

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل و تصميم البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق ، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

#### أ. مدخل وتصميم البحث

وأما مدخل البحث فيستخدم في هذا البحث فهو المدخل الكيفي أي إجراء البحث يستخدم لوصف سلوك الاشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيلا ودقيقيا. كان بحث كيفي هو بحث الميداني الذي يستخدم مدخل ظاهري ووصفي. وكان نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث اكتشافي. وهو بحث الذي يأتي بصورة عن صفات الشخصية أو الفرقة المعينة في المجتمع. أسست الطريقة الكيفية على أساس فلسفة الظواهر التي تشجع على التقدير. والطريقة الكيفية تسعى إلى الفهم وتفسير المعنى من السلوك البشرية في حالات معينة وفقا

لمنظور الباحث نفسه.<sup>١</sup> إستخدامت الباحثة هذا البحث لأن في طريقة البحث الكيفي هي طريقة البحث منظما لملاحظة الموضوع على خلفية البحث العلمية فيه دون الإفتراضية. بهذه الطريقة حيث نتائج البحث ليس بالكمي بل الكيف من حوادث المبحوث.<sup>٢</sup> في الرأي لكصي موليونج (Lexy J. Moleong) أن معيار البحث الكيفي هي :<sup>٣</sup>

(١) تأدى البحث الكيفي على خلفية البحث العلمية

(٢) إنسان كآلة البحث

(٣) طريقة تحليل الحقائق إستفتاحيا

(٤) نتائج البحث وصفا وتفصليا<sup>٤</sup>

(٥) أهم الإجراءات عن نتائج البحث

(٦) كانت المشكلات تعين على تحديد البحث

(٧) كانت معيار الخاصة لتفتيش الحقائق

(٨) إستخدام التصميم الموفقة بالحقيقة الميدان

---

<sup>١</sup> Husain Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 78.

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص. ٢٤.

<sup>٣</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 4

<sup>٤</sup> Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 10

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث،  
 فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث : البحث  
 الوصفي والبحث الكيفي. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف  
 السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أو صافه وعنصور المعين بمنظمة، وقيق ودقيق.<sup>٥</sup>  
 نظرا إلى تصميم البحث، فيعد هذا البحث بحثا ميدانيا (*field research*) ، لكونه  
 يجمع الحقائق المهمة الصادرة من ميدان البحث و وصفها منظما وخاصة ما يتعلق  
 باستعمال الطريقة الحوار في المهارة الكلام. ورأى سومادي سوريا براتا ( Sumadi  
 Suryabrata) كما كتبه في كتابه "منهج البحث العلمي" : إن البحث الميداني  
 يهدف إلى الدراسة الجدية عن الخلفية والشأن الآن من الفئة الاجتماعية (وكذلك  
 عن الاتصال فيها).<sup>٦</sup> وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. والبحث  
 الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات اعتمادا  
 على الحقائق.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2005), H. 29.

<sup>6</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Rajawali, 1283), hal. 41.

<sup>7</sup> Cholid Narbuko Dan Abdul Ahnad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), H.144

وتستخدم الباحثة المدخلَ الكيفي. هدفه لمعرفة التصوّر و تحليل الحقائق

عن عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي

المتوسطة الإسلامية فأنجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام

الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م .

واستخدمت الباحثة التصميمَ الوصفي في هذا البحث. في العام، ملك

التصميمَ الوصفي الهدفَ الرئيسي، وهو لوصف الحقائق والخصائص من موضوع

البحث نظاميا. اختارت الباحثة هذا التصميم لأنه أفاد لوجد القضايا المختلفة التي

تتعلق بالتعليم، وأعطى الصورةَ الكاملة عن موضع البحث يعني استخدام طريقة

الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجرجو

رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م و وضع عن كيفية

إجراءات التعليم.

## ب. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يُستخدم البحث.<sup>٨</sup> مكان البحث الذي يُختار في هذا البحث، هو المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فابرجو رجوتانجان تولونج أجونج ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

## ج. حضور الباحثة

إن باحثة مشتركة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث هدفا إلى جمع الحقائق أو المعلومات. وكان حضور الباحثة إلى محل البحث كالملاحظ نحو مظاهر التعليم في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فابرجو رجوتانجان تولونج أجونج أثناء سير عملية التعليم. ولكون هذا البحث يستعمل المدخل الكيفي، فتكون الباحثة إذن تجمع الحقائق وكذلك تكون أداة لجمعها. ولأجل جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات لكتابة الحقائق الموجودة في المدرسة.

