

الباب الرابع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق المحصولة من عملية البحث العلمي الذي جرت بها الباحثة في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزو رجوتانجان تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزو

رجوتانجان تولونج أجونج.

١. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق، وهي كما يلي:

| | | |
|---|------------------|---|
| ١ | اسم المدرسة | المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجزو رجوتانجان تولونج أجونج |
| ٢ | مؤهلات الاعتماد | المعتمدة ب |
| ٣ | الهاتف | ٣٩٤٠٢٢ (٠٣٥٥) |
| ٤ | الشارع | هـ. الغزالي رقم ٢٦-ب |
| ٥ | القرية | فأنجزو |
| ٦ | المنطقة الثانوية | رجوتانجان |
| ٧ | المنطقة | تولونج أجونج |

| | | |
|----|---------------|--------------|
| ٨ | المديرية | جاوى الشرقية |
| ٩ | الرمز البريدي | ٦٦٢٩٢ |
| ١٠ | السنة التأسيس | ١٩٩٣ |
| ١١ | الوقت التعلم | الصباح |

ت

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان

تولونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج

مؤسسة في عام ١٩٩٣ من كاتب العدل. أولا المدرسة المتوسطة المعتادة، ثم بالنظر

إلى مطالب المجتمع مع جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كالمدرّين. أما

مجالات الدراسة المفضّلة فهي تطوير مهارات الطلاب في مجال الدراسة الحاسوب

الإنجليزي و الحاسوب العربي جدا.

٣. الرؤية والرسالة

(١) الرؤية

الرؤية المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو
رجوتانجان تولونج أجونج، تضافر الفكري مع الأخلاق
الكريمة.

(٢) الرسالة

الرسالة المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان
تولونج أجونج.

١. إعداد الطالب قادرا على قيام العبادة اليومية، منظم
وصحيح وفقا للأحكام الشرعية الإسلامية
٢. تمكن للطلاب ممارسة الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية
٣. إعداد الطلاب لإتقان وتطوير العلوم والتكنولوجيا

(٣) الأغراض

الأغراض المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو
رجوتانجان تولونج أجونج، إنشاء طلاب النظام التجاري

المتعدد الأطراف الإمام الغزالي فأنخرجو يكون علماء المسلمين
الذين هم على دراية في مجال العلوم والتقنى والعلوم
والتكنولوجيا.

٤ . نظام بناء المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو
رجوتانجان تولونج أجونج.

الجدوال (١)

نظام بناء المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو
رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

| رقم | جنس المبني | العدد | الواسع |
|-----|--------------------------|-------|--------|
| ١. | الفصول الدراسية | ٣ | ١٤٧ |
| | | ٢ | ٩٨ |
| | | ٣ | ١٤٧ |
| ٢. | غرفة رئيس المدرسة | ١ | ١٥ |
| ٣. | غرفة المدرسين والمدرّسات | ١ | - |
| ٤. | غرفة TU | - | - |
| ٥. | المكتبة | - | - |
| ٦. | المعمل | | |
| | العلوم الطبيعية | - | - |
| | فيزياء | - | - |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|
| - | - | الحاسوب | |
| ٩٨ | ١ | الحاسوب | |
| - | - | غرفة الفنون | .٧ |
| - | - | الغرفة الإرشادية (BP) | .٨ |
| - | - | غرفة جهد الصحّة المدرسيّة (UKS) | .٩ |
| - | - | غرفة اتحاد الطلاب داخل المدرسة (OSIS) | ١٠ |

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجرجو رجوتانجان

تولونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

الجدوال ١

من الجدوال ١ من نظام بناء المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجرجو

رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م يعني العدد ١١.

٥. العدد الموظفين

الجدوال (٢)

العدد الموظفين في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنجرجو

رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

| البيان | العدد الموجود | | الحالة | رقم |
|--------|---------------|--------|--------------------------------------|-----|
| | المؤنث | المذكر | | |
| | | ١ | مدرس رقم التوظيف | ١ |
| | | | المدرس (العقد Guru Kontrak) | ٢ |
| | ١١ | ٦ | مدرس الفخرية (Guru) (Honorer) | ٣ |
| | | | قوة أخرى | ٤ |
| | ٢ | | إدارة الطاقة | أ |
| | | | أمناء المكتبات | ب |
| | | ١ | البستاني | ج |
| | | ١ | حدائق الحرس | هـ |
| | ١٣ | ٩ | العدد الجامع | |

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان

تولونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م).

الجدوال ٢

من الجدوال ٢ من نظام بناء المدرسة إمام الغزالي المتوسطة

الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م يعني العدد الموظفين كلهم ٤٤ العدد المذكور

١٨ والمؤنث ٢٦.

