

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. وصفية مكان البحث

هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير فهي كما يلي:

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

(٢) العنوان : شارع معهد الكمال

(٣) رقم الهاتف : ٠٣٤٢٥٥١٦٣٤

(٤) الموقع الإلكتروني : matsaku @ yahoo. com

(٥) سنة القيام : ١٩٦٩

(٦) إسم رأس المدرسة : الأستاذ نور هودى

٢. خلفية تاريخ مختصر للنظام التجاري المتعدد الأطراف البلد في

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير ونودادي باليتار<sup>١</sup>

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار يقوم في السنة ١٩٦٩

وهو مستوى المؤسسة للنظام التجاري المتعدد الأطراف، أقدم وأكبر في بليتار ريجنسي

---

<sup>١</sup> مصادر البيانات : توثيق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، ص. ٣٤

الدين إدارة البيئة. إنشاء البلد النظام التجاري المتعدد الأطراف لا يمكن الهروب من وجود المدارس الداخلية "الكمال" في قرية كونير, كونير هو بلد عظيم لأن النظام التجاري المتعدد الأطراف نتيجة لعملية التنمية الذاتية الكمال نفسه. هذا يمكن أن ينظر إليه من مؤسس المدرسة في ذلك الوقت كان المهوم حج مانسيور, كان رئيس مدارس داخلية في المعهدالكمال في عام ١٩٤٠. المدرسة عين أصلاً المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير بليتار.

في ١٨ مارس ١٩٦٩، عندما يدعى المشرف للتعليم الديني كاويدانان سرينجات في باليتار بالسم إمام طاها يوسف ، حصلت على درجة المهمة لإعداد النظام التجاري المتعدد الأطراف في مجال كاويدانان سرينجات مع المهمة رقم ٨٧/ثنائية وفي وقت لاحق أنه اتصل حج طاهر وجايا وهو 'الرئيس ويديايا الكمال في عام ١٩٦٩. والنتيجة هي حج طاهر وجايا الموافقة على الأهداف والغرض من السيد إمام طاها يوسف.

وأخيراً، بعد أن يمر الإجراء الرسمي في مثل هذه طريقة، ثم جاء بينيجريان من

كورونا وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في ٨ أكتوبر ١٩٦٩ مع رقم ١٣٣

الى عام ١٩٦٩ .

### ٣. موقع المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونير قد يقع في قرية كونير. موقعها الاستراتيجي، مريحة، وتقع في حولى معهد الإسلامى العصر الكمال، تدعمها كافية للتدريس والتعلم المرافق، فضلا عن المعلمين المهنية حيث أن هناك شك في أن كونير قرية النظام التجاري المتعدد الأطراف هو البديل الأفضل كجيل حاوية الاستفادة، وخشية الله والورع.

### ٤. الرؤية، المهمة والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كونير ونودادي باليتار.

كل جدول الأعمال برنامج عمل يجب أن تستند إلى غرض واحد تحقيق ذلك أن هناك أوجه التشابه بين التصور وسهولة في تنفيذ البرنامج. فيما يتعلق بهذا، ثم الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير يعني :

#### ١. الرؤية

'متفوقة في نوعية يرتكز على الإيمان والتقوى مع جميلة وسليمة بيئياً'.

#### ٢. المهمة

١. تطوير المناهج الدراسية عن طريق تحسين عملية التعليم والتعلم في الانضباط،

بالفعالية والكفاءة .

- ٢ . يرحوا المشاريع العلمية والخيرية العلمية أمالية .
  - ٣ . إضافة إلى الحديث عن طريق تحسين التنمية الذاتية خارج المناهج الدراسية .
  - ٤ . تطوير نوعية إنتاج المعلمين والموظفين الإداريين .
  - ٥ . تحسين نوعية الخريجين .
  - ٦ . العبادة تصير يستند إلى الإيمان والتقوى .
  - ٧ . خلق الحال العائلي بين المعلمين، والموظفين المشاركين أو الوصي والطالب .
  - ٨ . إنشاء سليم بيئياً وجميلة .
  - ٩ . تعزيز مشاركة المجتمع المحلي في تحسين نوعية المدارس الدينية على حد سواء
- المادية وغير المادية .

### ٣ . الأهداف

- لتحقيق رؤية ورسالة للمدرسة، ثم الهدف سيتحقق، بين أمور أخرى :
- ١ . هي قادرة على تطوير المناهج الدراسية المفروضة بشكل خلاق
  - ٢ . هي قادرة على القيام بعملية التعلم فعالية وكفاءة وفقاً للمناهج الدراسية
- استناداً إلى إيمان
- ٣ . العلوم والتكنولوجيا قادرة على السعي إلى تعليم متعلم

٤ . التدريس وأنشطة التعلم) قادرين على التماس تنفيذ العلم والخيرية العلمية

أمالية

٥ . قدرة على تحسين العاملين في مجال التعليم في القيام بعملية التدريس والتعلم

في الانضباط .

