

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة التوسل في المجتمع<sup>1</sup> يخادم اللغة كوسئل التوسل بين الناس تنقسم إلى قسمين، لسانية وكتايبية.<sup>2</sup> اللغة هي آلة الإتصال بين اعضاء المجتمع بصيغة الاصوات التي تحصل من اللفظ. كان الناس في حاجة شديدة الى اللغة حيث انها آلة مواصلة استخدمها الناس لنقل الافكار و المشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بالات النطق وتطبيق كالات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر<sup>3</sup>. وهي نظام الصوتية تنتج بالات النطق وتطبيق كالات الاتصال لنقل الفكر والمشاعر ولذلك ان اللغة احدى العوامل الهمة في حياة الناس ومنها اللغة العربية.

التعليم هو أساس محاولة لتوجيه الطلاب في عملية التعليم, حتى يتمكنوا طلاب حصول من أهداف التعليم وفقا على ما يريده. ويمكن للطلاب أن يتعلم اللغة بسهولة ومشوقة. التعليم اللغة قد يبدأ حينما في المدرسة الابتدائية. يستمر هذا التعليم في

---

<sup>1</sup> Abdul chaer, *Psikologi Linguistik Kajian Teoritik*, ( Jakarta: PT Rhineka cipta, 2013) h.

<sup>2</sup> *Ibid*...h.33

<sup>3</sup> As'aril Muhajir. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta:PTBina Ilmu,2004) hal 12

المدرسة المتوسطة الاولى. ثم ايهف الاعلى. نشط التعليم كما عدة إذا توجد المسئلة في

هذا الايهف لاينال إهتماما كبير. لأنّ عرفنا ذلك التعليم لم ينال بشدّة اهتماما.<sup>٤</sup>

في الغالب يوجه تعليم اللغة العربية لإرتفاع كفاءة اتصال الطلاب باللغة

العربية. فلذلك لارتفاع نوعية استعمال اللغة العربية في هذا البلد، يبدأ تعليمها من

الصغار من طلاب المدرسة الإبتدائية. اما في عملية تعليمها مدرس اللغة العربية سوى فهم

الدروس وله الخبرات الكثيرة أيضا له طرق مناسبة مع الهدف المحدد ومسائل الإعلام التي

يستخدم المدرس للتعليم فيها.<sup>٥</sup>

الإستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في

مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل

والتراكيب، ويلتقي الأفكار والمفاهيم، وعن طريقة أيضا يكتسب المهارة الأخرى للغة،

كلاما وقرأة وكتابة. إن القدرة على التمييز بين خصائص الصوت هي شرط أساسي

لتعلمها. كما أن الإستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد

منه لضمان الإستفادة منها، والتفاعل معها. بل إن الإستماع الجيد شرط لحماية الإنسان

من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لا يستطيع

<sup>4</sup> Keraf Gorys, *komposisi sebuah pengantar kemahiran berbahasa*, (Ende Flores Nusa Indah, 1997) hal 1

<sup>5</sup> Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 162

أن يدرك مصدرها، أو أن يحدد اتجاهها. الاستماع أهم المهارات من غيرها.<sup>٦</sup> لأن القدرة على الاستماع هو فهم من كلام شخص أو شيء يسمع إليه.

عند رشدى أحمد طعيمة (THUAIMAH) الاستماع هو عملية المستمع استقبال مجموعة من الصوتية التي يضمنها في كلمات ذات معنى يرتبطها بخبراته السابقة حول موضوع الحديث.<sup>٧</sup> اما وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة خاصة الاستماع هى وسائل الإعلام السمعية البصرية مثلا معمل اللغة. معمل اللغة هو اداة لتدريب الطلاب على الاستماع والتحدث بلغة اجنبية مع طريق تقديم المواد المعدة مسبقا.<sup>٨</sup> فى معمل اللغة يجلس الطلاب بنفسهم فى الغرفة الخصة الصوتية. هناك يستمع الطلاب صوت المعلم أو صوت المذياع بالشريط. تلك الوسيلة تمكن لطلاب فور الأخطاء.

تدريس الاستماع باستخدام معمل اللغة سيدؤب اطلاق للاستماع إلى اللغات الأجنبية من الشريط وكذلك سيعود الطلاب الاستماع من الأحاديث والقصص وغيرها اللتان ليست من الهجة اندونيسية فقط ولكن مباشرة من الناطقين باللغة العربية. وبذلك معمل اللغة تسهيل فهم وقدرة الطلاب على المواد وأيضا تسهيل تكرار وتقليد على لفظ العربية الفصحى فى الاتصال.

