

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و توضيح المصطلحات و مسائل البحث وأهداف البحث و فوائد البحث و تحديد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

### أ. خلفية البحث

اللغة من قاموس اللغة الإندونيسية ان اللغة هي نظم رموز الصوت التي تحتاج جهاز النطق تقليدي والاتصال ليعبر فكرة وشعورا.<sup>1</sup> اللغة هي نظام الرمز الذي يستخدمه صوت فئة معينة من الناس من التواصل والتفاعل . اللغة هي أداة التواصل الذي هو أداة للتعبير عن رغبة موجود في قلوب الأفراد إلى الآخرين . يقول مصطفى ما يلي : اللغة هي نطق الكلمات أو استخدامها من قبل أي شخص أن ينقل معنى أو إرادتهم<sup>2</sup> .

---

<sup>1</sup> Tim Penyusun Kamus Pb, *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Ke 3* (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2002), hal. 88.

<sup>2</sup> Mustafa Al-Ghulayani, *Terjemah Jami Al-Durus Al-Arabiyah*, Jil.1 (Semarang: CV. Asy-Syifa, 1992), hal. 13.

إن الخلاصة مما سبق اللغة نظم رمز الصوت والاتصال ليعبر فكرة وشعورا. واللغة أداة التواصل المستخدمة بالناس لتعبير ما في قلوبهم. واللغة أيضا نطق الكلمات المستخدمة لنقل المعنى والتفاعل بين الناس .

إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل.<sup>٣</sup> واللغة العربية هي لغة القرآن، اللغة كلام الله، كانت اللغة العربية قيمة أدبية عالية و عجيبة للإنس ولا يستطيع الناس أن يكون مقارن بها.<sup>٤</sup> وإنها لغة القرآن وتكون إحدى آلات الاتصالات العالمية. اللغة العربية من إحدى اللغات في العالم التي نمت وفقا بتنمية الاجتماعية والمعرفة. وقوة اللغة العربية استكشفت في أنواع النواحي اللاتي جعلتها حساب في العالم سوى أداة الاتصال . وجعلت اللغة العربية جزءا من حياة المسلمين. اللغة العربية كللغة الأجنبية في إندونيسيا، خصوصا بالنسبة للمسلمين. وما إلى ذلك يجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، فهي أساس الدين

<sup>٣</sup> الشيخ مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. (لبنان : دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص.٧.

<sup>٤</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2001), hal. 73

الإسلامي مثل فلسفة اللغة والكلام، والعلم الحديث و التفسير وغير ذلك.<sup>٥</sup> لفهم العلوم الدينية يحتاج تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية سعي لمحاولة الطلاب مع المعلم ميسرا لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على ما يراد. في تعليم اللغة العربية يُحتاج الجهد وكفاءة المهارات. المهارات هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. لتكون قادرة على فهم اللغة العربية من خلال الاستماع والكتابة وغير قادرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر.

مهارة الكلام هي سرعة في تعبير الفكرة والشعور والصحيح في اختيار المفردات والكلمات باللّغة العربيّة لسانا. ومهارة الكلام هي مهارة لتعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير الفكرة والرأي والعزم أو الشعور إلى الواسع، الكلام هو علامة التي تستطيع أن تسمع وتنظر. وتنفع العضلة وشبكة الناس لتعبير الفكرة في اكتفاء الحاجة.<sup>٦</sup> حقيقة مهارة الكلام هي مهارة لاستعمال اللّغة

<sup>5</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Sumbangsih Offset, 1994), hal. 1.

<sup>6</sup> Taringan, Heri Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1994), h.15

الصعبة. مهارة الكلام على أساس مهارة الاستماع ومهارة الكلام والمعرفة المفردات والتركيب الذي يمكن أن يخبر الفكرة أو مقصوده.<sup>٧</sup>

مشاكل تعليم اللغة العربية عاما هي بسبب عوامل من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي وجهات نظرهم حول اللغة العربية صعبة، عدم دقة في اختيار طريقة أو طرق عرضت غير جذابة حتى طلاب غير متحمس في التعلم و القيود المفروضة على الوسائل التعليمية أو القيود القائمة من المدارس في توفير الوسائل التعليمية. و بعض المشكلات في مهارة الكلام هي صعوبة في تعبير اللغة العربية و صعوبة في مخارج الحروف العربية. و إلى جانب الأخر عدم شجاعتهم في التواصل مع اللغة العربية. حيث ما مهارة في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية، بطريقة الحوار في مهارة الكلام يستطيع أن يسهل التلاميذ أن يطبقوا أربعة مهارات دون المشكلات، خصوصا في مهارة الكلام.

