the method of dialogue in the speaking skills for students of Junior High School Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung. The process of dialogue in the method of use for students' speaking skills at Junior High School Imam Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung.

At the beginning of the lesson, the teacher opened a lesson with a greeting and a prayer, the teacher asked who did not go on that day, teachers share text dialog in grade 7 teacher read a dialogue with good pronunciation and correct then the teacher members of the vocabulary associated with the dialogue about "family ", the teacher asked about the vocabulary in a dialogue on" family ", the teacher asked the students to practice the dialogue in pairs in front of the class, the teacher read the text of the dialogue once again that the students remember the words in the dialogue. Teachers give assignments to the students and then teachers say hello. 2) The advantages of this method is that students can dialogue dialogue in front of the class until they are able and brave in front of the class, there is a spirit to move forward, practice speaking Arabic and learn to communicate well to friends especially in spoken Arabic. Disadvantages of the method of dialogue is not providing an example of the original dialogue Arabs, the lack of enthusiasm the students in dialogue because they are difficult to read the Arabic text, less able to read Arabic text, students can not speak Arabic and it is difficult for them to understand the material because of their ability to vary .