

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Buku Laporan Pengembangan Karakter untuk Membina Karakter Akhlakul Karimah Peserta Didik di MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Amrina Rosada, NIM. 126205211011, dengan pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: Strategi penerapan, dampak, tantangan buku karakter siswa

Strategi penerapan buku karakter di tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan upaya penting dalam menanamkan nilai-nilai akhlakul karimah pada peserta didik sejak dini. Buku karakter digunakan sebagai media pembelajaran yang terintegrasi dalam kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler, dengan pendekatan yang kontekstual dan berbasis keteladanan. Melalui strategi ini, siswa tidak hanya dikenalkan pada nilai-nilai moral seperti jujur, tanggung jawab, disiplin, dan empati, tetapi juga diarahkan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Penguatan dilakukan melalui pembiasaan, pemberian penghargaan, dan keterlibatan aktif guru serta orang tua. Hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan sikap positif dan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia, mendukung terciptanya lingkungan Madrasah yang religius dan berkarakter.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan buku laporan pengembangan karakter untuk membina karakter akhlakul karimah (2) untuk mendeskripsikan dampak implementasi buku karakter. (3) untuk mendeskripsikan tantangan implementasi buku karakter untuk membina karakter akhlakul karimah.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian studi kasus dan metodologi kualitatif. Siswa, wakil guru kurikulum, dan kepala sekolah merupakan sumber data. Teknik pengumpulan data meliputi dokumentasi, wawancara mendalam, dan observasi. Reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan merupakan langkah awal dalam analisis data. Keteralihan, ketergantungan, kepastian, dan kepercayaan (perluasan partisipasi, triangulasi) digunakan dalam pemeriksaan validitas data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan buku karakter untuk membina karakter akhlakul karimah meliputi: Madrasah memilih menggunakan buku karakter, nilai-nilai akhlak karimah yang paling ditekankan dalam buku karakter, keterlibatan orang tua dan bentuk kerjasama antara guru dan orangtua dalam mendampingi dan memperkuat nilai-nilai karakter, menerapkan nilai-nilai buku karakter dalam kehidupan sehari-hari. (2) dampak implementasi buku karakter meliputi: penilaian sekolah terhadap dampak penggunaan buku karakter, perubahan perilaku atau sikap siswa setelah diterapkannya buku karakter, nilai-nilai karakter apa saja yang paling terlihat berkembang, peran guru dalam memastikan dampak dari buku karakter. (3) tantangan implementasi buku karakter meliputi: respon siswa terhadap tantangan yang muncul selama diterapkannya buku karakter, dukungan dari pihak sekolah dalam menghadapi tantangan implementasi buku karakter, evaluasi keberhasilan program buku karakter.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Use of Character Development Report Books to Develop the Moral Character of Students at MI Islamiyah Pinggirsari Ngantru Tulungagung” was written by Amrina Rosada, NIM. 126205211011, with the supervisor Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Implementation strategy, impact, challenges of character books for students

The strategy of implementing character books at the Madrasah Ibtidaiyah (MI) level is an important effort in instilling moral values in students from an early age. Character books are used as integrated learning media in intracurricular and extracurricular activities, with a contextual and exemplary-based approach. Through this strategy, students are not only introduced to moral values such as honesty, responsibility, discipline, and empathy, but are also directed to apply them in everyday life. Reinforcement is carried out through habituation, giving awards, and active involvement of teachers and parents. As a result, students show an increase in positive attitudes and behaviors that reflect noble morals, supporting the creation of a religious and character-based Madrasah environment.

This study's goals are to: (1) explain how character books are used to develop morally upright students. (2) to explain the effects of using character books. (3) to outline the difficulties in putting character books into practice in order to develop morally upright students.

This study employs a case study research design and a qualitative methodology. Students, the vice curriculum teacher, and the principal are the data sources. Techniques for gathering data include documentation, in-depth interviews, and observation. Data reduction, data presentation, and conclusion-making are the first steps in data analysis. Transferability, dependability, certainty, and trust (extension of participation, triangulation) are used in the data validity check.