٧. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

الجدوال (٣)

العدد المعلمين والمعلّمات بحسب مجال المواد المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فابخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

| البيان | العدد | | | | رقم | مادة الدراسة |
|--------|-------------|-------------|-------------------|-------|-----|-----------------|
| | رقم التوظيف | رقم التوظيف | المعلمون المؤقتون | العقد | | |
| | - | - | ١ | - | ١ | القرآن الحديث |
| | - | - | ١ | - | ٢ | العقيدة الأخلاق |
| | - | - | ١ | - | ٣ | فقه |
| | - | - | ١ | - | ٤ | تاريخ الثقافة |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|---|------------------------------|----|
| | | | | | الإسلامية | |
| | - | - | ١ | - | الإمارات للكمبيوتر | ٥ |
| | - | - | ١ | - | أجهزة الكمبيوتر اندونيسيا | ٦ |
| | - | - | ١ | - | الحاسوب المتحدة | ٧ |
| | - | - | ١ | - | الرياضيات | ٨ |
| | - | - | ١ | - | الفيزياء / الكيمياء | ٩ |
| | - | - | ١ | - | الأحياء | ١٠ |
| | - | - | ١ | - | الاقتصاد | ١١ |
| | - | - | ١ | - | الصحة | ١٢ |
| | - | - | ١ | - | البانشاسيلا | ١٣ |
| | - | - | ١ | - | التاريخ الوطني والجنرال | ١٤ |
| | - | - | ١ | - | الجغرافيا | ١٥ |
| | - | - | ١ | - | الفنون | ١٦ |
| | - | - | ١ | - | الإرشادية (BP) | ١٧ |
| | - | - | ١٧ | - | العدد | |

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنرجو

رجوتأنجان تولونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

الجدوال ٣

من الجدوال ٣ عن العدد المعلمين والمعلمات بحسب مجال المواد المدرسة إمام الغزالي

المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م. هي المعلمون المؤقتون العدد ١٧.

٨. أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية

فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج.

الجدوال (٤)

أسماء المعلمين في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو

رجوتانجان تولونج أجونج

| الرقم | الأسماء | الوظيفة | المذكر/ والمؤنث |
|-------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
| ١ | محمد دارين | علم الطبيعية | المذكر |
| ٢ | هرتاتيك | اللغة الإنجليزية | المؤنث |
| ٣ | أغوس سوناريو | علم الوطنية | المذكر |
| ٤ | موهجي | علم الفقه | المذكر |
| ٥ | نور الأنبياواتي | تاريخ ثقافة الإسلامية | المؤنث |
| ٦ | مسورة | عقيدة الأخلاق | المؤنث |
| ٧ | ليليس عنداع سولستري نيع سيه | علم الإجتماعي | المؤنث |

| | | | |
|--------|-------------------------|-------------------|----|
| المذكر | اللغة العربية | علي حاكم | ٨ |
| المؤنث | اللغة الإنجليزية | أمي نور السلامة | ٩ |
| المؤنث | الرياضيات | إنداه نوفيائي | ١٠ |
| المؤنث | المعلم الإرشادية | إسراء فردوسه | ١١ |
| المؤنث | علم الطبيعية | فطري زليكه | ١٢ |
| المؤنث | اللغف الإندونيسية | نافعة الرشيدة | ١٣ |
| المذكر | علم الطبيعية | محمد بودي هارتونو | ١٤ |
| المذكر | علم الجسمنية (الصحة) | غيغيه وارجونو | ١٥ |
| المذكر | موظف الدراسة | محمد أنام فوزي | ١٦ |
| المذكر | موظف الامن | بيني هادي ربيونو | ١٧ |
| المذكر | بواب | سلامت | ١٨ |

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان

تولونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م)

الجدوال ٤

من الجدوال ٤ عن العدد المعلمين والموظفين أسماء المعلمين في المدرسة إمام الغزالي

المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج. للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م. هي عدد المذكر ٩ و العدد المؤنث ٩.

٩. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها. ويلى البيان عن عدد الطلاب في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

الجدوال (٥)

العدد الطلاب و جماعة التعلم في السنة الأخير في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

| رقم | الحال الطلاب | فصل السابع | | فصل الثامن | | فصل التاسع | | |
|-----|----------------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|--|
| | | المذكر | المؤنث | المذكر | المؤنث | المذكر | المؤنث | |
| | | ٢٠١٧/٢٠١٦ | | | | | | |
| ١ | العدد الطلاب | ١٩ | ١٧ | ١٥ | ١٤ | ١٩ | ١٧ | |
| ٢ | عدد فصل التعلم | ٢ | | ٢ | | ٢ | | |

(مصدرا : الوثائق للمدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م)

الجدوال ٥

من الجدوال ٥ من العدد الطلاب و جماعة التعلم في السنة الأخير في المدرسة إمام

الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو رجوتأنجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م هي العدد الطلاب كلهم ١٠١ المذكر ٥٣ والمؤنث ٤٨.

