

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخالصة

١. عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كما يلي:

أ- معالجة كالمعتاد، الأول مدرس تحيات وفتح الدروس، فضلا عن تقديم وصف للمواد تسليم.

ب- ثم المعلم لعب مواد المتصلة بالفيديو، هي عبارة عن أوسروه (الأسرة).

ج- الفيديو التي لعبت، بينما الطلاب الاستماع بعناية. المعلمين لعب فيديو مرارا

وتكرارا وإعادة صياغة حتى يفهم الطلاب ما هي جلسة استماع.

د- وبعد أن كان لعب الفيديو عدة مرات، سأل المعلم بعض الطلاب إلى الأمام

في المستقبل لوصف ما يسمعون في شريط الفيديو.

٢. العراقيل والحلول في تطبيق استخدام معمل اللغة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني عن الأدوات

المعمل الذي يجب تصحيح قبل تستعمل للتعليم اللغة، خصبة اللغة العربية. وكذلك

رغبة المدرس لتعليم اللغة العربية لابد كثيرا، لأن الطلاب كثير الرغبة للتعليم اللغة العربية
 خصه في مهارة الإستماع أكثر إذا تعليم في معمل اللغة.

٣. إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ يعني الطلاب يحب عن لتعليم اللغة العربية

باستخدام معمل اللغة. رغبة الطلاب يرفع حينما عملية التعليم. وفي الأخير التعليم

الطلاب يستطيع أن يجيب الأسئلة من المعلم.

ب. الإقتراحات

١- للمدرسة

لتحسين نوعية شيء من المدارس الدينية التدريس باستخدام معمل اللغة. أي

واحد منهم باللغة العربية المعلمين تحسين القدرة في إتقان لغة التدريس.

٢- للمدرس

لمدرس اللغة العربية ينبغي مواصلة دراسة استخدام معمل اللغة التنفيذية مرة

أخرى حيث أن تعلم اللغة يمكن أن في المعمل أكثر فعالية.

٣- للطلاب

ينبغي أن يكون الطلاب عب أن يرفعو حماسهم ونشاطهم وفهامهم في تعليم

اللغة العربية ويجعلوا تعليم المهارة الإستماع مادة محبوبة.