<sup>٦</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومناهج وأساليب، (ايسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)، ص. ١٤٧

نفس المرجع...، ص. ١٤٧

<sup>٨</sup> Ibrahim dan Syaodih, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.

تقوم فعالية معمل اللغة فعالية حسنة في تدريس اللغة العربية ولكن في بعض الأحيان يجعل كون معمل اللغة الطلاب كسلا لإفادة وقتهم لأنّ في الغالب المواد لا تستخدم استيعاب يدرسها الطلاب خارج المعمل. وايضا لا يعطى المدرس اعداد المواد التي سيعلمها الطلاب في معمل حتى عملية تعلم اللغة العربية تظهر مباشرة وليس عند الطلاب استعدادا وفهما كليًا فيها. بل توجد المدرسون الذين لا يملكون الشريط لتعليم اللغة العربية، حتى لا يستمع الطلاب بمواد اللغة العربية مباشرة بلهجة الناطقين بها، هم يشعرون إكتفاء تعلم الاستماع بلسانهم دون الشريط في معمل اللغة ومن المفارقات، ان غالبية المدرسين يدفعون في استخدامها. يميل المدرسون ان يأخذوا عملية التعلم في الفصل فقط مع وسائل الإعلام دون فعالية للطلاب بل كثير من المعلمين لا يستطيعون أن يعملوا وسائل الإعلام الإلكترونية.

وفي الحقيقة، الطلاب ضعيفون في مهارة الاستماع والكلان لان المدرس يهتم كثيرا مهارة القراءة والكتابة من مهارة الاستماع. في الغالب يريد المدرس الطلاب ان يفهموا على نصوص العربي وينقص الاهتمام باستماع كلام اللغة العربية. سوى ذلك، اذا كان يعلم المدرس درس الاستماع يميل المدرس ان يعلمه بلسانه فقط بحيث يمكن كثير الخطاء في نطقه دون الشريط بصوت الناطقين بها. اذا، يستمع الطلاب الكلمات والجمل غير صحيحة لتكرار وتقليد في بعض الأحيان.

فلذلك في تعليم أربع مهارات خاصة مهارة الاستماع ينبغي على المدرس

ان يستخدم وسائل الإعلام. عند اسناوير وبشرد عثمان (ASNAWIR dan

BASYARUDDIN USMAN) أنّ وسائل الإعلام كل شيء يمكن أن يستخدم لاتصال

الرسالة أو محتوى الدروس وحفز الفكر والشعور والإهتمام والقدرة بحيث يمكن التلاميذ

تشجيع عمليّة التعليم والتعلم.<sup>9</sup> اما عند سوجان (SUDJANA) انتقل يوتو ورحمان

(YOTO dan ROHMAN) أنّ وسائل الإعلام ترتفع عمليّة التعلّم وكذلك تزيد اهتمام

الطلابّ التدريس حتى رفع حافزهم على التعلّم. وستكون الدروس أكثر وضوحا في المعنى

ويمكن أن يفهمها الطلاب ويقدر منهم عرض التدريس قدرا حسنا. بهذه يعلم الطلاب

انشطة التعلّم مثل المراقبة والاستماع والإفتعال والتظاهر وغيرها.<sup>10</sup>

وسائل الإعلام المستخدمة في تعليم اللغة خاصة الاستماع هو وسائل

الإعلام السمعية البصرية مثلا معمل اللغة. معمل اللغة هو اداة لتدريب الطلاب على

الاستماع والتحدث بلغة اجنبية مع طريق تقديم المواد المعدة مسبقا.<sup>11</sup> في معمل اللغة

يجلس الطلاب بنفسهم في الغرفة الخصة الصوتية. هناك يستمع الطلاب صوت المعلم أو

صوت المذياع بالشريط. تلك الوسيلة تمكن لطلاب فور الأخطاء.

<sup>9</sup> Asnawir dan Basyarudin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 11

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar-mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 99

<sup>11</sup> Ibrahim, *Perencanaan...* hlm. 100

بنظر من حيث التسهيلات، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير فيها التسهيلات الكاملة وأيضا وسائل الإعلام السمعية البصرية كمعمل اللغة. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كونير احيانا تستخدم معمل اللغة لأن السبب، وربما مشغول ذلك إلى عدة عوامل. نستعمل وسائل الإعلام بالسمعية والبصرية صار مدرس هناك لا يستعمل معمل اللغة الذي قد توجد في المدرسة، في الحقيق أكثر الطلاب يملك رغبة علي لتعلم اللغة العربية.