استنادا إلى البيانات السابقة تريد الباحثة من المهم لإجراء البحث بالموضوع " استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فابرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

<sup>7</sup> Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Need's Press, Semarang, 2009,h.

٢٠١٦/٢٠١٧ م". هذا بسبب إرادة الباحثة أن تكشف استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام. وتكشف الوصف عن المزايا والنقصان باستخدام طريقة الحوار. هناك سبب أساسي في اختيار هذه المدرسة لأن فيها البرامج الدينية الكثيرة، مثل تعلّم كتب التراث وقراءة الأسماء الحسنى في كل الصباح، وصلاة الضحى في أثناء الدرس، قراءة سورة يس والتهليل في كل يوم الجمعة وكون الأنشطة المزيدة مثل الفرقة الغناء والتدبير. وللطلاب الإنجازات الأكاديمية مثلا  
البطل الأولمبي الرياضيات البطل الأولمبي العلوم الطبيعية

### ب. مسائل البحث

١. كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرحو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرحو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

### ج. أهداف البحث

١. للوصف عن عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب

المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. للوصف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي

المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجو أن يكون هذا البحث سهما فكريا في العلوم المتعلقة باللغة العربية

وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بطريقة الحوار في مهارة الكلام . ويكون هذا

البحث مزيدا لخزانة علمية في مجال التربية الإسلامية وخاصة في تدريس

مهارة الكلام.

## ٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

### أ. للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور تتعلق بطريقة الحوار في مهارة الكلام. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية استخدام طريقة الحوار لتطوير مهارة الكلام ، كذلك يفيد هذا البحث للباحثة في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ب. للطلاب

عسى أن تكون نتائج هذا البحث دافعة لطلاب في استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام بالسهل ويرجو على التلاميذ ترقية أنشطهم واشتراكهم في استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام.

ج. للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث مراجعا لتحسين طريقة الحوار في مهارة الكلام.

ح. للباحث القادم

عسى أن يكون نتائج هذا البحث مفيدا للدليل والمواد و المرجية لمن يبحث اليوم القادم وفي أداء البحث العلمي الأعمق.

#### هـ. تحديد البحث

##### ١. التحديد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث " استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتأنجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م".

##### ٢. التحديد المكاني

تختار الباحثة الصف السابع في طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتأنجان تولونج أجونج.



٣. التحديد الزمني

هذا البحث مخصوص للطلاب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

### و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة

تقديم المصطلحات في هذا البحث كما يلي :

#### ١. التوضيح النظري

طريقة : الطريقة هي التي يمكن أن تستخدم لتنفيذ الاستراتيجية . الطريقة هي

خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغة على أساس منتظم، ليست

هناك قطعة واحدة على عكس الآخرين، وجميعهم على أساس

المدخل الذي يختار.<sup>٨</sup>

الحوار : كما قال نانا سوجانا طريقة الحوار للاستجواب هو طريقة تدريس

يسمح حدوث الاتصال المباشر طريقة اثنين لأنه يحدث في الوقت

نفسه إجراء حوار بين المعلمين والطلاب.<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Dr.Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR, 2003), h.19

<sup>9</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010), cet. Ke -11,h. 78.

مهارة الكلام : معنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان

ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على

الأقل في ذهن المتكلم. والكلام وسيلة رئيسية في العملية

التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام

من خلال الحوار والمناقشة.<sup>١٠</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

المراد بالتوضيح التطبيق من الموضوع " استخدام طريقة الحوار في مهارة

الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنرجو رجوتانجان

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" ، هو الكشف والوصف عن

استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام وما تتعلق بكيفية عن استخدام طريقة

الحوار والعملية والمزايا والنقصان.

<sup>١٠</sup> ابراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص.