٦ . قدرة على تحسين مثال الأب/الأم المربين والعاملين والموظفين " المدرسة

الثانوية الحكومية الإسلامية كونير"

٧ . قدرة على تطوير أداء جودة إنتاج المعلمين والموظفين الإداريين

٨ . كان قادراً على إضافة خطاب التنمية الذاتية وتحسين

٩ . هي قدرة على القيام بعملية التعلم بفعالية وكفاءة الخارجه عن المناهج

الدراسية

١٠ . قدرة على تحسين أداء السلطة الإدارية وفقا للتطوير المهني للعلوم

والتكنولوجيا .

١١ . القدرة على إجراء تقييم على أساس مستمر

١٢ . قادر على الإنجازات التي تحققت في الأكاديميين وغير الأكاديميين .

١٣ . قدرة على مصالح رغبة والمواهب من خلال الخارجه عن المناهج الدراسية

١٤ . قدرة على تحسين وظيفة التوجيه والنصح

١٥. قدرة على تحسين قيمة شراء أعلاه بتخريج القياسية

١٦. قدرة على طباعة الخريجين الذين يمكن أن تستمر في مدرسة مفضلة .

١٧. قدرة على تحسين المشاركة في جمع الأموال لتحسين نوعية المدارس المادية

وغير المادية على حد سواء

### ٥. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

تنظيم المدرسة هي واحدة من العوامل التي يجب أن تكون موجودة في كل

مدرسة/المؤسسة. أنه يهدف إلى تيسير تنفيذ برنامج العمل لجميع المؤسسات التعليمية.

وبالمثل مع الهيكل التنظيمي للمدارس في المدرسة الثانوية كونير البلد النظام التجاري

المتعدد الأطراف". لجعله أسهل لتنفيذ برنامج عمل وفقا للواجبات والمسؤوليات لكل

جزء حتى يتحقق هدف تعليم خاصة في "بليتار ريجنسي البلد المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير" ضروري جداً وجود الهيكل التنظيمي للمدرسة. الهيكل التنظيمي "النظام

التجاري المتعدد الأطراف بليتار ريجنسي الكركم الأراضي" على النحو التالي:

أ. رائس المدرسة : هج نور هودا

ب. وكيل المقرر : أغوس سيفو الدين

ج. وكيل الطلاب : حاميم طاهاري

د. وكيل الوسيطة : سوليس تيو واتي

٥. وكيل المجتمع : إيني فهلية

٦. رئيس المنهج : أتييم زينل عارفين

٧. رئاسة الإدارة : سري سوميارتي

٦. الدولة من المعلمين والطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

الموارد البشرية هي جميع المكونات الفردية بصورة مباشرة في عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لبرنامج عمل الكركم متسن. في الوقت الذي أجرى هذا البحث في العام ٢٠١٦/٢٠١٧، تضمن مكون الدروس: المدرسين والموظفين في ٧٨ شخصا وبلغ متسن الكركم كما للطلاب بلغ ١١٣٦ الطلاب تضم الصفوف الأول الثاني والصف الثالث.

١. جملة المدرس

الإكتشاف الحقائق

شاكلة المدرس	جملة المدرس	نقص	زيادة
١. موظف الحكومية	٤٦	نقص	-
٢. Gr B/K Depag	-	-	-
٣. Gr B/K Diknas	-	-	-
٤. GTT / Sukwan	١٠	-	-
جملة	٥٦		

## ٢. جملة الموضف

## الإكتشاف الحقائق

شاكلة موضف	جملة الموضف	نقص	زيادة
PNS.١	٦	نقص	-
PTT.٢	١٠	-	-
PT Yayasan.٣	-	-	-
<b>Jumlah</b>	١٦		

## ٣. جملة الطلاب

## الإكتشاف الحقائق

السنة الدراسية	الطلاب						جملة
	رجل			نساء			
	I	II	III	I	II	III	
٢٠٠٣/٢٠٠٢	١٧٨	١٥٢	١٥٨	٢٥٠	٢١٠	١٩٦	١١٤٤
٢٠٠٤/٢٠٠٣	١٥٧	١٦٨	١٤٣	٢٣١	٢٣٨	٢٠٨	١١٤٥
٢٠٠٥/٢٠٠٤	١٥٩	١٥٠	١٦٠	٢٢٤	٢٢٤	٢٣٦	١١٥٣
٢٠٠٦/٢٠٠٥	١٦٣	١٥٣	١٤٠	٢١٩	٢١٤	٢٢٢	١١١١
٢٠٠٧/٢٠٠٦	١٤٤	١٦٢	١٥٢	٢٣٤	٢١٧	٢١٣	١١٢٢
٢٠٠٨/٢٠٠٧	١٥٢	١٤٠	١٥٩	٢٤٥	٢٢٧	٢١٥	١١٣٩
٢٠٠٩/٢٠٠٨	١٧١	١٥٣	١٣٢	٢١٠	٢٤١	٢٢٤	١١٣١
٢٠١٠/٢٠٠٩	١٨٥	١٦٨	١٤٩	٢١٥	٢٠٦	٢٣٩	١١٦٣
٢٠١١/٢٠١٠	١٤٢	١٨١	١٦٨	٢٣٢	٢١٠	٢٠٣	١١٣٦
٢٠١٢/٢٠١١	١١٧	-	-	٢٠٤	-	-	
٢٠١٣/٢٠١٢	-	-	-	-	-	-	
١٠١٤/٢٠١٣	-	-	-	-	-	-	
٢٠١٥/٢٠١٤	-	-	-	-	-	-	
٢٠١٦/٢٠١٥	١٥٢	١٣٢	١٣٨	٢٦٧	٢٣٠	٢٥١	١١٦٨
٢٠١٧/٢٠١٦							