انا أختار هذه المدرسة لأن عند رأي هذه المدرسة لابد توجد تحديد التعليم اللغة العربية، يعني باستخدام معمل اللغة. لأن عند التعليم بالمعمل اللغة أكثر الطلاب في تلك المدرسة رغبة الطلاب للتعليم يرفع.

فلذلك كان في نفس الباحثة إرادة لإجراء البحوث فيما يتعلق بهذا الموضوع استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

## ب. مسائل البحث

١. كيف عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

٢. ما هي العراقيل والمحلل في تطبيق إستخدام معمل اللغة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧؟

٣. كيف إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧؟

### ج. أغراض البحث

١. معرفة عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. معرفة العراقيل والمحلل في تطبيق إستخدام معمل اللغة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

٣. معرفة إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

### د. فوائد البحث

#### الفائدة النظرية

أ. زيادة معلومات الباحثة والقارئ

ب. ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة لتنمية المعلومات وللمراجع والوثائق الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### الفائدة التطبيقي

صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير لتحسين نوعية التعلم من استخدام معمل اللغة وكذلك لتسهيل عملية التعليم اللغة العربية.

### للباحث القادم

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدة للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث يوم القادم ذات صلة أو مناسبة نتائج هذا البحث.

### هـ. توضيح المصطلحات

لأجل الإجتنابات والإبتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث، فينبغي على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

#### ١. التوضيح النظري

أ. معمل اللغة: هي أداة لتدريب الطلاب على الاستماع والتحدث بلغة

أجنبية بطريق تقدم المواد المعدة.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Ibrahim dan Syaodih, *Perencanaan...*, hlm. 100



ب. مهارة الاستماع: المهارة هي السرعة والدقة والإجادة في عمل من

### الأعمال. ١٣

#### ٢. التوضيح التطبيقي

بنفسه توضيح الاصطلاحات في السابق، أن قصد الموضوع " تطبيق إستخدام

معمل اللغة لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية كونيير للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ " هو علاقة بين إفادة معمل اللغة

وقدرة طلاب على استخلاص النتائج من بين ما يسمعوها فيه.

#### و. البحوث السابقة

إن بحوث التيتناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

١. البحث الذي كتبها تيكا مرضية تحت الموضوع " تأثير استخدام معمل اللغة عن

مهارة الإستماع لطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

١- للعام الدراسي ٢٠٠٩؟٢٠١٠" ومسائل البحث (١) كيف عملية استخدام معمل

اللغة في مهارة الإستماع لطلاب قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج-١. ٢) هل في استخدام معمل اللغة في مهارة الإستماع التأثير لطلاب قسم

اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-١. ونتائج البحث : عملية

<sup>١٣</sup> ناصر عبد الله، عبد الحميد عبد الله، أسس عماد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (الجامعة الملك سعودية دار الاعتصام،

استخدام معمل اللغة في مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-١. لتعليم الإستماع، يستفيد بعض المدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-١ معمل اللغة وبغض المدرسين الأخرى يعلمون مهارة الإستماع في الفصل. اما عملية تدريس في معمل اللغة سأبرز كما التالي:

- يجلس كل الطالب في الغرفة الخاصة الصوتية وينصتون الطلاب القراءة من

الشريط بالسماعة.

- تنقسم المادة الى ثلاثة اقسام وهي الكادة السريعة والمادة البطيئة والتمرينات.

- يدور المعلم القراءة ثلاثة حتى اربع مرات.

- بعد الدورة الثانية الأولى يكتب المدرس المفردات المشكلات في السبورة.

- ثم يدور المعلم القراءة مرة أخرى للطلاب.

- يقدم المعلم التمرينات، بينها:

أ. أسئلة مرتبطة بالقراءة ويعطي الطلاب اجوبتها مباشرة بلسانهم. هذا التمرين

لمعرفة فهم المسموع للطلاب.

ب. يأمر المدرس الطلاب كتابة ما يسمعو اليهم.

ج. يأمر المدرس الطلاب تقديم القراءة بلغتهم امام الفصل.

