

ABSTRAK

Sripsi dengan judul “Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa di UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar” ini ditulis oleh Nur Jannatul Firdaus, NIM.126201212196, dengan Pembimbing : Dr. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.

Kata kunci : pemberian *reward*, rasa percaya diri, dan prestasi belajar siswa

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi masih banyaknya siswa yang kurang percaya diri pada kemampuan diri sendiri, hal ini mengakibatkan menurunnya prestasi belajar para siswa. sedangkan pengertian pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat”. Hal tersebut dibutuhkan rasa percaya diri dari para siswa dan mengharapkan meningkatnya prestasi belajar bagi siswa. upaya yang dilakukan dengan masalah tersebut dengan menggunakan metode pemberian *reward* untuk meningkatkan rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh antara pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri siswa pada mata pelajaran PAI di UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar?, (2) Apakah terdapat pengaruh antara pemberian *reward* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar? (3) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa mata pelajaran PAI secara bersama – sama di UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar? (4) Seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar?. Sehingga dapat diketahui tujuan dalam penulisan skripsi ini, mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri siswa, mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap pemberian *reward* terhadap prestasi belajar siswa, mengetahui pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa, dan mengetahui seberapa besar pengaruh pemberian *reward* terhadap rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX UPT SMP Negeri 1 Sanankulon dengan jumlah 636 siswa, sedangkan sampel dalam penelitian ini sejumlah 69 siswa. adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan metode observasi, angket/kuesioner, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana dan uji MANOVA.

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: pertama, hasil dari Uji Regresi Linier Sederhana 9,386 dan nilai pada taraf signifikansi adalah 2,369, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian reward terhadap rasa percaya diri. Kedua, hasil dari Regresi Linier Sederhana yaitu 7,509 dan taraf signifikansi adalah 2,369, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemberian reward terhadap prestasi belajar siswa. Ketiga, pada Uji MANOVA disimpulkan bahwa nilai signifikansi 0,001 yang berarti kurang dari 0,05. Maka dapat diartikan bahwa hasil dari pengujian adalah ada pengaruh variabel independen dan kedua variabel dependen. Keempat, dari hasil uji koefisien determinasi yang menunjukan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,562 rasa percaya diri siswa dipengaruhi oleh pemberian *reward*. Sedangkan pengaruh pemberian reward terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,449 prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh pemberian *reward*.

ABSTRACT

The essay with the title "The Effect of *Rewarding* on Student Confidence and Learning Achievement at UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar" was written by Nur Jannatul Firdaus, NIM.126201212196, with Supervisor: Dr. Imam Junaris, S.Ag, M.H.I.

Keywords: *rewarding, confidence, and student learning achievement*

The writing of this thesis is motivated by the fact that there are still many students who lack confidence in their own abilities, this results in a decrease in the learning achievement of students. while the definition of education is a "conscious and planned effort to create a learning and learning atmosphere so that students actively develop their potential to have religious sepiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble morals and skills needed by themselves and society". This requires confidence from students and expects increased learning achievement for students. Efforts are made with these problems by using *the reward* method to increase students' confidence and learning achievement.

The formulation of the problem in this study is: (1) Is there an effect between rewarding students' confidence in PAI subjects at UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar?, (2) Is there an effect between *rewarding* student learning achievement in PAI subjects at UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar? (3) Is there an effect of rewarding on the confidence and learning achievement of PAI subjects together at UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar? (4) How much influence does the *reward* have on students' confidence and learning achievement in the field of PAI at UPT SMP Negeri 1 Sanankulon Blitar?. So that it can be known the purpose of writing this thesis, find out if there is an influence on the *reward* on student confidence, find out if there is an influence on the reward on student learning achievement, find out the influence of *rewarding* on student confidence and learning achievement, and find out how much the influence of *rewarding* to students' confidence and learning achievement.

This research is a quantitative research, with the type of research used is a quasi-experimental type of research. The population in this study is all students of grade IX UPT SMP Negeri 1 Sanankulon with a total of 636 students, while the sample in this study is 69 students. The data collection methods used are observation, questionnaire, and documentation methods, while data analysis uses a simple linear regression test and MANOVA test.

