

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai *Akhlakul Karimah* dalam Kitab *Akhlakul Lil Banat* untuk Membentuk Karakter Siswi di Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah Trenggalek” ini ditulis oleh Naila Hikmatul Ngizza. NIM. 126201211059, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Mukhamad Sukur, M. Pd. I.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai, *Akhlakul karimah*, Karakter, *Akhlakul Lil Banat*

Penelitian ini di latar belakang oleh fenomena di mana *akhlakul karimah* remaja mulai menurun. Hal ini di buktikan dengan beberapa siswa siswi yang memiliki perilaku dan tutur kata yang tidak sopan, bahkan sering membolos saat jam pembelajaran serta berperilaku seenaknya sendiri. Hal ini menjadi salah satu fokus yang harus di perhatikan oleh madrasah diniyah yang berada di bawah naungan pondok pesantren Darissulaimaniyyah untuk membentuk *akhlakul karimah* siswi sehingga memiliki karakter yang baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari ustadzah pengampu pembelajaran kitab *Akhlakul Lil Banat*, Ketua pondok putri sekaligus guru pengganti, serta beberapa siswi madrasah yang bermukim di pondok pesantren. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data, reduksi data dan penyajian data.

Fokus dari penelitian dari skripsi ini adalah 1) Bagaimana internalisasi nilai-nilai *Akhlakul karimah* kepada Allah sesuai dengan kitab *Akhlakul Lil Banat* di Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah? 2) Bagaimana internalisasi nilai-nilai *Akhlakul karimah* kepada orang tua sesuai dengan kitab *Akhlakul Lil Banat* di Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah? 3) Bagaimana internalisasi nilai-nilai *Akhlakul karimah* kepada teman sesuai dengan kitab *Akhlakul Lil Banat* di Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah?

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai nilai *akhlakul karimah* kepada Allah, orang tua dan teman meliputi: 1) Kitab ini menjadi media yang efektif karena relevan dan mudah dipahami. Internalisasi ini diterapkan melalui tiga tahapan. Siswi mulai terbiasa mengucapkan syukur, istighfar, menjaga lisan, sholat tepat waktu dan berjamaah. Dalam penginternalisasiannya terdapat faktor pendukung yang meliputi faktor lingkungan, peraturan dan kebiasaan, keteladanan, serta kajian kitab lainnya. Adapun faktor penghambat muncul dari diri siswi dan lingkungan di luar madrasah. 2) Kitab ini menempatkan berbakti kepada orang tua sebagai nilai utama. Salah satunya mencakup ketaatan pada kedua orang tua. Nilai-nilai ini di terapkan melalui keteladanan dan pembiasaan. Hal ini membuat nilai tersebut bertransformasi menjadi karakter siswi. Faktor pendukung internalisasi ini mencakup kurikulum yang konsisten, keteladanan, dan lingkungan. Adapun faktor penghambat meliputi lingkungan rumah, serta kurangnya sinergi antara pendidikan madrasah dan keluarga. 3) Kitab ini memuat nilai-nilai penting dalam hubungan pertemanan seperti saling menghormati, mencintai, dan tolong menolong. Hal ini di lakukan dengan pembiasaan melalui tahap transformasi,

transaksi, dan transinternalisasi. Muncul inisiatif seperti refleksi mengingatkan teman setelah melakukan internalisasi dalam kitab ini. Faktor pendukung internalisasi mencakup lingkungan, keteladanan, serta materi kitab yang sistematis. Sedangkan hambatannya berupa pengaruh negatif lingkungan luar, tidak konsisten antara nilai madrasah dan rumah, serta pengaruh teman sebaya yang kurang baik.

ABSTRACT

This thesis, entitled “*The Internalization of Akhlakul karimah Values in the Book Akhlakul Lil Banat to Shape the Character of student at Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah Trenggalek,*” was written by Naila Hikmatul Ngizza. NIM. 126201211059, a student of the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Mukhamad Sukur, M.Pd.I. **Keywords:** Internalization, Values, *Akhlakul karimah*, Character, *Akhlakul Lil Banat*.

This study is motivated by the growing concern over the decline in moral behavior among teenagers, which is reflected in the increasing number of students displaying impolite speech, truancy, and undisciplined attitudes. This phenomenon has become a major concern for Madrasah Diniyah under the auspices of the Darissulaimaniyyah Islamic boarding school, which aims to foster noble character (*akhlakul karimah*) in female students.

The research adopts a qualitative case study approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects included the female teacher responsible for teaching *Akhlakul Lil Banat*, the head of the girls' dormitory who also acts as a substitute teacher, and several female students who reside in the pesantren.

The focus of this research is: (1) How is the internalization of *akhlakul karimah* values toward Allah carried out according to the book *Akhlakul Lil Banat* at Madrasah Diniyah Darissulaimaniyyah? (2) How is the internalization of *akhlakul karimah* values toward parents carried out according to the book? and (3) How is the internalization of *akhlakul karimah* values toward peers carried out according to the same book?