<sup>8</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 73

## د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق في البحث هو المصدر الذي تم الحصول على الحقائق.

الحقائق هي أهم مصدر للتصدي المشكلة فيه، و الحقائق ليجيب على مسائل

البحث. في إجراء هذه يصدر من مصدرين، هما:<sup>٩</sup>

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.<sup>١٠</sup>

ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل

البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من

المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه

الباحث.<sup>١١</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٢</sup>

في هذا البحث، ومصدر الحقائق الأساسي الذي هو المقابلة مع نائب رئيس المنهج

و المدرس اللغة العربية و بعض الطلاب.

<sup>9</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 129

<sup>10</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 143.

<sup>11</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta : Pt Raja Grafindo Persada, 2004), Hal. 42.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&G* (Bandung : Alfabeta, 2010), H.225.

## ٢. مصدر الحقائق الثانية

مصادر الحقائق الثانية هي مصادر الحقائق البحثية التي تم الحصول عليها غير مباشر من الوسيلة المعينة.<sup>١٣</sup> رأى جوناتان و ساروونو (Jonathan Sarwono) حقائق الثنائية هي الحقائق المهيأة حتى نطلب ونجتمعه، الحقائق الساسية هي الحقائق المحسولة من المصدر الأول.<sup>١٤</sup> الحقائق الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. يعني الحقائق التي تجمعها الباحثة من غير نتيجة أعمالها حاليا أو ليس من المبحوث عنه مباشرة. وهذه المصادر منها : وثائق المدرسة، الكتب المتعلقة بطريقة الحوار وكتب عن الكلام والكتب أو المذكرات الملائمة بمسائل البحث. أخذت هذا البحث هو كتب التعليم اللغة العربية والقرطاس من المدرس فيه المادة الحوار والصور و الوثيقة في العملية التعليم في الفصل.

## هـ. طريقة جمع الحقائق

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتابة. لجمع الحقائق التي تحتاج في الميدان، تحديد الباحثة طريقة الجمع الحقائق الموافقة بالمشكلات فيه.

<sup>13</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE-UII, 1991), hal.55

<sup>14</sup> Jonathan, Sarwono, *Analisis Data Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI OFFSET,2006 ), hal. 11.

و أما الطرق التي استخدمت الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما

يلي:<sup>١٥</sup>

(١) طريقة الملاحظة/المشاهدة (*Observation Method*)

مفهوم بالملاحظة هي خبرات و أنشطة الكتابات عن طريق منتظمة نحو

المظاهر البارزة في موضوع البحث. ومعنى طريقة الملاحظة هي الطريقة

المستخدمة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة. طريقة ملاحظة تتكون عن

نوعين، هما : طريقة الملاحظة مباشرة بمعنى تلاحظ الباحثة عن الموضوع التي

ستحتاج في البحث العلمي. هناك الملاحظة غير مباشرة بمعنى لا تحضور

الباحثة عن الموضوع حينما حدث هناك.<sup>١٦</sup>

إن الملاحظة أو المشاهدة هي نوع من طريقة في جمع الحقائق عن طريق

الملاحظة على الأنشطة الجارية. ورأت سدارماياني في كتابها "منهج البحث" أن

هناك خطوات تسير عليها الباحثة في أداء المشاهدة، منها الأول قيام الباحثة

باختيار البيئة والمكان للبحث المناسب بالرغبة، والسلوك، ولهما محل البلوغ

الجيد إلى بيئة معينة كما أن له فرصة واسعة في البيئة المبحوثة او المشهودة. الثاني

<sup>15</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elcaf, 2006), hal. 30

<sup>16</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal.129

الملاحظة للباحثة التي ستدخل بيئتها لا بد من نيل الإذن والاستقبال الحارّ الجميل من بيئته. الثالث يمكن للباحثة أن تبدأ عملها منفردة، ولكن إذا كانت الباحثة تتكون من أعضاء فلا بد من إتاحة التدريبات عليهم حتى تكون خطواتهم مساوية وآرائهم متشابهة وخاصة ما يتعلق بالأمور المبحوثة والكيفيات في ملاحظتها. وتستعمل هذه الطريقة (الطريقة المشاهدة) لنيل الحقائق المتعلقة بالمكان، والأحوال، وأنشطة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ودور في المجتمع، وكل ما يتعلق بمسائل البحث في هذا البحث العلمي.

