

ABSTRAK

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri Campurdarat Tulungagung” ini ditulis oleh Anis Mufarohah, NIM 1880506230002, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. dan Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata kunci: strategi pembelajaran PAI, anak berkebutuhan khusus

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang kontras di SLB Negeri Campurdarat. Keragaman anak berkebutuhan khusus (ABK) tidak sebanding dengan ketersediaan guru PAI di sekolah. Hal ini mengakibatkan guru PAI harus membuat strategi pembelajaran PAI yang tepat pada anak berkebutuhan khusus, sehingga tujuan dari pembelajaran PAI bisa tercapai.

Tujuan penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangsih keilmuan tentang: (1) metode pembelajaran PAI pada ABK di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung. (2) media pembelajaran PAI pada ABK di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung. (3) evaluasi pembelajaran PAI pada ABK di SLB Negeri Campurdarat Tulungagung

Metode Penelitian dengan menggunakan penelitian deskriptif yaitu menjelaskan kajiannya dengan menganalisis fakta secara sistematis dari objek pembahasan yang diteliti. Sumber data yang diteliti adalah dari Observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah studi kasus.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa: (1) Metode pembelajaran PAI pada anak tuna netra adalah metode ceramah, metode drill, metode tanya jawab, metode drill auditori taktil, pada anak tuna rungu adalah metode ceramah metode drill, metode demonstrasi dan imitasi dengan kombinasi metode oral, metode isyarat, dan metode visual, pada anak tuna grahita adalah metode ceramah, tanya jawab, simulasi, demontrasi (2) Media pembelajaran PAI pada anak tuna netra adalah media blaille dan video, pada anak tuna rungu adalah poster, kartu kata dan video, pada anak tuna grahita adalah poster, kartu kata, dan video (3) Evaluasi pembelajaran PAI pada anak berkebutuhan adalah dengan teknik observasi selama masa

pembelajaran, yang hasilnya digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran dan tes di akhir semester, akhir tahun dan akhir jenjang, yang hasilnya digunakan sebagai bahan keputusan untuk laporan belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled “Islamic Religious Education (PAI) Learning Strategy for Children with Special Needs (ABK) at Special School (SLB) State Campurdarat Tulungagung” was written by Anis Mufarohah, NIM 1880506230002, with supervisors Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag. and Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: PAI learning strategy, children with special needs

This research is motivated by a contrasting phenomenon at SLB State Campurdarat. The diversity of children with special needs (ABK) is not comparable to the availability of PAI teachers at the school. This results in PAI teachers having to create an appropriate PAI learning strategy for children with special needs, so that the objectives of PAI learning can be achieved.

The objectives of this research are expected to be able to contribute to science on: (1) PAI learning methods for ABK at SLB State Campurdarat Tulungagung. (2) PAI learning media for ABK at Campurdarat State Special Needs School in Tulungagung. (3) evaluation of PAI learning for ABK at Campurdarat State Special Needs School in Tulungagung

The research method uses descriptive research, namely explaining the study by systematically analyzing facts from the objects of discussion being studied. The data sources studied are from observation, in-depth interviews and documentation. The approach used in this study is a case study.

The results of this study show that: (1) The PAI learning methods for blind children are the lecture method, drill method, question and answer method, auditory tactile drill method, for deaf children the lecture method, drill method, demonstration and imitation method with a combination of oral method, gesture method, and visual method, for mentally retarded children the lecture method, question and answer method, simulation, demonstration (2) The PAI learning media for blind children are blah and video media, for deaf children are posters, word cards and videos, for mentally retarded children are posters, word cards and videos (3) The evaluation of PAI learning for

children with needs is by observation techniques during the learning period, the results of which are used to improve the learning process and tests at the end of the semester, end of the year and end of the level, the results of which are used as decision material for learning reports.

ملخص

أعدت أطروحة بعنوان "استراتيجية تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدرسة خاصة تابعة لجامعة تولونججونج الحكومية"، من قبل أنيس مفاروها، الحاصل على رقم NIM 1880506230002 ، بإشراف الأستاذ الدكتور ح. إمام فؤادي، الحاصل على ماجستير في الزراعة، والدكتور ح. محمد منتحب نفيس، الحاصل على ماجستير في الزراعة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تعلم التربية الدينية الإسلامية، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

يستند هذا البحث إلى ظاهرة متناقضة في مدرسة خاصة تابعة لجامعة تولونججونج الحكومية. لا يُقارن تنوع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بتوفر معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة. وهذا يُجبر معلمي التربية الدينية الإسلامية على وضع استراتيجيات تعلم مناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، بما يُحقق أهدافهم التعليمية. من المتوقع أن تُقدم هذه الدراسة إسهامات علمية في: (١) أساليب تدريس التربية الدينية الإسلامية في مدارس أ بها الخاصة في مدرسة إس إل بي نيجيري كامبوردارات تولونج أجونج. (٢) وسائل تدريس التربية الدينية الإسلامية في مدارس أ بها الخاصة في مدرسة إس إل بي نيجيري كامبوردارات تولونج أجونج. (٣) تقييم تدريس التربية الدينية الإسلامية في مدارس أ بها الخاصة في كامبوردارات تولونج أجونج.

يعتمد منهج البحث على البحث الوصفي، أي شرح الدراسة من خلال تحليل منهجيٍّ للحقائق من موضوعات الدراسة. وتعتمد الدراسة على الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. ويعتمد المنهج المتبع في هذه الدراسة على دراسة حالة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) طرق تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال المكفوفين هي طريقة المحاضرة

وطريقة التدريب وطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة التدريب السمعي واللمسي، ولالأطفال الصم هي طريقة المحاضرة وطريقة التدريب وطريقة العرض والتقليد مع مزيج من الطريقة الشفهية وطريقة الإشارة والطريقة البصرية، ولالأطفال المتخلفين عقلياً هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والمحاكاة والعرض. (٢) وسائل التعلم للتربية الدينية الإسلامية للأطفال المكفوفين هي الوسائط المرئية والمسموعة، ولالأطفال الصم هي الملصقات وبطاقات الكلمات ومقاطع الفيديو، ولالأطفال المتخلفين عقلياً هي الملصقات وبطاقات الكلمات ومقاطع الفيديو. (٣) يتم تقييم تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات من خلال تقنيات الملاحظة أثناء فترة التعلم، ويتم استخدام نتائجها لتحسين عملية التعلم والاختبارات في نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام ونهاية المستوى، ويتم استخدام نتائجها كمواد قرار لتقارير التعلم.