The results of the study can be concluded as follows: first, the result of the Simple Linear Regression Test is 9.386 and the value at the significance level is 2.369, then it can be concluded that there is an effect of rewarding on confidence. Second, the result of the Simple Linear Regression Test is 7.509 and the significance level is 2.369, so it can be concluded that there is an effect of rewarding on student learning achievement. Third, the MANOVA test concluded that the significance value is 0.001 which means less than 0.05. So it can be interpreted that

the result of the test is that there is an influence of the independent variable and the two dependent variables. Fourth, from the results of the determination coefficient test which showed an *Adjusted R Square* value of 0.562, students' confidence was influenced by the provision of *rewards*. Meanwhile, the effect of rewarding on student learning achievement shows that the *Adjusted R Square* value of 0.449 student learning achievement is influenced by *the awarding of rewards*.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير منح المكافآت على ثقة الطلاب بأنفسهم وتحقيقهم للتعليم في مدرسة سانانكولون بليتار الإعدادية الحكومية الأولى" من تأليف نور جناتول فردوس، رقم تسجيل الطالب 126201212196، مع المشرف: الدكتور إمام جوناريس، S.Ag، MHI

الكلمات المفتاحية: مكافأة العطاء، والثقة بالنفس، وتحصيل الطلاب في التعلم

خلفية هذه الرسالة هي أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم الخاصة، وهذا يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف التعليم هو "جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وتعليمي بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الدينية الروحية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة لأنفسهم والمجتمع". وهذا يتطلب الثقة بالنفس من الطلاب ويتوقع أن يؤدي إلى تحسين تحصيلهم الدراسي. الجهود المبذولة مع هذه المشكلة باستخدام أسلوب المكافأة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وتحصيلهم التعليمي.

صياغات المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك تأثير بين تقديم المكافآت على ثقة الطلاب بأنفسهم في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الدولة الإعدادية الإعدادية 1 سانانكولون بليتار، (2) هل هناك تأثير بين تقديم المكافآت على التحصيل الدراسي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الدولة الإعدادية 1 سانكولون بليتار، (3) هل هناك تأثير بين تقديم المكافآت على ثقة الطالب بنفسه وتحصيله التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية معاً في مدرسة الدولة الإعدادية 1 سانانكولون بليتار، (4) ما مدى تأثير تقديم المكافآت على ثقة الطالب بنفسه وتحصيله التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الدولة الإعدادية 1 سانانكولون بليتار؟ الغرض من كتابة هذه الأطروحة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير لتقديم المكافآت على الثقة بالنفس أم لا، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتقديم المكافآت على التحصيل الدراسي للطالب أم لا، ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتقديم المكافآت على الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي للطالب أم لا، ومعرفة مدى تأثير تقديم المكافآت على الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي للطالب.

هذا البحث هو بحث كمي، ونوع البحث المستخدم هو من نوع البحث شبه التجريبي. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة سانانكولون الإعدادية الحكومية الأولى بإجمالي 636 طالباً، في حين كانت العينة في هذه الدراسة 69 طالباً. وتم استخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والاستبيان والتوثيق، في حين استخدم تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا.

ويمكن استخلاص نتائج البحث على النحو التالي: أولاً: نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط هي: أولاً: اختبار الانحدار الخطي البسيط هي: 9.386 والقيمة عند مستوى الدلالة هي 2.369، إنزوممكن أن نستنتج أن هناك تأثير لإعطاء المكافآت على الثقة بالنفس. ثانياً، نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط هي: أولاً: اختبار الانحدار الخطي البسيط هي: 7.509

ومستوى الدلالة هو 2.369، إنزوممكن الاستنتاج أن هناك تأثير لإعطاء المكافآت على

التحصيل الدراسي للطلبة. ثالثاً، خلص اختبار مانوفا إلى أن قيمة الدلالة هي 0.001 أي أقل من 0.05. لذا يمكن تفسير نتيجة الاختبار بأن هناك تأثير للمتغير المستقل والمتغيرين التابعين. وهذا يعني أن هناك تأثير بين تقديم المكافآت على ثقة الطلاب بأنفسهم وإنجازهم التعليمي. رابعاً، من نتائج اختبار معامل التحديد الذي أظهر قيمة مربع R المعدلة وهي 0.562، فإن ثقة الطلبة بأنفسهم تتأثر بتوفير المكافآت. وفي الوقت نفسه، يظهر تأثير تقديم المكافآت على إنجازات التعلم لدى الطلاب قيمة R مربعة معدلة تبلغ 0.449. يتأثر تحصيل الطلاب في التعلم من خلال توفير المكافآت.