## (٢) طريقة المقابلة (Interview Method)

المقابلة هي أسلوب جمع الحقائق بمقابلة الشخص أو بعض علاقة الشخص. المعنى الأخر " الأسلوب لجمع الحقائق بطريقة التحدث بين جمع الحقائق بمصادر البحث."<sup>١٧</sup> تستعمل الباحثة مقابلة متعمقة ومقابلة حرة لنيل الحقائق المحتاجة حيث مما يتعلق بالزمن الآن أو القادم أو المستقبل.<sup>١٨</sup> المقابلة هي الشكل الاتصال بالكلام، إذن كالنوع الكلام يهدف نيل الإيضاح. في المقابلة تسأل وجواب يعطى بالكلام. عادة هذا الاتصال في الحال الموجه.

<sup>17</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : teras, 2009), hal. 32.

<sup>18</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), H. 67.

لكن يستطيع بالهاتف أيضا.<sup>١٩</sup> المراد بالمقابلة الدقيقة هي الحوار بغرض معين. وعقد هذا الحوار بين وجهين أي بين السائل الذي يقدم الأسئلة و المستجيب الذي يعطي له اجوبة عن تلك الأسئلة.<sup>٢٠</sup> أي نوع من انواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار و يهدف الى نيل المعلومات.<sup>٢١</sup> المقابلة هي الطريقة المستخدمة للحصول على إجابات من المجيبين. تستخدم الباحثة طريقة المقابلة للحصول على معلومات حول القضايا التي يتعين دراستها أنماط تعلم اللغة العربية بصفة عامة، وخاصة ما يتصل على طريقة الحوار في مهارة الكلام ، وبالإضافة إلى ذلك أجريت مقابلات أيضا إلى مع نائب رئيس المنهج و المدرس اللغة العربية و بعض الطلاب.

### (٣) طريقة الوثيقة (Documentation Method)

إن هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجمع الحقائق في البحث الكيفي. والوثيقة هي عطاء الاهتمام الخاص إلى كل ماد أو كتابة أو فيلم غير معدة لكون فيه مكتشف.<sup>٢٢</sup> إستخدام الوثيقة في هذا البحث هو الحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي، وحالة المعلم، الطالب الظروف والخلفية من الطلاب

<sup>19</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 113.

<sup>20</sup> Moleong, *Metodologi...*, hal. 135

<sup>21</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 113

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ص. ١٦١

وكذلك الوثائق الأخرى التي يمكن استخدامها للتأكد من اكتمالها البيانات ويمكن أن تكون صور لتوضيح حول الأنشطة الهامة في الفصول الدراسية وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق من مصدر الحقائق الذي يتمثل على القرطاس كما تقسيم مصادر الحقائق في فصول قبلها.

### و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هي عملية تنظيم وفرز البيانات في أنماط والفئات وحدة المخطط الأساسي التي تطابق موضوع ويمكن صياغة فرضيات العمل، على النحو الذي اقترحه الحقائق. الحقائق التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات، والملاحظات الميدانية لعملية التقييم. كان التحليل الحقائق هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>23</sup> طريقة تحليل الحقائق هو طلب على التخطيط أن ينظم من نتائج الملاحظة وكتابة و يجمع المواد البحث لترقية دقة الفهم على كله ، يمكن أن يعرض ما يوجد به. يهدف تحليل الحقائق إلى تنظيم الحقائق الجموع المشتملة على المذكرات الميدانية وتعليق البحث، والصور، والوثيقة التي تتمثل على الشكوى والسيرة، وغيرها. الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تستخدم الحقائق المحصورة من ميدان البحث كألة لأخذ الإنتنباط. ويمكن القول إن هذه الطريقة هي

<sup>23</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic-Kualitatif*, (Bandung : Tarsito, 1996), h. 126

عملية أخذ الإنتباط من المعلومات الخاص إلى الإنتباط العامة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث لتعليم العملية أو المعلومات الواقعة ثم تكتبها وتقيم التحليل وتفسيرفيها وتقديمها وكذلك تأخذ الإنتباط منها (العملية).<sup>٢٤</sup> تستخدم الباحثة في عملية تحليل الحقائق أحدث هذا البحث من المشاهدة والمقابلة ثم بعد جمع الحقائق من المشاهدة و المقابلة الباحثة تصنع الخلاصة أو النظرية كنتيجة البحث.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

أن الحقائق التي يجمع عليها في موقع الدراسة للحصول على صحة الحقائق، لا بد أن استخدام عدة طرائق ، وهي :<sup>٢٥</sup>

#### (١) تمديد الحضور

في هذه البحث، والباحثة لتجمع الحقائق غير كافية عندما تكون في فترة زمنية قصيرة، ولكنه تحتاج إلى تمديد الحضور في الميدان، لترقية الدرجة الحقائق على جمع البيانات. يتم تمديد الحضور هذا البحث في الميدان، فضلا عن الحقائق التي تجمعها. زيادة تركيز البحوث الباحثة و الحقائق التي تم الحصول عليها كاملة الحقائق.

