

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh *Discovery Learning* Berbantuan Media Terhadap Pemahaman Konsep Matematika

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, untuk pemahaman konsep matematika siswa dihitung melalui uji t dengan syarat data harus bersifat homogen dan berdistribusi normal.

Peneliti melakukan uji homogenitas dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* diperoleh nilai *Sig* > 0,05 yaitu nilai signifikannya  $0,836 > 0,05$ . Jadi kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen. Selanjutnya untuk uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai *Sig* > 0,05. Kelas kontrol memiliki nilai *Sign* sebesar 0,095 dan kelas eksperimen memiliki nilai *Sign* sebesar 0,070. Jadi nilai tes pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Selanjutnya, setelah data yang diujikan memenuhi kedua uji prasyarat, maka akan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Untuk mengetahui pengaruh *Discovery Learning* berbantuan media terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru, peneliti menggunakan program *SPSS 16.0 for windows*.

Berdasarkan uji t, dapat diketahui bahwa pada kelas kontrol dengan jumlah responden 47 memiliki mean 29,28. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 45 memiliki mean 32,07. Pada *Independent Sample Test* diperoleh nilai sig, (2-tailed) sebesar 0,036. Karena nilai sig.(2-tailed)  $0,036 < 0,05$ , maka kedua kelas tersebut terdapat perbedaan pemahaman konsep yang signifikan. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan *Discovery Learning* berbantuan media terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru.

Pernyataan ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ready Mufidatun Ni'mah yang hasilnya bahwa ada pengaruh *Discovery Learning* berbantuan media terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016.<sup>72</sup>

Menurut Oemar Hamalik *discovery* adalah proses pembelajaran yang menitik beratkan pada mental intelektual para anak didik dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi, sehingga menemukan suatu konsep atau generalisasi yang dapat diterapkan di lapangan.<sup>73</sup> Metode *Discovery Learning* mempunyai banyak kelebihan diantaranya adalah :

- a) Teknik ini mampu membantu siswa untuk mengembangkan; memperbanyak kesiapan; serta penguasaan ketrampilan dalam proses kognitif/pengenalan siswa.

---

<sup>72</sup> Ready Mufidatun Ni'mah, Pengaruh Metode *Discovery Learning* Berbantuan Media Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN Rejotangan Tahun Ajaran 2015/2016. (Tulungagung : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016)

<sup>73</sup> Muhammad Takdir Ilahi. *Pembelajaran Discovery Strategi Dan Mental Vocational Skill*. (Jogjakarta: Diva Press,2012), hlm.29

- b) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat sangat pribadi/individual sehingga dapat kokoh / mendalam tertinggal dalam jiwa siswa tersebut.
- c) Dapat membangkitkan kegairahan belajar para siswa.
- d) Teknik ini mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai dengan kemampuannya masing-masing.
- e) Mampu mengarahkan cara siswa belajar, sehingga lebih memiliki motivasi yang kuat untuk belajar lebih giat.
- f) Membantu siswa untuk memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses penemuan sendiri.
- g) Strategi itu berpusat pada siswa tidak pada guru. Guru hanya sebagai teman belajar saja; membantu bila diperlukan.<sup>74</sup>

Dengan demikian keterlibatan siswa saat belajar dengan cara menerapkan *Discovery Learning* merupakan salah satu indikator keefektifan belajar. Siswa tidak hanya menerima materi dari guru saja melainkan siswa juga aktif dalam menggali dan menemukan sendiri. Sehingga siswa lebih memahami konsep materi yang diajarkan dengan baik.

## **B. Besarnya Pengaruh *Discovery Learning* Berbantuan Media Terhadap Pemahaman Konsep Matematika**

Besar pengaruh *Discovery Learning* berbantuan media terhadap pemahaman konsep Matematika siswa adalah 0,449. Di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's d* tergolong *small* atau kecil dengan persentase sebesar 66%.

---

<sup>74</sup> Dra. Roestiyah N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta:Rineka Cipta.2008), hal.21

*Discovery Learning* berbantuan media terbukti dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini ditunjukkan bahwa pada kelas kontrol memiliki rata-rata 29,28, sedangkan kelas eksperimen memiliki rata-rata 32,07. Sehingga rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Penggunaan *Discovery Learning* berbantuan media mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Karena dengan *Discovery Learning* berbantuan media ini siswa menjadi lebih aktif, mampu menemukan dan memahami konsep dari materi matematika yang dipelajari.