## ز. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث الذي كتبه **فيفين نور فضيلة** تحت الموضوع تطبيق طريقة السمعية

الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.<sup>١١</sup> ومسائل هذا البحث هي (أ) كيف عملية

تطبيق طريقة السمعية الشفوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج

جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج؟، (ب) ما هي العوامل المساعدة

والعوامل العائلة في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج؟ . أما

نتائج هذا البحث فهو : الأولى قرأ المدرس المفردات أولاً ثم أتبع التلاميذ

بالمرازا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات، الثانية بعد انتهاء الأنشطة

الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعني المواد الحوار. قراءة المدرس ذلك

الحوار أو القراءة مرات عديدة والتلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر

---

<sup>١١</sup>فيفين نور فضيلة، تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م،(ملخص).

إلى النص. أما العوامل العائقة هي التالي : الأولى المدرسين، هو أحيانا نقص المعرفة على الطريقة مناسبة وصعوبة في اتصال المواد، الثانية ضيق الوقت، الثالثة الصناديق المحدودة لوسائل التدريس.

٢. البحث الذي كتبه **مفتاح المخلصين** تحت الموضوع إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.<sup>١٢</sup> ومسائل هذا البحث هي (أ) كيف تدريس في معهد الكمال العصري الإسلامي باليتار؟، (ب) كيف مشكلات تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام في معهد الكمال العصري الإسلامي باليتار؟، (ج) كيف استراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي باليتار؟ . أما نتائج هذا البحث فهو: بأداء المحادثة تسهيل التواصل بين الطلاب، لصاف الأول : لإستخلاص المعلومات، لصاف الثاني : لتنمية، واما كيفية في تدريس المحادثة في هذا المعهد هي اللغة مظهرة، دعا مباشرة إلى الحقل لرؤية أشياء جديدة، واما سرط المدرس المحادثة هي متمرس، لديه شهادة من لغة، وسائل الإعلام لتدريس المحادثة

<sup>١٢</sup>مفتاح المخلصين، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام بالمعهد الكمال

العصري الإسلامي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، (ملخص)

هي بطاقة بوجود قرطاس الحوار. واما مشكلات الأخرى هي ما زال الطلاب يستخدمون اللغة الأم، متعددة المؤسسات، خلفيات، المختلفة، بسبب مختلفة في قوة الجاذبية لتعلم اللغة الرسمية، لا يستطيع المدير ان يراقب الطلاب ٢٤ ساعة. إستراتيجية في المعهد الكمال العصري الإسلامي باليتار هي بطريقة المباشرة وبطريقة السمعية والشفهية، بإستخدام محطة الاذاعية (RPP) ، ثنائي اللغة : بيئة للغة العربية والإنجليزية.

٣. البحث الذي كتبه **حاليم نورياني** تحت الموضوع محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٣م. <sup>١٣</sup> ومسائل هذا البحث (أ) كيف محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج ؟ (ب) ما هي مشكلات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج ؟ (ج) كيف حل المشكلات في ترقية تعليم مهارة الكلام للصف الثاني بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج؟. ونتائج هذا البحث الأولى محاولات المعلم في ترقية

<sup>١٣</sup> **حاليم نورياني**، محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج

للعام الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٣م، (ملخص)

تعليم مهارة الكلام تشمل : يشرح المدرس المادة ويسأل الى الطلاب عن المفردات الأجنبية و يشرح المدرس المادة ايضا وبدل الأشياء مع معناه لحفظ المفردات الجديدة بسرعة لطلاب. الثانية المشكلات في ترقية تعليم مهارة الكلام تشمل : اللغة العربية المستخدمة فيها تدخل باللغة الجاوية واعتاد على اللغة المذكورة ويجب المتغير لكفاءة المحادثة و خلفية الطلاب مختلفة، هذا يدل المسئلة لكن من جهة مؤسسة التربية جميع الطلاب متساويا. الثالثة حل المشكلات في ترقية تعليم مهارة الكلام تشمل : يجب الطلاب أن يحمل القاموس و التعليل المشخص على المعلم.