## 4. غرفة المدرسة

## الإكتشاف الحقائق

نمرة	جنس الغرفة	جملة الغرفة	الحال		
			جيد	فسد	قبيخ
.١	فصل	٣٢	٢٤	٣	-
.٢	غرفة الإكسيلين	١٠	١٠	-	-
.٣	مكتبة	١	√	-	-
.٤	غرفة العمل	١	√	-	-
.٥	غرفة رائس المدرسة	١	√	-	-
.٦	غرفة المدرس	١	√	-	-
.٧	غرفة المعمل	٤	√	-	-

## ٥. مبنى المدرسة

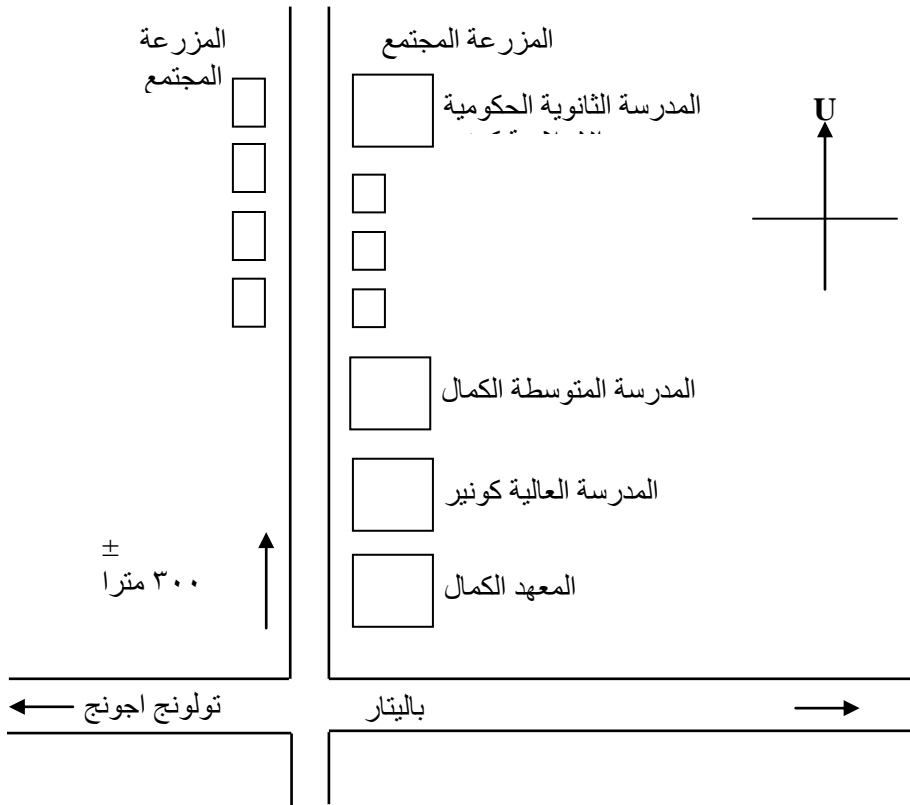
## الإكتشاف الحقائق

نمرة	جنس الغرفة	جملة الغرفة	الحال		
			جيد	فسد	قبيخ
.١	بواب امام	١٢٥ مترا	√	-	-
.٢	بواب بجوار	٢٠٠ مترا	-	√	-
.٣	بواب وراء	٥٢٧ مترا	-	√	-
.٤	عصى لواء	١	-	-	-
.٥	الماء	٤	-	-	-
.٦	زيلة	١	-	-	-
.٧	قانة	-	-	-	-
.٨	مصلى	١	√	-	-
.٩	وغيرها	٥٥ مترا	√	-	-

## الإكتشاف الحقائق

نمرة	جنس الغرفة	جملة الغرفة	الحال		
			جيد	فسيد	قبيخ
.١	حمام / مرحد الطلاب	٦	٥	١	-
.٢	حمام / مرحد الطالبات	٤	٣	١	-
.٣	حمام / مرحد المدرس	٥	٥	-	-

## خريطة المحال



## ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث أن الباحث، الحصول على البيانات أن تطبيق استخدام معمل اللغة تعزيز الواقع حقاً الاستماع إلى الطلاب.