١٠. أحوال الدراسة

المدرسة تستخدم بالمنهج الحكومية الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم

والثقافة تسمى المنهج الدراسي ٢٠١٣. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع

التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع

القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس

القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة والأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات

الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فأنخرجو

رجوتاعان تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها لتشجيع والتوجيه

والتنمية والتشكيل على مهارة اللغة العربية. وتتركز بها مهارة القراءة وفهم النصوص

العربية. ويقصد بمهارة الكلام والكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة

القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة الإتصالية وكفاءة الفهم نحو مصادر الحكم الأساسيين للإسلام، وهما القرآن الكريم والحديث. تعليم اللغة العربية، فيصمم التعليم على مايلي :

١. الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

٢. الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

٣. القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء النصوص.

٤. الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء وتكوين الجمل والفهم على

٥. المقروء.

١١. الوسائل الأخرى

١. النظام التجاري المتعدد الأطراف الإمام غزالي تتطلب الإرتفاع، والمعلمين،

TU، ومختبر العلوم، والكمبيوتر، والكمبيوتر، والكتب وأماكن العبادة من

الطابع الدين.

٢. إذا كان وسيلة للتعليم المذكورة أعلاه سيتم الوفاء تيسير أنشطة التعلم التي

يمكن أن تولد الانتاج التعلم الأمثل.

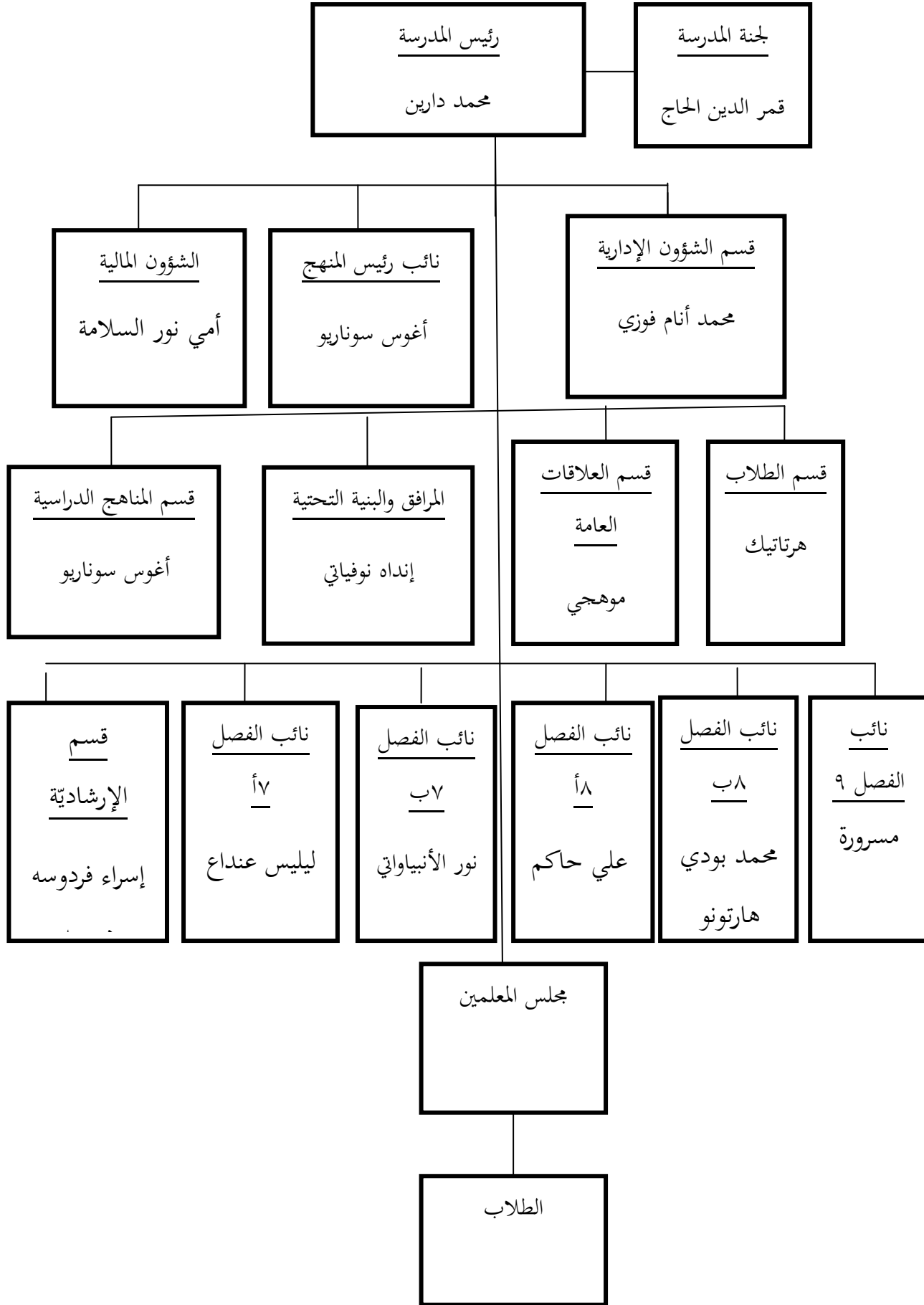
٣. الإنجازات السابقة الخريجين النظام التجاري المتعدد الأطراف الإمام غزالي
مقبول في STM تلكوم مالانج ومدرسة سورابايا الوزارة والمنح الدراسية
الواردة .