<sup>24</sup> Nana Sujana Dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru Algasindo, 2001), h.199.

<sup>25</sup> Prastowo, *Model Penelitian Kuaitatif...*, hal. 240

## (٢) ماثارة على الملاحظة

قصد بماثارة الملاحظة لمواجهة عن خصائص و عناصر في الحالة الموافقة بالمسألة المطلوبة ثم تركيز النفس عليه تفصيلا.<sup>٢٦</sup> ولذلك، نيل الخصائص الموضوع عميقا و تفصيلا و مناسباً بالمسائل البحث. كما في العادة، هذه كيفية لتفتيش الخطيات عن طريقة مما المستخدم الباحثة في الميدان.<sup>٢٧</sup>

## (٣) المنهج التثليثي (Triangulasi)

هو التحقق من صحة الحقائق التثليثي (Triangulasi) هو الاسلوب الذي يستخدم شيء آخر من البيانات لغرض التحقق أو على سبيل المقارنة ضد الحقائق.، والقصد من المنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>٢٨</sup> يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. وفقا لدنزينفي يميز بين أربعة أنواع

<sup>26</sup> Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 329

<sup>27</sup> Damianti, *Metode...*, hal. 242

<sup>28</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 330

من طرائق الفحص الذي الاستفادة من المصادر والطرق والنظريات. في هذه

البحث، استخدم الباحثون تتكون من :<sup>٢٩</sup>

#### (١) التثليثي بالمصدر

هو الحقيقة من بعض المعلومات من خلال مجموعة متنوعة من المصادر للحصول على البيانات. أكثر مصدر التثليثي من أهمية هو على بينة من أسباب هذه لإختلافات. على سبيل المثال، مقارنة مع الملاحظات والمقابلات، والمقارنة بينما قيل أن تكون مشتركة مع القطاع الخاص قال، و يقارن بين نتائج المقابلات بالحقائق. حيث الآراء هي نفسها، مختلفة، والتفاصيل المتعلقة بالمصادر الثلاثة. التالي طلب الحقائق التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

#### (٢) التثليثي بالطريقة

هي محاولة للتحقق من صحة الحقائق ، أو التحقق من صحة نتائج البحوث. تثليثي الطريقة ، وقال بشري وفقا لجوناوانا أن استخدام أكثر من واحد تقني أجمع الحقائق للحصول على نفس البيانات. يمكن تنفيذ عن طريق فحص وإعادة فحص أيضا. تتم طريقة التثليث بمقارنة المعلومات أو

<sup>29</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89

الحقائق بطريقة مختلفة. كما هو معروف في البحث الوصفي استخدم

الباحث المقابلة والملاحظة والدراسات الاستقصائية.

(٣) التثليثي بالوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن

طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة،

وسوف توفر بيانات أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق التي تم جمعها

من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو وضعا مختلفا. إذا كان

الاختبار تنتج بيانات مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على

الحقائق اليقين.

ح. مراحل البحث

وفقا لتوجيهات Moleong، وهناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث الوصفي

الذي يتعين القيام به، وهي (١) مرحلة ما قبل المحكمة، (٢) الأنشطة الميدانية

المرحلة (٣) مرحلة تحليل البيانات (٤) مراحل كتابة التقرير. استخدمت الباحثة

مراحل البحث التالي: ٣٠

١. وتشمل أنشطة ما قبل البحث في الميدان

أ. تطوير تصميم البحوث

ب. اختيار حقل البحوث

ج. تصريح بحوث التدبير

د. استكشاف وتقييم الحقل

هـ. المخبرين اختيار

و. إعداد البحوث الميدانية

١ مرحلة الأنشطة الميدانية

أ. فهم خلفية البحث وإعداد أنفسهم

ب. أدخل البحث الميداني

ج. المشاركة في حين أن جمع بيانات البحث

٢ تحليل الحقائق

أ. ملخص أو موجز حين

ب. وضع الأسئلة التحليلية التي أثرت خلال المقابلة

ج. تدعيم صياغة البحوث

د. اختيار البيانات إلى وحدات محددة

هـ. إلى فئات

و. تدقيق البيانات

٣ مراحل كتابة التقرير

أ. إعداد نتائج البحوث

ب. نتائج المشاورة إلى المشرف

ج. تحسين نتائج التشاور

د. دراسة أطروحة