وفقاً لعنوان النظرية القائلة بأن ترتيب باحث استخدام التطبيق، أي معمل اللغة تحسين المهارات لطلاب "الصف السابع" سمعت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، ثم كشف الباحثون التقرير البيانات وفقاً للتركيز البحوث:

١- تعرف عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارات الإستماع لطلاب "الصف

السابع" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

٢- معرفة المعوقات والحل استخدام معمل اللغة في ارتفاع مهارات الاستماع

الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير

٣- معرفة السمع زيادة الصف السابع في استخدام معمل اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية كونير.

١. عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

القدرة على الاستماع للمتعلمين المشاركين جانب هام جداً في خلق بيئة تعليمية

فعالة في المدرسة/مدرسة. يمكن أن تعطي جو التعلم الحال الإيجابية في بيئة

المدرسة/مدرسة مشتركة. إيجابية الحال إيجابية يمكن أن تؤثر على البيئة في مدارس/مدرسة مع تغيير في المواقف والسلوك والطابع المشترك المتعلمين أفضل، وهذا نتيجة لقدرات الاتصالات الجيدة. الاتصال الجيد، إلا وهي الاتصال الذي يحدث عند تسليم المعلمين المادية والطلاب الاستماع جيداً. في الواقع معمل اللغة البنية التحتية التي أمر حيوي في تعلم اللغات وخاصة اللغة العربية. في الدراسة واحدة من المهارات فيها، إلا وهي مهارات الاستماع، حقاً بحاجة إلى وسائط الإعلام كأدوات. وسائل الإعلام مناسبة للاستخدامات العملية، إلا وهي مهارات اللغة على مرونة المادية لأنها الأستاذ اغوس سيف الدين كمنهج المدرسة يقول على أن:

تعلم اللغة مناسباً إذا كنت تستخدم في معمل اللغة، كما أن معظم الطلاب مهتمون أكثر بدعوتها إلى معمل اللغة في الفصول الدراسية في المدارس.<sup>٢</sup>

ولكن، في الواقع، نادراً جداً ما يستخدم استخدام اللغة كوسيلة "التعلم بالمعمل اللغة"، المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير لقضاء بعض الوقت في التعلم معالجة أكثر مما في معمل اللغة. كما وصف الأستاذ نادا فيرمانا نعمة واحدة لتدريس اللغة العربية، أن:

<sup>٢</sup>مقابلة مع أستاذ أجوس سيف الدين في الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ٠٥ إبريل

تعلم اللغة العربية ل المجهزة أكثر مما بلغة في المعمل، لأنه منذ وقت طويل لا احد ظرف وكثير الوسائل مكسورة. ولذلك اشعر كسلان ادرس بالمعمل اللغة.<sup>٣</sup> ونادراً ما يستخدم استخدام معمل اللغة. يتم استخدام معمل اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير الوقت أنا بعض البحوث للوفاء بالإحالة النهائية. يمكن أنا السيارات موجزة لمعمل اللغات في المدارس والتعلم تتم معالجتها:

١- معالجة كالمعتاد، الأول مدرس تحيات وفتح الدروس، فضلا عن تقديم وصف للمواد تسليم.

٢- ثم المعلم لعب مواد المتصلة بالفيديو، هي عبارة عن أوسروه (الأسرة).



<sup>٣</sup>مقابلة مع الأستاذ نادا فيرمانا كا المدرس اللغة العربية في الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٧





٣- الفيديو التي لعبت، بينما الطلاب الاستماع بعناية. المعلمين لعب فيديو مرارا

وتكرارا وإعادة صياغة حتى يفهم الطلاب ما هي جلسة استماع.



٤- وبعد أن كان لعب الفيديو عدة مرات، سأل المعلم بعض الطلاب إلى الأمام

في المستقبل لوصف ما يسمعون في شريط الفيديو.<sup>٤</sup>



من شريط الفيديو أسأل رأي عن أحد الطلاب المسمى زلفى أفيدا، أن:

<sup>٤</sup> ملاحظة تعليم اللغة العربية في التاريخ ٢٨ ابريل ٢٠١٧



" أود حقاً مع دروس اللغة العربية. ولكن أنا أفضل إذا كان التعلم اللغة العربية تعمل في المعمل اللغة، لأنها أكثر إثارة وإشغال روح التعلم." <sup>٥</sup>

القادم أطلب آراء، أرجوا إلى هافينا سلسبيلا على الرأي عن التعليم في المعمل اللغة، أن:

أشعر بمزيد من الإثارة في التعلم عند التعلم يأخذ مكان في معمل اللغة، لأن التركيز مع الدروس المستفادة من الدورة التدريبية، بل يمكن أيضا مشاهدة الأفلام للمتعة. <sup>٦</sup>

ثم، أنا اسأل ريسقي راهايو ، لإعطاء رأيه حول هذا الموضوع، وهذا ' التعلم في هذا اليوم، أن:

أنا أحب بتعلم اللغة العربية، لا سيما إذا كان التعلم تجري في معمل اللغة. لأن في فهمها بسهولة أكثر مع التعلم تتخللها القائمة اللغة في وسائل الإعلام. ولكن، سيكون أسهل إذا كان المعلم يعطي الإحساس ببعض من مفردات اللغة العربية، حتى في مهارة الإستماع أنه يمكن أن يفهم بسهولة كثيرة. <sup>٧</sup>

يقول ٣ طالبات التي أظهرت أن الطلاب في الواقع كان أشبه باللغة العربية التعلم

خاصة عند مهارة الإستماع يكون في مختبر اللغة، ولكن في الواقع خلال هذا الفصل

<sup>٥</sup> مقابلة مع الطالبة زلفي أفيدا في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧  
<sup>٦</sup> مقابلة مع الطالبة هفينا سلسبيلا في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧  
<sup>٧</sup> مقابلة مع الطالبة رزقي راهايو في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

الدراسي دعت ابدأ إلى معمل اللغة، ونتيجة لهذا البحث في نهاية المطاف أنها يمكن أن يشعر التعلم اللغة في المعمل.

## ٢. العراقيل والمحلل في تطبيق استخدام معمل اللغة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

أولاً، في استخدام معمل اللغة سوف بالتأكيد ليس الهروب مختلف القيود التي تواجه المدرسين أو الطلاب في استخدام معمل اللغة وهناك أيضاً شكاوى من رزك نور كطلاب الصف ٧ ، أن:

" القيد التعلم هو في بعض الأحيان الأدوات في المختبر أقل قدرة على أداء وظيفتها بشكل صحيح. ينبغي المعلم قبل التعلم في المختبر فحص أولاً في المعمل."<sup>٨</sup>

وأيضا من سيفرا فوطري من الطلاب الصف ٧ ، أن:

تعلم في معمل اللغة في الواقع أفضل لتعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع، ولكن في بعض الأحيان هناك أدوات في المختبر إلى ضيق الوقت التعلم، لا شيء مكسورة، لا شيء يمكن. حيث يمكن أن يكون هناك كحد أقصى. يجب أن يكون هناك إدخال تحسينات على البنية التحتية.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>مقابلة مع الطالبة رزك نور في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

<sup>٩</sup>مقابلة مع الطالبة سيفرا فوطري في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

الثاني، لقيد أعرب عنه أحد المعلمين للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ، أنا يمكن أن القبض على أن على حقيقة أن المعلمين هم كسول أوبرتي وسائل الإعلام المتصلة بمشكلة الصوت اللغات، مع أدوات إضافية في معمل اللغات في بعض الأحيان أيضا الكثير مما قد تلف. ولكن انطلاقا من اهتمام الطلاب نحو التعلم، أنهم يفضلون إذا تعلم اللغة العربية جنبا إلى جنب مع لغات صوت وسائط الإعلام. المشاكل الأخرى التي تواجه الطلاب من أوكتافيا ريفاتول، أن:

الصعوبات التي تواجه أنا عندما كنت في المعمل الموجود في الدرس. عند المعلم لعب الفيديو أو الصوت، أحيانا عندما يكون تقدم الفيديو هناك بعض المفردات غير معروف بالنسبة لي يعني، ينبغي إعطاء المدرسين موفروقات المتصلة بالموضوع لجعله أكثر قدرة على فهم.<sup>١٠</sup>

الثالث، السعوبة من المعلم اللغة العربية كما طرح لهجة الأستاذ نادا فيرمانا كمدرس للغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، أن:

المشاكل التي واجهت عندما تعلم في معمل اللغة كان في البداية من بين هذه المشاكل على أداة، وفي بعض الأحيان تستخدم الأدوات عند انخفاض فجأة

<sup>١٠</sup> مقابلة مع الطالبة وكتافيا ريفاتول في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

ميتا، فسيء وغيرها. ذلك أن أنا إلا نادراً في تعلم اللغة العربية باستخدام معمل اللغة.<sup>١١</sup>

من بعض المقابلة التالية، تستطيع التخليص عن إستعمل معمل اللغة الذي تشعر المدرس يعني لم يستطيع ينفع معمل اللغة. لأن الحجّة من بعض الآلة في المعمل اللغة لأ تستطيع تعمل الجيد تصير المدرس كسلان ان يستعملها.

الرابع، تعليم اللغة العربية توجد العراقيل الذي تشعر احد الطلاب باسم رزقي رهايو، قلها:

"أحب التعليم اللغة العربية بالمعمل اللغة بإستخدام فيديو. بل احيانا ذلك الفيديو توجد المفردات الذي لا افهم. تلك الحجّة الذي تشعر بالصعب عن ذلك التعليم"<sup>١٢</sup>

من بعض العراقيل المقابلة التالية تستطيع تلخص عن ذلك الفيديو الذي قد تشهد من المدرس نقص لا يناسب مع المدة. لا كل المفردات في ذلك الفيديو علقه مع المدة الذي سيعلم. ولذلك الطلاب لا يستطيع ان يفهم المدة الذي توجد في الفيديو.