٤. البحث الذي كتبه نيندا إيك وحيوني تحت الموضوع استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.<sup>١٤</sup> ومسائل هذا البحث (أ) كيف استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك؟ (ب) ما المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك؟ (ج) كيف حل

<sup>١٤</sup> نيندا إيك وحيوني ، استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، (ملخص)

المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك؟. ونتائج هذا البحث الأولى قد حصل باستعمال الطريقة المباشرة، بشكل مختلف لمهارة الكلام مثل : المحادثة، والمطالعة، والمحفوظات. والثانية وهناك كثير من المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام أيضا، مثل : أقل فهم الصوت والمفردات، كان العديد من الطالب ليس قادرا على ترتيب الكلمات إلى الجملة الكاملة في الجملة الجيدة. الثالثة لحل المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام مثل : يصنع الجماعة الدراسية للطالب، استعمال مختبر اللغة، استعمال غرفة المكتبة و استعمال الساحة وصالة المدرسة.

٥. البحث الذي كتبه محمد عارف مصطفى تحت الموضوع تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤م.<sup>١٥</sup> ومسائل هذا البحث (أ) كيف تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟ (ب) ما المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري

<sup>١٥</sup> محمد عارف مصطفى ، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤م، (ملخص)

دار الحكمة تولونج أجونج؟ (ج) كيف محاولات المدرس في حل المشكلات في تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟. ونتائج هذا البحث استراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي بالطريقة اعطاء المفردات في الصباح والعشي استخدام الطلاب العربية كل وقت ثم المحادثة ثم حفظ الحوار العربي. و أسباب بعض المشكلات التي تستخدم للطلاب في المعهد العصري ليس تستخدم باللغة الرسمية كما يلي لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية، ناقص التوكيل عن المفردات، التكرار راجع الى البيت وناقص حث لتعليم اللغة العربية. والمحاولات المدرس في حل المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي بالطريقة المحادثة اليومية، صنع الجملة من المفردات، أوجد واتبعه الطلاب في النشاط اللغة العربية مثل المحاضرة، الشعر جدل اللغة العربية وغير ذلك.

هناك فرق بين هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة والباحثون العلمية السابقة، في البحث الذي كتبه **فيفين نور فضيلة** الى تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام. والبحث الذي كتبه **مفتاح المخلصين** الى إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على



مهارة الكلام. والبحث الذي كتبه **حالم نورياني** الى المحاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام. والبحث الذي كتبه **نيندا إيك وحيوني** الى استعمال الطريقة المباشرة. والبحث الذي كتبه **محمد عارف مصطفى** الى تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام. و في هذا البحث العلمي تريد الباحثة باستخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام و المزايا والنقصان باستخدام طريقة الحوار.

رقم	باحث و موضوع و وقت وعنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١.	الباحثة : <b>فيفين نور فضيلة</b> الموضوع البحث: تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث: الأولى قرأ المدرس المفردات أولاً ثم أتبع التلاميذ بالمرازا. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات، الثانية بعد انتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعني المواد الحوار.

<p>قراءة المدرس ذلك الحوار أو القراءة مرات عديدة والتلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى النص. أما العوامل العائقة هي التالي : الأولى المدرسين، هو أحيانا نقص المعرفة على الطريقة مناسبة وصعوبة في اتصال المواد، الثانية ضيق الوقت، الثالثة الصناديق المحدودة لوسائل التدريس.</p>		<p>أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م.</p>
<p>نتائج البحث: بأداء المحادثة تسهيل التواصل بين الطلاب، لصاف الأول : لإستخلاص المعلومات، لصاف الثاني : لتنمية، واما كيفية في تدريس</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>٢. الباحث : مفتاح المخلصين الموضوع البحث: إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية الطلاب على مهارة الكلام بالمعهد الكمال</p>

<p>المحادثة في هذا المعهد هي اللغة مظاهرة، دعا مباشرة إلى الحقل لرؤية أشياء جديدة، واما سرط المدرس المحادثة هي متمرس، لديه شهادة من لغة، وسائل الإعلام لتدريس المحادثة هي بطاقة بوجود قرطاس الحوار. واما مشكلات الأخرى هي ما زال الطلاب يستخدمون اللغة الأم، متعددة المؤسسات، خلفيات، المختلفة، بسبب مختلفة في قوة الجاذبية لتعلم اللغة الرسمية، لا يستطيع المدير ان يراقب الطلاب ٢٤ ساعة. إستراتيجية في المعهد الكمال العصري الإسلامي</p>		<p>العصري الإسلامي باليتار للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م</p>
--	--	---