١٢. الأنشطة الأخرى

١. النظام التجاري المتعدد الأطراف الإمام غزالي يكون مجموعة طبل الفرقة التي
غالبًا ما تظهر على أنشطة عيد الاستقلال والمناسبات الدينية
٢. تنظيم اللامنهجية ممارسة الحاسوب اندونيسيا الكلام، الكمبيوتر البريطاني
والحاسوب العربية، الطهي والالكترونيات
٣. تنظيم اللامنهجية الكاريوكي / التدريب المنشد والكشفية .
٤. النظام التجاري المتعدد الأطراف الإمام غزالي القيام بأنشطة للمساعدة في
تعلم قراءة القرآن في تامان القرآن موجود في جميع أنحاء المدرسة.
٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية
فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج.

الهيكل التنظيمي في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو
رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. كانت المنظمة أمرا
هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. كانت المنظمة دورا

مهما في سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من الإدارة لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفة ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت الوثيقة في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج في الهيكل التنظيمي كما يلي :



ب. الحقائق المحسولة وتحليلها

١. تقديم الحقائق المحسولة

(١) عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب

المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانرجو رجوتانجان تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

التخطيط

المهارة المحتوية. الأول تسامح تعليم الدين الإسلامي. الثاني تسامح

الصدق والمسؤول والتعاون الأدب والثقة في الاتصال جيداً في البيئة

الاجتماعية والعالم في المعاشرة. الثالث فهم المعرفة أساساً بشعور إرادة عن

العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة ارتباطاً بالظواهر والمواقف حسياً. الرابع

تدريب وتصنيع واستعداد في الواقع والغائب مناسبة بالمواد في المدرسة

والمصادر الأخرى المتساوية في النظريات.

المهارة الأساسية. الأول شكر الفرصة يستطيع أن يتعلم اللغة

العربية كلغة الاتصال العالمي والخزانة الإسلامية الموجودة في حماسة التعلم.

هذا محتوى على إرشاد حماسة التعلم بوجود الشكر في تعلم اللغة العربية

كلغة الاتصال العالمي. وإرشاد حماسة التعلّم بوجود الشكر يستطيع أن يتعلّم اللغة العربية كلغة الخزانة.

الثاني عمل الصدق والثقة في الاتصال بالبيئة الاجتماعية حول البيت والمدرسة. هذا محتوى على إرشاد عمل الصدق والثقة في الاتصال. بالتعبير المناسبة بالحقيقة وغير الشك في العمل الحق. واستخدام اللغة العربية في الاتصال بالبيئة الاجتماعية في البيت والمدرسة.

الثالث تلفيز أصوات الحروف والكلمة وجمل اللغة العربية ارتباطا بالمادة "أسرتي". هذا محتوى على فرق الأصوات والمعاني في الجملة التعبير البسيط مناسبة بعناصر اللغة صحيحا. ومعرفة معنى الجملة مناسبة بعناصر القاعدة من تعبير الكلمة .

الرابع إلقاء معلومات اللسان البسيطة عن أسرتي. هذا محتوى على تلفيز معنى الجمل مناسبة بعناصر القواعد. وتعبير الجمل باللسان والكتابة مناسبة بموضوع البحث.^١

^١ الفحص خطة التنفيظ للتعلّم (RPP)، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٧.