د. يأمر المدرس الطلاب تقديم القراءة بتحويل المبتدأ أو ضمير منها.

مسمى	مفرق
١. سواء باستخدام معمل اللغة	١. يستخدم بحث الكم
٢. سواء باستخدام مهارة الإستماع	٢. يشرح عن التأثير
	٣. لا يستعمل وسائل سمعية بصرية

٢. البحث الذي كتبتها ييسسي إيرليك فوسفا جنديرا تحت الموضوع " استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-٢ للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥". ومسائل لبحث (١) كيف إجراءات المدرس في ستخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٢) ما هي المزايا والعيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. (٣) ماالتقويم المستخدم في ستخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ونتائج البحث:

أ. اجراءات المدرس في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى

الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. للحصول

على الحقائق تتعلق باستخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج، فيقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى المدرسة لتعريف استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع. ولذلك، يقوم الباحثة المقابلة مع رأس المدرس والمدرسين لدرس اللغة العربية والتلاميذ.

في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هناك تسهيلات المدرسة الكاملة، خصصا التسهيلات في الفصل. وبتلك التسهيلات، يجب على المدرس لتنفيذ التسهيلات الموجودة جيدا، وهو باستخدام الوسائل في عملية التعليم.

في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة ائتئفستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج يملك المدرس الإجراءات المخصصة في استخدام وسيلة فيديو في تعليم مهارة الإستماع. والإجراءات المدرس وهي ما يلي:

- الإستعداد

- العملية

- التقويم

ب. المزايا والعيوب في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. هناك

المزايا في استخدام وسيلة فيديو في تعليم الإستماع منها.

أولاً، يقصر فيديو الوقت. أي يشاهد الطلاب الفيديو المعينة

للمدرسة إذا استخدام فيديو لباب واحد ستكمل في خصتين و إذا

استخدام المدرس الفيديو ستكمل الدرس في خصه واحدة.

ثانياً، يمكن ترقية الطلاب في التعليم. كما ملاحظة الباحثة

حينما أشار المدرس الطلاب لمشاهدة فيديو وهم يهتمون في ذلك

فيديو مباشراً.

ثالثاً، يمكن تكرار الفيديو لزيادة وضوح الدرس أي استخدام

الفيديو في تعليم الإستماع يكرر المعلم الفيديو ثلاث مرات بهدف إن

الطلاب الذين لم يفهمون محتويات الفيديو يمكن الفهم من خلال النظر

في الفيديو مرة ثانية.

ج. التقويم المستخدم في استخدام وسيلة فيديو لتعليم مهارة الإستماع لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ينظر من

بعض والتقويم المستخدمة بالمعلم كما ثم تضمينها في إستراتيجيات

التعليم الإستماع التي تركز ليس على جوانب المحتوى من القدرة على القراءة فقد، ولكن من اجل القدرة على التعبير مرة أخرى وهو الأمر الذي قد سمع في لغتهم الخاصة أيضا. لذلك تستنبط الباحثة أن استخدام وسيلة الفيديو تحتاج إلى تقويم بشكل إختبارات، أسئلة وأجوبة حتى الإنشاء بالهدف لمعرفة قدرة الطلاب، لذلك ان التقويم المعلم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ تولونج أجونج جيد جدا. الفرق بين البحث يعني من موضوع، مسائل البحث، ثم الوسائط تعليم اللغة العربية.

مسمى	مفرق
١. سواء باستخدام بحث الكيف	١. يستخدم وسيلة سمعية بصرية وليس
٢. سواء باستخدام مهارة الإستماع	معمل اللغة
	٢. في مسائل البحث يشرح عن المزايا والعيوب
	٣. في مسائل البحث يشرح عن التقويم