<p>بالتار هي بطريقة المباشرة وبطريقة السمعية والشفهية، باستخدام محطة الاذاعية (RPP) ، ثنائي اللغة : بيئة للغة العربية والإنجليزية.</p>			
<p>نتائج البحث: الأولى محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام تشمل : يشرح المدرس المادة ويسأل الى الطلاب عن المفردات الأجنبية و يشرح المدرس المادة ايضا ويدل الأشياء مع معناه لحفظ المفردات الجديدة بسرعة لطلاب. الثانية المشكلات في ترقية تعليم مهارة الكلام تشمل : اللغة العربية المستخدمة فيها</p>	<p>منهج البحث الكيفي</p>	<p>الباحثة : حليم نورياني الموضوع البحث: محاولات المعلم في ترقية تعليم مهارة الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٣م.</p>	<p>٣.</p>

<p>تدخل باللغة الجاوية واعتماد على اللغة المذكورة ويجب المتغير لكفاءة المحادثة و خلفية الطلاب مختلفة، هذا يدل المسئلة لكن من جهة مؤسسة التربية جميع الطلاب متساويا. الثالثة حل المشكلات في ترقية تعليم مهارة الكلام تشمل : يجب الطلاب أن يحمل القاموس و التعليل المشخص على المعلم.</p>		
<p>نتائج البحث: الأولى قد حصل باستعمال الطريقة المباشرة، بشكل مختلف لمهارة الكلام مثل : المحادثة، والمطالعة، والمحفوظات.</p>	<p>منهج البحث الكمي</p>	<p>٤. الباحثة : نيندا إيك وحيوني الموضوع البحث: استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للصف السابع في</p>

<p>والثانية وهناك كثير من المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام أيضا، مثل : أقل فهم الصوت والمفردات، كان العديد من الطالب ليس قادرا على ترتيب الكلمات إلى الجملة الكاملة في الجملة الجيدة. الثالثة حل المشكلات في استعمال الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام مثل : يصنع الجماعة الدراسية للطالب، استعمال مختبر اللغة، استعمال غرفة المكتبة و استعمال الساحة وصالة المدرسة.</p>		<p>المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م.</p>
---	--	---

<p>نتائج البحث: استراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي بالطريقة اعطاء المفردات في الصباح والعشي استخدام الطلاب العربية كل وقت ثم المحادثة ثم حفظ الحوار العربي. و أسباب بعض المشكلات التي تستخدم للطلاب في المعهد العصري ليس تستخدم باللغة الرسمية كما يلي لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية، ناقص التوكيل عن المفردات، التكرار راجع الى البيت وناقص حث لتعليم اللغة العربية. والمحاولات المدرس في حل المشكلات في استراتيجيات تعليم</p>	<p>منهج البحث الكمي</p>	<p>٥. الباحث : محمد عارف مصطفى</p> <p>الموضوع البحث: تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤م.</p>
---	-------------------------	---

<p>اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي بالطريقة المحادثة اليومية، صنع الجملة من المفردات، أوجد واتبعه الطلاب في النشاط اللغة العربية مثل المحاضرة، الشعر جدل اللغة العربية وغير ذلك.</p>		
---	--	--

### ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي علي خمسة أبواب، ويتوكن كل باب من مباحث كما

يلي:

الباب الأول : مقدمة ،تحتوى على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث

(ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح

المصطلحات (و) البحوث السابقة (ز) ترتيب البحث



الباب الثاني : النظريات (أ) طريقة تعليم اللغة العربية (ب) مفهوم الطريقة (ج)

مفهوم الحوار (د) مفهوم مهارة الكلام (هـ) طريقة الحوار في

مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث (أ) مدخل البحث و تصميم البحث (ب) مكان

البحث (ج) حضور الباحثة (د) مصدر الحقائق (هـ) طريقة

جمع الحقائق (و) طريقة تحليل الحقائق (ز) تفتيش صحة الحقائق

(ح) مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث (أ) لمحة عن مكان البحث (ب) الحقائق

المحصولة وتحليلها

الباب الخامس : الخاتمة (أ) الخلاصة (ب) الإقتراحات.