الإجراءات

الأول دعاء قبل بداية الدرس، الطلاب استجابوا السلام، أجاب الطلاب الأسئلة من المدرس عن المادة بجدّ، استمع الطلاب الغرض وبيان المادة التي تلقى بالمدرّس وقبل الطلاب معلومات المهارات والمواد والأغراض والمنافع وطبقات التعليم سيُجرأ. الوقت خمس دقائق.^٢

الثاني المحتوى، لاحظ الطلاب تلفيظ الكلمات وجمل اللغة العربية المستمعة عن المادة المدروسة (الحوار عن أسرتي)، درّب الطلاب مثال التعبير المستمع أو المنظور جميعا وفرقة وفردا إذا تحتاج هذه الأنشطة، ستكرّر مرّة أخرى. تسأل الطلاب بالكلمات وجمل اللغة العربية عن المادة المدروسة فردا وفرقة وسأل الطلاب المادة عن الموضوع المدروس الذي لم يُفهم. لفظ الطلاب الحوار عن الموضوع المدروس ولفظ الطلاب الجمل باللغة العربية مناسبة عن موضوع الحوار. استجاب الطلاب الأسئلة عن الموضوع المدروس باللغة العربية الصحيحة وفعل الطلاب مناسبة بالكلمات

^٢ الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٧.

والجمل المستمعة. لفظ الطلاب جمل اللغة العربية مناسبة أمام الفصل.

الوقت نصف ساعة.^٣

الثالث أخير. كرر الطلاب الكلمات والجمل ارتباطا بالموضوع

المدرس. أعطى المدرس الوظيفة لتعلم المادة التالية في البيت. المدرس

اختتم الدرس بقراءة الحملة وإعطاء السلام. الوقت خمس دقائق.^٤

التقويم

التقويم في استخدام طريقة الحوار هو تدريب وتلفيز تعبير نص الحوار في

هذا المجال، التقويم على جانب المخرج والتلفيز والاستطاعة. وفي هذا المجال

أيضا التقويم على جانب الأدب المحتوى على الحماسة العميقة في التعلم،

والمسؤول والثقة في المعاشرة والتسامح مع الغير والأخلاق الكريمة. القيمة على

الجيد جدًا (٧٦-١٠٠)، الطيب (٥١-٧٥)، الكفاية (٢٦-٥٠) والناقص

(٠-٢٥).^٥

^٣ الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٧.

^٤ الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٧.

^٥ الفحص خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، يوم الخميس ١١ مايو ٢٠١٧.

عملية استخدام طريقة الحوار الأول المدرس سلّم باللغة العربية . الثاني طلب المدرس من الطلاب للدعاء قبل بدء الدرس معا. الثالث المعلم لفة طالب الحضور إذا كان هناك طلاب الذين لا يحضرون في ذلك اليوم، إذا كان لا يجعل المعلم يطلب من الطلاب أن يعرف لماذا موضوع غائب. الرابع تبين المادة التي ستدرس في ذلك الوقت. الخامس المدرس قسم نص الحوار إلى الطلاب في الصف السابع. السادس المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي.

السابع المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، وبعد ذلك سأل المدرس هل هناك المفردات لم يعرفوا معناها. الثامن سأل المدرس إلى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا، المدرس صحح إن وجد كلام اللغة العربية خطأ، بيّن المدرس أيضا لإلقاء الحوار متزوجا، وارتفاع الصوت لكي يستطيع الأصدقاء أن يستمعوا، ولكي يشجع الأصدقاء إلى التقدم أمام الفصل. التاسع قبل أن يختتم المدرس الدراسة، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار. العاشر أعطى المدرس الوظيفة للطلاب، وبعد ذلك سلّم المدرس.^٦

أما مفهوم الطريقة عاما وعملية استخدام طريقة الحوار، هناك المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ علي حاكم ، فهو:^٧

^٦ ملاحظة/٢٠١٧.٤.٢١/١٠٠٠-١١٠٠٠

^٧ مقابلة/مدرس اللغة العربية/٢٠١٧.٤.٢١/١٠٠٣٠

"الطريقة هي واضحة ليستطيع الطلاب و يعرف المادة التي ستلقى، في اللغة البسيطة الطريقة هي سبيل. السبيل الأسهل للطلاب و لبلوغ الغرض. عملية طريقة الحوار جرت جيدا. هناك بعض الطلاب لم يستطيعوا قراءة القرآن حتى الصعوبة في قراءة النص العربي، لأن الدخول في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية بغير الإختيار للطلاب بين الذكاء الجيد و الخفيض. لترقية مهارة الطلاب، يجب على الطلاب أن يدرس خارج المدرسة."

أما رأي ديماس غيلانج كالتالي في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو بعد عملية طريقة الحوار في مهارة الكلام فهو:^٨

"عملية طريقة الحوار عند رأبي جيد. وأيضا أنظر الأصدقاء يستطيع أن يفهموا الحوار. أحبّ الدرس الفنون والثقافة، لأنها سهلة، والفنون جميلة و زيادة الحب على الفنون بنظر الجمال. كيفية تعلّمي هي بالقراءة أولا والحفظ والعمل السؤال في الكتب."