ثم، توجد الرأي عن المحلول ليشبب العراقيل الآتية، بينهم أكتافيا رفاتول، قالها:

<sup>١١</sup> مناقشة مع أستاذ نادا فيرمانا كا المدرس اللغة العربية في الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٧

<sup>١٢</sup> رزقي رهايو، طالبة الفصل السابع، المقابلة في التاريخ ٨ إبريل ٢٠١٧

" قبل الدخول للتعليم اللغة العربية لابد على المدرس ان ينظر عن الوسائل ( معمل اللغة ) لكي تطبصيق استخدام معمل اللغة يمر بالجيد".<sup>١٣</sup>

ولذلك أحسن قبل التعليم المعلم ينظر الحال عن المعمل اللغة قبل تستعمل

للتعليم. ثم، رأي عن سفيرافوطري عن المحلول معمل اللغة:

"في التعليم اللغة العربية، إذا كان التعليم في المعمل لابد على المعلم ان يعلق بين المدة و الفيديو. أحيانا ما الذي توجد في الفيديو لا ينسب بالمدة، و أحيانا أيضا كثير عن المفردات الذي لم اعرف، تصير الصعوبة لنا. او الذي المفردات الجديدة لابد على المدرس أن يبين أولا عن المفردات".<sup>١٤</sup>

الملاحظ عن تلك المحلول يعني من المدرس لابد ان يستعد بالاستعداد الجيدا

لكي التعليم اللغة العربية يمر بالجيد.

٣. إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

ويمكن رؤية القدرة على سماع الطلاب عندما تجري عملية التعلم. عند تعلم اللغة

العربية تتم معالجتها، بينما مهارة الإستماع تسليم الطلاب فقط سلبية والاستماع

عند الحاجة فقط. ولكن الفرق في معمل التعلم عند الطلاب بمزيد من الاهتمام نحو

<sup>١٣</sup> اكتافيا رفاتول، طالبة الفصل السابع، المقابلة في التاريخ ٨ ابريل ٢٠١٧

<sup>١٤</sup> سفيرافوطري، طالبة الفصل السابع، المقابلة في التاريخ ٨ ابريل ٢٠١٧

المواد المذكورة أعلاه. كما كشف ريسكي راهايو طلاب الصف ٧ فيسة

الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ، أن:

أشعر بمزيد من الإثارة في التعلم، إذا غالباً ما تستخدم وسائل الإعلام مثل  
الرسوم المتحركة وأشرطة الفيديو وغيرها.<sup>١٥</sup>

من حفينا سلسبيلا يكشف أن:

وأنا مهتمة جداً بتعلم اللغة العربية عندما يتخلل الدروس العربية بمشاهدة الأفلام  
أو الرسوم من العرب، فإنه يضيف إلى بلادي رؤى في اللغة. وكل ما يمكن القيام  
به إذا كان في المعمل.<sup>١٦</sup>

وتقول أيضا المقر زلفى أفيدا كاالطلاب في الفصل السابع، أن:

تعلم كيفية استخدام معمل اللغة كانت ممتعة، وأيضا في التقييم هو أيضا من  
السهل من رأى.<sup>١٧</sup>

من بعض الآراء أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن استخدام معمل اللغة الأثر/تأثير

للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كونير. مع بيباسيس السمعية البصرية المادية روح

الطلاب في التعلم لتكون أعلى، مما يؤدي إلى تعلم اللغة العربية لا سيما في مروة أنها<sup>١</sup>

الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كونير زيادة كبيرة. في حالة مثل هذا الاستمرار في

<sup>١٥</sup> مقابلة مع الطالبة رزقي راهايو في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

<sup>١٦</sup> مقابلة مع الطالبة هفيينا سلسبيلا في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

<sup>١٧</sup> مقابلة مع الطالبة زلفى أفيدا في الفصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير، في التاريخ ١٥ إبريل ٢٠١٧

وضع من المدرسين والمعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية كونيير مع مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام، والأدوات في المعمل، بالتأكيد ستظل نجاح الطلبة في التعلم في الارتفاع. التعليم اللغة العربية في المعمل اللغة يمر على الأهداف الذي قد يريد. الأهداف يعني حينما التعليم في الفصل يعمل بالترتيب. الطلاب يشاهد المدة الذي قد يعلم المدرس بالفيديو. رغبة الطلاب في التعليم علي، على البرهان في السورة التالية:



من تلك السورة تستطيع ان ننظرا على التعليم اللغة العربية في معمل اللغة بالفيديو يحمل تأثير كثير على ارتفاع مهارة الإستماع. بالنظر الفيديو الطلاب يستطيع يسمع جيدا. ثم الأخير الطلاب يستطيع أن يجيب الأسئلة من المعلم بالمهارة الكلام او المهارة الكتابة ليحصل الحاصل مهارة الإستماع جيدا.