The results of this study indicate that: (1) the implementation of character books to produce students with noble character includes: madrasahs choose to use character books, noble moral values that are most emphasized in character books, parental involvement and forms of cooperation between teachers and parents in accompanying and strengthening character values, implementing character book values in everyday life. (2) the impact of implementing character books includes: school assessment of the impact of using character books, changes in student behavior or attitudes after implementing character books, what character values are most visible in development, the role of teachers in ensuring the impact of character books. (3) challenges in implementing character books include: student responses to challenges that arise during the implementation of character books, support from schools in facing the challenges of implementing character books, evaluation of the success of character book programs on student behavior

خلاصة

هذه الرسالة بعنوان "استراتيجية تطبيق كتب الشخصيات لتكوين طلاب ذوي شخصيات نبيلة" في معهد إم أي إسلامية بينغير ساري نغانترو تولونجاجونج من قبل أمرينا روسادا، رقم هوية الطالب ٢١ ٢٦ ١١٢٥٠ ١١٠ إشراف الدكتور يودي كريسنو ويكاسونو، الحاصل على ماجستير في الفلسفة.

الكلمات المفتاحية: تطبيق كتب الشخصيات، أثرها، تحدياتها على الطلاب

جهدًا هامًا في غرس القيم الأخلاقية (M) تُعدّ استراتيجية تطبيق كتب الشخصيات على مستوى المدرسة الابتدائية لدى الطلاب منذ الصغر. تُستخدم كتب الشخصيات كوسيلة تعليمية متكاملة في الأنشطة الصفية واللاصفية، بنهج قائم على السياق والقُدوة الحسنة. من خلال هذه الاستراتيجية، لا يقتصر تعريف الطلاب بالقيم الأخلاقية كالصدق والمسؤولية والانضباط والتعاطف فحسب، بل يُوجّهون أيضًا لتطبيقها في حياتهم اليومية. ويتم تعزيز هذه القيم من خلال التعود عليها، ومنح الجوائز، والمشاركة الفعالة من المعلمين وأولياء الأمور. ونتيجةً لذلك، يُظهر الطلاب زيادة في المواقف والسلوكيات الإيجابية التي تعكس الأخلاق النبيلة، مما يدعم تهيئة بيئة مدرسية دينية قائمة على الأخلاق.

أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف تطبيق كتب الشخصية لإنتاج طلاب ذوي أخلاق نبيلة. (٢) وصف

تأثير تطبيق كتب الشخصية. (٣) وصف تحديات تطبيق كتب الشخصية لإنتاج طلاب ذوي أخلاق نبيلة

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي من خلال دراسة حالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة، ونائبه، والطلاب، تعتمد أساليب جمع البيانات على الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من اختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج. في عملية التحقق من صحة البيانات، يتم استخدام الثقة (توسيع المشاركة، التثليل) وقابلية النقل، والتبعية، واليقين

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) تطبيق كتب الشخصية لإنتاج طلاب ذوي شخصية نبيلة يشمل: اختيار المدارس الدينية لاستخدام كتب الشخصية، والقيم الأخلاقية النبيلة التي يتم التأكيد عليها بشكل أكبر في كتب الشخصية ومشاركة الوالدين وأشكال التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في مرافقة وتعزيز قيم الشخصية، وتطبيق قيم كتب الشخصية في الحياة اليومية. (٢) يشمل تأثير تطبيق كتب الشخصية: تقييم المدرسة لتأثير استخدام كتب الشخصية والتغيرات في سلوك الطلاب أو مواقفهم بعد تطبيق كتب الشخصية، وما هي قيم الشخصية الأكثر وضوحًا في التطوير، ودور المعلمين في ضمان تأثير كتب الشخصية. (٣) تشمل التحديات في تطبيق كتب الشخصية: استجابات الطلاب للتحديات التي تنشأ أثناء تطبيق كتب الشخصية، والدعم من المدارس في مواجهة تحديات تطبيق كتب الشخصية، وتقييم نجاح برامج كتب الشخصية على سلوك الطلاب