أما رأي فوتري إثنا استفادة كالتالية في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو بعد عملية طريقة الحوار في مهارة الكلام فهي:^٩

"عملية طريقة الحوار سهل للفهم و لمعرفة لغته. عمليته تجري جيّدة لأنّ في نصّ الحوار صورا. أحبّ الدرس هو اللغة العربية. كيفية تعلّمي هي بالقراءة أولا ثم العمل في السؤال."

المقابلة مع نائب رئيس المنهج الأستاذ أغوس سوناريو، هي:^{١٠}

^٨مقابلة/ الطالب /١١.٣٠/٢١.٤.٢٠١٧

^٩مقابلة/ الطالبة /١١.٣٥/٢١.٤.٢٠١٧

"الفرق بين المنهج القديم والمنهج الجديد. المنهج القديم (KTSP) هو منهج الذي المدرسة استخدمته لتعيين الغرض من المؤسّسات. ذلك المنهج من المؤسّس الواحد والمؤسّس الآخر غير متساوية. ثم من جانب التعليم، خطة التنفيذ للتعليم (RPP) غير متساوية أيضا. هناك مهارات والغرض الخاص ومهارة الذكاء والمهارة العامة والغرض التعليم والنموذج والتقويم. ومنهج ٢٠١٣ يركّز خصائص الطلاب. القيمة أُخذت من الخصائص الطلاب كثيرا. في خطة التنفيذ للتعليم (RPP) هناك قيمة الخصائص. وهناك قيمة الخصائص الدينيّة أيضا." عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بخطة التنفيذ للتعليم.

"يجب على المدرس أن يتبع المنهج. المنهج المستخدم كأساس المدرس للتعليم. إذا لا يملك المنهج فلا يستطيع أن يعلم الطلاب. للصف السابع يُستخدم منهج ٢٠١٣. وللصف الثامن والتاسع يستخدم المنهج المختلط. هناك تحسين بين المنهج القديم والمنهج الجديد. طبعا بالمنهج الجديد، هناك تحسين من المنهج القديم بالمنهج الجديد. وهناك ترقية في التقويم والعدد الساعة. المنهج KTSP و منهج ٢٠١٣ يكفي عناصر الرؤية والرسالة منها جعل الطلاب على أساس الإيمان والتقوى والمعرفة. في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية جعل الطلاب على أساس المعرفة والتقوى والعلوم التكنولوجية والمناسبة بين المعرفة والتقوى والمعرفة التكنولوجية."

(٢) مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام
الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار هناك المقابلة مع مدرس اللغة
العربية الأستاذ علي حاكم ، فهو :^{١١}

"مزايا عملية طريقة الحوار منها يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار
أمام الفصل حتى يقدرُوا و يشجعوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم،
تدريب كلام اللغة العربية و تعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في
تكلّم اللغة العربية. نقصان عملية طريقة الحوار منها نقصان إعطاء المثال
الأصلي العربيّ و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة
النص العربيّ. لزيادة الحماسة في تعلّم اللغة العربية أحفّز أو لا للحماسة
ونشأة الحب في تدريس اللغة العربية. التحفيز الذي أعطيتُ هو باللسان و
الهدايا وأحيانا بإعطاء الفلوس للطلاب الذين استطعوا أو بنيل الإنجاز.
خصائص الطلاب بالنشاط في تعلّم اللغة العربية هي سألو إن لم يفهموا
والتقدم إلى الأمام ويستطيع أن يدعوا الأصدقاء لتعلم اللغة العربية.
الطلاب غير النشاط هم لا يرغبون أن يتعلّموا اللغة العربية و يشعرون
التشاؤم. السعي للطلاب غير النشاط هو أعتبر أنّ جميع الطلاب
يستطيعون و أنظر أنّ الطلاب يملكون المهارة المختلفة أساسا على النظرية
الإنسانية. أصنع بجلب الرغبة في المادة ستلقى، ألقىتُ بسرور واسترخاء

^{١١}مقابلة/مدرس اللغة العربية/٢٠١٧.٤.٢١.٣٠/١٠.٣٠

بشروط غير استرخاء مستمرّ، ثم إذا كان الاسترخاء مستمرًا فالطلاب بالاسترخاء. أُرِيّ الطلاب شديدا إذا كان الطلاب لا يهتمون إليّ. أي لن أضرب الطلاب شديدا لكن أُعطي الانجذاب والإرشاد. القيمة التي أعطيتُ من الجانب العاطفي بنظر غير الطلاب. إذا كان الطلاب بغيره فأعطيتُ قيمة أ. وأيضا أعطيتُ القيمة من الجانب الذكائيّ مثلا بالوظيفة والتمرينات و الاختبار النهائي."