٣. البحوث الذي كتبها رائف أغستنا تحت الموضوع " أهمية معمل اللغة على تطور مهارة الإستماع للطلاب شعبة اللغة العربية الجامعة "تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. ومسائل البحث (١) كيف عملية تعليم مهارة الإستماع اللغة العربية في معمل اللغة للطلاب شعبة اللغة العربية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. (٢) كيف صعوبات تعليم مهارة الإستماع اللغة العربية في معمل اللغة للطلاب شعبة اللغة العربية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠. ونتائج البحث : (١) أما أحد الأساليب على وجه العام التي يستخدم المحاضر في تعليم مهارة الإستماع في معمل اللغة فهي : (١) إعداد المحاضر المادة ( الموضوع) والوسيلة التعليمية مثل مسجل الشريط وغيره من الوسائل. (ب) تشغيل الشريط في الرديو. (ج) استماع الطلاب إلى النص ( نص الإختبار او الحوار مثلا). (د) تبحث المفردات المشكلات. (هـ) فهم مضمون النص المسموعة. (و) تفسير المعاني الموجودة في النص عن طريق إجابة الأسئلة او تغييرها شفويا أمام الفصل. (٢) المشكلات في التعليم الإستماع في معمل اللغة منها: (١) إن التعليم الإستماع أمر جديد في المنهج الدراسي لأن التعليم يهتم كثير في القواعد سنوات عديدة. (ب) الكتاب

المحاضري لدرس الإستماع نادر الوجود. (ج) مواد الإستماع ناقصة جدا. (د) عدد التلاميذ في الفصل كبيرا. (٣) المحاولات من تلك المشكلات فهي: (١). لا بد أن يكتب المحاضر كتابة او بحثا يتعلق بدرس الإستماع. (ب) ترقية لفهم الطلاب عن الإستماع بتعليم الصحة الإستماع. (ج) اكثر المواد عن طريق بحثا خارج الجامعة، إلى مجموع اللغة الذي يهتم كثيرا بدرس الإستماع. (د) لازم للمادة المتنوعة والمناسبة بمرحلة الطلاب. (٤) نظرا إلى الأمور السابقة ان معمل اللغة مهم لتطور مهارة الإستماع، لأن معمل اللغة يلعب دور فيما يلي: (١) أن التعليم لا يجري جاريا جميلا دون معمل اللغة. (ب) لسهولة المعلم في مساعدة الطلاب على فهم المادة. (ج) قدرة الطلاب على معرفة لهجة الناطق الأصل. (د) يمنع تدريس إطراد الغنم. الفروق بين البحث يعني منهج البحث كيفي، ثم موضوع ونتائج البحث من بحث العلمى.

مسمى	مفرق
١. سواء باستخدام بحث الكيف	١. من الموضوع يستخدم أهمية ليس تطبيق
٢. سواء باستخدام مهارة الإستماع	٢. البحث في الجامعة ليس في المدرسة الثانوية
	٣. في مسائل البحث يشرح عن الصعوبة



التعليم	
---------	--

٤. البحث الذي كتبها أريديان مفتاح الهدى تحت الموضوع " فعالية مختبر اللغة لتنمية مهارة الطلبة الفصل العاشر بالمدرسة دار العلوم الفائقة الثانوية الأهلية جومباغ. ومسائل البحث (١) كيف تعليم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة الفصل العاشر في المدرسة الأهلية دار العلوم جومباغ؟ (٢) كيف نتيجة التعليم اللغة العربية الطلبة باستخدام مختبر اللغة في الفصل العاشر المدرسة الأهلية دار العلوم جومباغ؟ وأعرض البحث (١) معرفة تعليم اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة الفصل العاشر في المدرسة الأهلية دار العلوم جومباغ (٢) معرفة نتيجة التعليم اللغة العربية الطلبة باستخدام مختبر اللغة في الفصل العاشر المدرسة الأهلية دار العلوم جومباغ.

يهدف هذا البحث لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية بالمختبر اللغة وتنمية مهارة الطلبة الفصل العاشر بالمدرسة دار العلوم الثانوية الأهلية جومباغ. وهذا

البحث من المباحث النوعية بالخصصة الأخصائية، وتجمع بياناتها بالمراقبة والمقابلة والتوثيق، وتحليل بالإستنباط منها ثم تستنتج منها بالتحليل تحليلا وصفيا نوعيا.