### ج. اكتشاف البحث

١. عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

أ. يستعيد المدرس معمل اللغة بالإستعداد الصحيح، كالحاسوب، شاشات

وغيرها

ب. بين المدرس المدة بالفيديو

٢. العراقيل والمحلل في تطبيق إستخدام معمل اللغة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

أ. الوسائل احيانا لم يستطيع يعمل جيدا.

ب. الطلاب احيانا لم يستطيع يفهم الفيديو لأن توجد المفردات التي لم

يعرفه.

ج. المدرس نقص ينفع الوسائل الموجودة ( معمل اللغة ).



- د. المدرس لم يستطيع يَختَر الفيديو الذي علاقة بالمدة.
- هـ. لابد المعلم يطلب الفيديو الذي علاقة بالموضوع الذي قد تصرح.
- و. لابد المعلم ينظر الوسائل الذي ستستعمل بالتدريس.
- ز. لابد الطلاب اكثر محافظة المفردات لكي أن سهل ليفهم معنى في الفيديو.

٣. إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونيير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

- أ. عملية التعليم يعمل بالمودون.
- ب. بالمعمل اللغة رغبة الطلاب بالتعليم اللغة العربية يرفع.

د. تحليل الحقائق

١. عملية استخدام معمل اللغة لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونيير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

- معمل اللغة السمعية البصرية اللغة معمل مجهز بمتوسط الحاسوب ومتعددة أو
- الدالة في تدريس اللغة. الوسائط المتعددة يهدف إلى توفير وسيلة لتطوير مهارات اللغة
- المكثفة. لغة التعلم الأنشطة في المختبر يهدف أيضا توفير الفرص للطلاب لتعلم اللغات
- على حدة أو لمجموعات وفقا لمستوى تعلم اللغة.

الخطوات استخدام معمل اللغة الأولى:

١. تأكد من سلك التيار المتردد (توصيل الكهرباء) مثبتة بالفعل، وتدفع الكهرباء متصل مسبقاً إلى معمل معدات.

٢. اضغط زر الطاقة على وحدة المعالجة المركزية

٣. تأكد من أن أجهزة الحاسوب بالفعل في موقف نشط

٤. تأكد من صلاحية العرض والواجهة الرئيسية في موقف نشط

٥. بعد أن تقوم بتشغيل المعمل، وانتظر حوالي دقيقة واحدة، العرض سوف

يذهب إلى ويندوز ف والإدخال التالي إلى برنامج أدكو.

استخدام معمل اللغة يستند إلى الافتراض بأن يتكلم إجادة الاستماع، والنظر من قبل يتم إعطاء دروس في القراءة والكتابة. إذا تعلم اللغة يتم فقط في الطبقة، الاستماع والتحدث التدريبات الكفاءة محدودة جداً. يمكن الرد على هذه القيود بالقيام بالتدريبات التي تتم في معمل اللغة.

٢. العراقيل والمحلل في تطبيق استخدام معمل اللغة لطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

وفي هذا الوقت، يحمل استخدام مختبر اللغة دوراً هاماً جداً في مختلف المجالات،

بما في ذلك في مجال تعلم اللغة. اللغة مع الاستفادة من وسائل الإعلام أو المعمل نأمل

أن ييسر المتعلمين في الحصول على المعلومات اللازمة، حيث أن المتعلمين أنه يتوقع أن تسعى بنشاط تحتاج إلى المعلومات والمعارف. ومع ذلك، في الواقع تطبيق معمل اللغة في المدرسة لم تكن أقصى حد. معوقات تنفيذ المعمل من بين الأشياء الأخرى الناجمة عن ميراتانيا ولكن الهياكل الأساسية الداعمة لتطبيق التكنولوجيا في جميع أنحاء إندونيسيا وعدم استعداد المعلمين دعماً لتنفيذ هذا المعمل.

البنية التحتية التي تدعم التطبيق في مختبر ميراتانيا في مجال تعلم اللغة، ومن المشاكل التي يجب أن تحل عن طريق المدرسة أو المعلم بيك تشعر بالقلق بعد. نظراً لعدم وجود بنية تحتية داعمة، ثم المختبر لن يتم تشغيل التطبيق بشكل صحيح. آخر عقبة تكمن في أنها تملك المعلم، معلم حقاً يجب استعداد في استخدام مختبر اللغة من أجل دعم تحسين مهارات الطلاب في اللغة.

للتغلب على هذه المعوقات المطلوب استكمال الخطوات في الوقت نفسه بمثابة شرط مسبق للتنفيذ الناجح للمعمل في التعلم. وهناك بعض المتطلبات لتكون قادراً على تطبيق التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، إلا وهي توافر الهياكل الأساسية الداعمة للتعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأوضحت أيضاً في بعض الشروط التي يجب استيفاؤها في تطبيق الاتصالات التعلم القائم على التكنولوجيا،:

١- المتعلمين والمعلمين ينبغي أن يكون الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية والإنترنت في الفصول الدراسية والمدارس، والمؤسسات التعليمية. وهذا يعني أن المدرسة يجب أن يكون بنية أساسية مناسبة تتصل بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مثل توافر أجهزة الحاسوب، وشبكات الحاسوب، الإنترنت، معمل الحاسوب، معدات الوسائط المتعددة مثل مؤتمر نزع السلاح، و مشاهدة وغيرها.