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار، هناك المقابلة مع ديماس غيلانج هو الطالب في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو فهو:^{١٢}

"المزايا من طريقة الحوار هي سهولة للفهم، في نصّ الحوار صور حتى الحماسة للطلاب في تعلّمه وأدرب تكلم اللغة العربية. النقصان من طريقة الحوار هي نقص الوضوح في اللفظ ونقص الشكل. والاقتراحات منّي لسهل فهم اللغة العربية هي الصور واللغة التي ألقيتُ بالمدرس وضحها."

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار، هناك المقابلة مع فوتري إثنا استفادة هي الطالبة في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانخرجو فهي:^{١٣}

"مزاياه لفظ منطوق بالمدرس وضحها، الحماسة والغيرة. ونقصانه الأصدقاء الذين تكلموا الحوار أمام الفصل غيرمرتفع الصوت. و الاقتراحات منّي لسهل فهم اللغة العربية هي ينبغي استخدام وسائل الصور والمفردات."

^{١٢}مقابلة/ الطالب /١١.٣٠/٢١.٤.٢٠١٧

^{١٣}مقابلة/ الطالبة /١١.٣٥/٢١.٤.٢٠١٧

٢. تحليل الحقائق

(١) عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة

إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

وبعد انتهاء الدرس، عن درس اللغة العربية بطريقة الحوار في مهارة الكلام،

كما بيّن الطالب ديماس غيلانج: ^{١٤}

"عملية طريقة الحوار عند رأبي جيد. وأيضا أنظر الأصدقاء يستطيع

أن يفهموا الحوار."

وكما قالت فوتري إثنا استفادة هي: ^{١٥}

"عملية طريقة الحوار سهل للفهم و لمعرفة لغته. عمليته تجري جيّدة

لأنّ في نصّ الحوار صورا."

والطريقة جمعها طرائق معناها السيرة والحالة والمذهب والخط في لشيء

ونسيحة مستطيلة. ^{١٦} وفي الإصطلاح الطريقة هي تعبير الأفكار والرأيات عن

المواضع المتعينة بين الواحد وأكثر، وفي القاموس الإصطلاحى التربوي والعام

^{١٤} مقابلة/ الطالب / ١١.٣٠/٢١.٤.٢٠١٧

^{١٥} مقابلة/ الطالبة / ١١.٣٥/٢١.٤.٢٠١٧

^{١٦} Dar al-Masyriq, Al- Munjid fi al-Linghoh wa al- 'Alam, (Berut, Libanon : al-Maktabah al-Syarqiyah, 1986), hal. 464-465.

وهى الكيفية المنظمة والمفكرة لتبليغ الأشياء الغرضية.^{١٧} كما قال الأستاذ

علي حاكم ، فهو:^{١٨}

"الطريقة هي واضحة ليستطيع الطلاب و يعرف المادة التي ستلقى، في اللغة البسيطة الطريقة هي سبيل. السبيل الأسهل للطلاب و لبلوغ الغرض. عملية طريقة الحوار جرت جيدا."

طريقة الحوار هو وسيلة لتقديم المواد من خلال الحوار العربية دروس اللغة في المحادثة يمكن أن تحدث بين المدرسين والتلاميذ وبين التلاميذ والطلاب مع زيادة ومواصلة إثراء المفردات هي أكثر.^{١٩} الطريقة هي سبيل له دور. الطريقة آلة لبلوغ الغرض. هذا الحال متعلق للمدرّس والطلاب. إذا حسنت الطريقة فحسن بلوغ الغرض.^{٢٠} فلذلك دور طريقة التعليم كألة لإيجاد عملية التعليم والتعلم. يرجى أن تنشأ أنشطة تعلم الطلاب متعلّقا بأنشطة تعليم المدرس. بالكلمة الأخرى لإيجاد المعاشرة التعليمية. في هذه المعاشرة، للمدرس له دور كالمتحرك والمرشد. والطلاب لهم دور كالمُرشدين.

عند رأي الباحثة عملية التعليم تجري ناعمة لإيجاد المعاشرة بين المدرس والطلاب. في هذا الحال استخدمت الباحثة طريقة الحوار. يرجى أن يصنع الطلاب للمعاشرة مع الغير. تستطيع طريقة الحوار أن تفهم الطلاب خصوصا في ترقية مهارة الكلام. وتستطيع طريقة الحوار ممارسة الطلاب في تكلم اللغة العربية. بعد البحث في الصف السابع تستطيع الباحثة أن تنظر

¹⁷ Sastrapraja, Kamus Istilah Pendidikan dan Umum untuk Guru. Calon Guru, dan Umum, (Surabaya : Usaha Nasional, 1981), hal. 318.