دلت نتيجة هذا البحث على (١) أنه لم يحدد مختبر اللغة في المدرسة دار

العلوم الفائقة الثانوية جومباع على الوسائل التعليمية على ما قاله دكتور عاريف

سديمان، وإخوته، في كتابه " الوسائل التعليمية " لأن ذلك المختبر هبة من

البنك للتطوير الاسلامى. وتختبر عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة دار العلوم

الفائقة الثانوية جومباع تعليما منفذا بالوسائل الإلكترونية، ويستطيع الطلبة على

أن يفعلوا كل ما أمرهم المعلم. (٢) وانه تعتبر مكافأة المعلمين بالوسائل مختبرية

ناقصة، لأنهم لم يناسبوا بالمختبر الجديد البادل من المختبر القاديم. فما تحاول به

المدرسة في تنمية مكفاءة المعلمين بانتفاع الوسائل المختبرية يحجزه اشتغالهم

بالأعمال خارج المدرسة فلم يستطيع ان ينتفع بالوسائل المختبرية حين ثم

استعداده. فتحاول المدرسة على حال تلك المسئلة بإحضار المتخصص بها حين

يعلمون الطلبة، ويعتبر ما حولته المدرسة في حال تلك المسئلة، وذلك بدليل

زيادة مهارة الطلبة على الإستماع والكلام كما دل عليها ما حصوله في

الإمتحان نصف السنة أكثر من الإمتحان اليومية قبل انتفاع مختبر اللغة.

مسمى	مفرق
١. سواء باستخدام بحث الكيف	١. البحث عن الفعالية مختبر اللغة
٢. سواء باستخدام مهارة الإستماع	٢. ليرتفع نتيجة التعليم

٥. البحث الذي كتبها يويون ايفا مولينا تحت الموضوع فعالية انتفاع المعمل اللغوي في مهارة الإستماع باللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ونوكرومو فليريت بنتول للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣. ومسائل البحث يعني (١) ما هو الفرق استخدام معمل اللغة مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية بين المجتمع التجريبي ومجتمع عادة في الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوكرومو بنتول؟ وأعرض البحث يعني (١) معرفة الفرق استخدام معمل اللغة مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية بين المجتمع التجريبي ومجتمع عادة في الفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوكرومو بنتول.

وهذا البحث يبحث تجريبي وهو الطريقة التي تبحث عن علاقة مسببية بين العاملين الذي يبحث فيهما الباحثة بإزالة وتقليلة او تصفية العوامل الأخرى

التي يخطرهما. واما الطلاب الذي يصبحون عينة في هذا البحث فعددها ٦٣ طالبا يتكون من الفصل ج كمجموعة مراقبة وهي ٣٢ طالبا و الفصل د كمجموعة تجريبية وهي ٣١ طالبا. واما الطريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الإختبار والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما التحليل البيانات المستخدم فهو التحليلية المقارنة با لإختبار.

دلت نتيجة هذا البحث على أن هناك فعالية معنوية في مهارة الإستماع بين مجموعة تجربي ومجموعة مراقبة. وتبدو هذا من القيمة المعادلة لمجموعة تجريبية تترقى على ٢١،١٣ من الإصابة الأولى وهي ٦٤،٨٣٨٧ تترقى إلى ٨٥، ٩٦٧٧. واما المجموعة مراقبة ترقية القيمة المعادلة وهي ١٠، ٧٦ من الإصابة الأولى وهي ٦٦، ٢٥ تترقي الى ٧٧، ٠٣. ومن ملاحظة فرق إصابة كل مجموعة فتدل على ان وسيلة المعمل اللغوي هي احدي وسيلة فعالية في تعليم الإستماع.

مسمى	مفرق
١. سواء بإستخدام معمل اللغة	١. يشرح عن التأثير
٢. سواء يشرح عن مهارة الإستماع	٢. يستخدم بحث التجربي
	٣. يستخدم بحث الكم

## ح. ترتيب البحث

ترتب البحث في هذا البحث العلم ينقسم إلى ثلاثة أجزاء الرئيسة، هي الجزء الأول والجزء النص والجزء الأخير.

الباب الأول : المقدمة حيث تشمل فيها: خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل فيها: مفهوم مهارة الاستماع، مفهوم معمل اللغة، تطبيق استخدام معمل اللغة على مهارة الاستماع، وفرص البحث.

الباب الثالث : طريقة البحث حيث تتكون فيها: تصميم البحث، ومدخله، ومكانه، وحضور الباحثة، ومصادر حقائق، وطريق جمعها، وتحليل جمع الحقائق.

الباب الرابع : التقديم نتائج البحث ويشتمل تقديم البحث، نتائج البحث، وتحليل البحث.

الباب الخامس : الاختتام يحتوي على (١) الخلاصة، (٢) الافتراضات.

هكذا ترتيب البحث العلمى بالموضوع " تطبيق إستخدام معمل اللغة لترقية

مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع فى المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

للعام الدراسى ٢٠١٦ / ٢٠١٧ "