٢- يجب أن تكون المواد عالية الجودة الدعم المتاحة وذات مغزى، والثقافي للمتعلمين والمعلمين. المواد التي يمكن أن تكون أما مواد الحاسوب التعليمية التفاعلية، مثل مؤتمر نزع السلاح، تفاعلية للتعلم.

٣ يجب أن يكون لديك-المعلم بالمعرفة والمهارة في استخدام الأدوات والموارد الرقمية لمساعدة المتعلمين من أجل تحقيق المعايير الدراسي.

٤-الميزانية يجب أن تكون متاحة أو أموال كافية لعقد، وتطوير وصيانة الهياكل الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٥- وأن لا يقل أهمية هو، استعداد جميع الأطراف، في هذه الحالة المعلم والمتعلمين لتطبيق التعلم بدعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

### ٣. إرتفاع مهارة الإستماع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

التدريس والتعلم الأنشطة في معمل الوسائط متعددة اللغة لا يمكن أن المكان إذا كان هناك فترة انقطاع الكهرباء (انقطاع التيار). يمنع تكلفة مرافق الوسائط المتعددة اللغة ديلابوراتوريوم أيضا للمدرسين لإنشاء بحرية، لأن المعلمين ما زالوا مينغاواتيركان الضرر. وفي بعض الأحيان أيضا مختبر اللغات الوسائط المتعددة للمستخدم صعوبة في المعدات أوبرتي. ولذلك، يمكن رفع دعوى المعلم أو في بينجولولة والتقنيات الخاصة الرئيسية وأكثر مهارة في استخدام معامل اللغة الوسائط المتعددة، من أجل جعل عملية التعلم بسلاسة.

بالإضافة إلى الحد من العوامل التي تم ذكرها وهناك أيضا عوامل داعمة، وهي المختبر مجهز بمرافق حديثة حيث أن ذلك يساعد في تحسين فهم الطلاب في فهم الدروس وتحسين جاذبية واهتمام للطلاب بسبب تسليم الرسائل يمكن أن يتعزز مع النص، والصوت، والصور، والفيديو والرسوم المتحركة. في حين تناول العوامل التي تدعم المعلم، أن المعلمين يشعرون مريحة وهادئة وغير صاحبة للمعلم لم يكن لديهم الكثير من الطاقة كالمشي إصدار كل طالب أو الصوت التي من الصعب جعل المدرسين شرح على

الطلاب. في هذا المختبر اللغة الوسائط المتعددة المعلم ببساطة عن طريق استخدام مرفق مرفق قائم.

وبالإضافة إلى ذلك، باستخدام معمل اللغة الوسائط المتعددة، يمكن توصيل التدريس في التعلم عبر الإنترنت حيث أن التدريس اللغة العربية أكثر من ذلك بسرعة لتحسين القدرة في التحدث إلى الطلاب، ويمكن أن تعترف باللغة أصلية. حيث أن التعلم يمكن أن توضع على أكمل وجه ممكن في التدريس وأنشطة التعلم، ويمكن تخزين مجموعة متنوعة من البيانات لصالح تطوير التعلم باستخدام الحاسوب وقاعدة البيانات.

في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية كونيير معمل اللغة جيدة جداً. وهي فعلا في غرفة عازلة للصوت، تخطيط المختبر كما كانت الاستراتيجية الموجودة فوق المسجد، مع المنطقة المحيطة بالفصول الدراسية.

معمل اللغة يشير إلى مجموعة من معداد الفيديو الصوت يتألف من واحدة تحكم الجهاز الرئيسي كمدرين، ريكوردير، الشريط، فيديو، شاشات، وغير ذلك.<sup>18</sup> إيوس فردوس يقول في كتابه معمل اللغة هو مسافات عازلة للصوت المستخدمة لتدريب الطلاب الإستماع والتحدث بلغة الأجنبية باستخدام معمل اللغة من المعداد الكترونيات

<sup>18</sup> Haryanto. "Laboratorium bahasa multimedia dan fungsinya dalam pembelajaran bahasa asing" ( [Http:// Researchengines.com/02\\_05haryanto.html](http://Researchengines.com/02_05haryanto.html))

فديو الصوت التي كانت إعدادات بالفعل مقدم. <sup>١٩</sup> كالوسائل لترقية مهارة الإستماع،  
معمل اللغة هو آلة الأجد لتعليم اللغة العربية. لأن فيها توجد آلة السمعية  
والبصرية الذي تنفع لتعليم اللغة العربية.

---

<sup>19</sup> Iyus Firdaus “ *Komik sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Al arobiah III* ” 2006.  
Hal .67