¹⁸ مقابلة/مدرس اللغة العربية/٢٠١٧.٤.٢١/١٠.٣٠

¹⁹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab....*h.66.

²⁰ Winarno Surakhmad, *pengantar interaksi mengajar belajar* (Bandung : Tarsito), hal.96.

عملية استخدام طريقة الحوار ناعمة لأن الحماسة في الدرس. يستطيع المدرس أن يحفز الطلاب لحماسة التعلّم. ويستطيع الطلاب أن يفهموا الحوار.

(٢) مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي

المتوسطة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م.

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار كما قال الأستاذ علي حاكم ،

فهو :^{٢١}

"مزايا عملية طريقة الحوار منها يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتى يقدرُوا و يشجعُوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية و تعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلم اللغة العربية. نقصان عملية طريقة الحوار منها نقصان إعطاء المثال الأصلي العربيّ و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة النص العربيّ."

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار، هناك المقابلة مع ديماس غيلانج

هو الطالب في المدرسة إمام الغزالي المتوسطة الإسلامية فانجرجو فهو:^{٢٢}

^{٢١}مقابلة/مدرس اللغة العربية/٢٠١٧.٤.٢١/١٠.٣٠/أمام غرفة رئيس المدرسة

^{٢٢}مقابلة/ الطالب /٢٠١٧.٤.٢١/١١.٣٠/أمام الصف السابع

"المزايا من طريقة الحوار هي سهولة للفهم، في نصّ الحوار صور حتى الحماسة للطلاب في تعلّمه وأدّرب تكلم اللغة العربية. نقصان من طريقة الحوار هي نقص الوضوح في اللفظ ونقص الشكل."

أما مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار، كما قالت فوتري إتنا استفادة فهي:^{٢٣}

"مزاياه لفظ منطوق بالمدرس وضحيا، الحماسة والغيرة. ونقصانه الأصدقاء الذين تكلموا الحوار أمام الفصل غيرمرتفع الصوت."

رأى مانع ابن عبد العزيز المانع مزايا طريقة الحوار. منها الأولى المادة تُلقى متغيرة، بسبب المتكلم والسماع متعلقان مباشرة في حال الحوار، حتى يستطيع أن يحيي الحال في الفصل ويمنع الملل. الثانية يستطيع الحوار أن يبعث الاهتمام الخاص والمركّز. الثالثة يستطيع الحوار أن يصون الاهتمام والتركيز، بسبب المتكلم والسماع يريد أن يتبع الحوار حتى الأخير. الرابعة للمدرّس يستطيع أن يعرف قدر استطاعة الطلاب إلى المادة الدراسية.^{٢٤} رأى محمد عطية الأبراشي نقصان طريقة الحوار منها الأولى استخدام طريقة الحوار أحيانا يحتاج الوقت طويلا والمادة التي تُلقى محدّدة. الثانية الحوار الطويل ونقص الإرشاد أحيانا متأخرا بدون الخلاصة أو أغراض التعلّم المخطّط.^{٢٥}

عند رأي الباحثة مزايا استخدام طريقة الحوار منها طريقة الحوار هي طريقة جيدة لترقية مهارة الكلام، وتلك الطريقة يستطيع الطلاب أن

^{٢٣}مقابلة/ الطالبة /١١.٣٥/٢١.٤.٢٠١٧/أمام الصف السابع

^{٢٤} Mani Bin Abd Al-Aziz Al-Mani Dkk, *Mudzakarah Al-Daurath Al-Tarbawiyah Al-Qashirah*, (Ma'had Al-Ulum Al-Islamiyyah Al-Arabiyyah Fi Indonesia, 1412 H), Hal. 4.

^{٢٥} Muhammad Athiyah Al-Abrasyi, *Ruh Al-Tarbiyyah Wa Al-Ta'lim*, (Kairo: Darr Ihya Al-Kutub Al-Arabiyyah, 1950), hal. 283.

يتكلموا الحوار العربيّ مباشرة أمام الفصل حتى يسهل للطلاب أن يذكروه وينال الطلاب خبرة جديدة في الحوار، تدريب الشجاع للتقدّم أمام الفصل وممارسة كلام اللغة العربية جيدا وصحيحا. ونقصان استخدام طريقة الحوار منها في تطبيق طريقة الحوار نقص المثال من الناطق الأصليّ العربيّ، هناك طلاب غير نشاط في درس اللغة العربية، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربيّ والطلاب الذين لم يستطيعوا تكلم اللغة العربية صعب لهم فهم المادة لأنّ مهاراتهم متنوّعة.