The results of the study indicate that the internalization of the values of *akhlakul karimah* to Allah, parents and friends includes: 1) This book is an effective media because it is relevant and easy to understand. This internalization is implemented through three stages. Students begin to get used to saying thank you, asking forgiveness, guarding their tongue, praying on time and in congregation. In its internalization, there are supporting factors including environmental factors, regulations and habits, role models, and studies of other books. The inhibiting factors arise from the students themselves and the environment outside the madrasah. 2) This book places devotion to parents as the main value. One of them includes obedience to both parents. These values are applied through role models and habits. This makes these values transform into the character of students. The supporting factors for this internalization include a consistent curriculum, role models, and the environment. The inhibiting factors include the home environment, and the lack of synergy between madrasah education and family. 3) This book contains important values in friendships such as mutual respect, love, and helping each other. This is done by habituation through the stages of transformation, transaction, and transinternalization. Initiatives such as reflexes to remind friends

after internalizing this book emerge. Supporting factors for internalization include the environment, role models, and systematic book materials. While the obstacles are in the form of negative influences from the external environment, inconsistencies between madrasah and home values, and the influence of less than good peers.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأصيل القيم الأخلاقية في كتاب أخلاق البنات لتكوين شخصية طلاب مدرسة دينية دار السليمانية ترغالك"، من تأليف نائلة حكمت النغيزة، نيم. ١٢١٠٥٩، ١٢٦٢٠، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغونغونغ، المشرف الدكتور محمد سيوكور، ماجستير في الفلسفة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التأصيل، القيم، الأخلاق، الشخصية، أخلاق البنات

يستند هذا البحث إلى ظاهرة تراجع أخلاق المراهقين، والتي يتجلى ذلك في سلوكيات وألفاظ غير مهيبة لدى العديد من الطلاب، بل وحتى تغيبهم المتكرر عن الحصص الدراسية وتصرفهم كما يحلو لهم. هذا أحد المحاور التي يجب على المدرسة الدينية التابعة للمدرسة الداخلية الإسلامية "الدارية السليمانية" مراعاتها لتكوين أخلاق الطالبات بما يُعزز شخصياتهن.

تعتمد هذه الدراسة على منهج نوعي من خلال دراسة الحالة. وتُجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. شملت عينة الدراسة معلمات يُدرّسن كتاب "أخلاق البنات"، ومديرة المدرسة الداخلية للبنات، وهي أيضًا معلمة بديلة، وعدد من طالبات المدرسة الدينية المقيّمات في المدرسة الداخلية الإسلامية.

محور بحث هذه الرسالة هو (١) كيف يتم استيعاب قيم أخلاق الكرم تجاه الله في كتاب أخلاق البنات في المدرسة الدينية الدار السليمانية؟ (٢) كيف يتم استيعاب قيم أخلاق الكرمية تجاه الوالدين من كتاب أخلاق البنات في المدرسة الدينية الدار السليمانية؟ (٣) كيف يتم استيعاب قيم أخلاق الكرم تجاه الأصدقاء من كتاب أخلاق البنات في المدرسة الدينية الدار السليمانية؟

تشير نتائج الدراسة إلى أن غرس قيم الأخلاق الكرمية تجاه الله والوالدين والأصدقاء يتضمن: (1) يُعد هذا الكتاب وسيلة إعلامية فعالة لأنه وثيق الصلة وسهل الفهم. يتم تنفيذ هذا الغرس من خلال ثلاث مراحل، يبدأ الطلاب في التعود على قول الشكر والاستغفار وحفظ ألسنتهم والصلاة في وقتها وفي الجماعة. في غرسه توجد عوامل داعمة بما في ذلك العوامل البيئية واللوائح والعادات والقُدوة ودراسات الكتب الأخرى. تنشأ العوامل المثبطة من الطلاب أنفسهم والبيئة خارج المدرسة (٢) يضع هذا الكتاب الإخلاص للوالدين كقيمة رئيسية. أحدها يتضمن طاعة كلا الوالدين. يتم تطبيق هذه القيم من خلال القُدوة والعادات. وهذا يجعل هذه القيم تتحول إلى شخصية الطلاب. تشمل العوامل الداعمة لهذا الغرس منهجًا متسقًا والقُدوة والبيئة. تشمل العوامل المثبطة البيئة المنزلية ونقص التأزر بين التعليم المدرسي والأسرة. (٣) يحتوي هذا الكتاب على قيم مهمة في الصداقات، كاحترام المتبادل والمحبة ومساعدة بعضنا البعض. ويتحقق ذلك من خلال التعود على مراحل التحول والمعاملة والتجاوز الداخلي. وتظهر مبادرات مثل ردود الفعل لتذكير الأصدقاء بعد استيعاب هذا الكتاب. وتشمل العوامل الداعمة

،للتأقلم الببئة؁ والقذوة الحسنة؁ والمواد المنهجبة للكتاب. أما المعوقات فتتمثل فب التآثيرات السلببة من الببئة الخارجبة
والتناقضات بب ببم المذسة الببنة والقبم المنزلبة؁ وتأببر الأفرا نبر المتفوقبن