

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Faktor Motivasi Belajar pada Siswa SMP Berkebutuhan Khusus *Down Syndrome* (Studi Kasus di SLB-C Negeri Tulungagung)” ini ditulis oleh Nur Azizah Hidayatul Badri, NIM. 126306212073, dengan pembimbing Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I., M.Pd.

Kata kunci : Motivasi belajar, Faktor instrinsik, Faktor ekstrinsik, Siswa, *Down syndrome*

Motivasi belajar merupakan dorongan yang ada dalam diri siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajarnya yang dipicu oleh hasrat untuk meraih prestasi belajar yang baik. Terdapat faktor instrinsik dan ekstrinsik yang mampu mempengaruhi motivasi belajar pada siswa. Dengan demikian, dalam realita kehidupan terdapat sebagian manusia yang terlahir dengan kondisi berkebutuhan khusus, seperti *Down syndrome*. Dari laporan tahunan UNICEF Indonesia tahun 2023 terdapat 64% anak dengan disabilitas yang mengenyam program pendidikan. Tujuan penelitian untuk mengetahui faktor motivasi belajar pada siswa berkebutuhan khusus *Down syndrome*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian ini merupakan siswa berkebutuhan khusus *Down syndrome* yang sedang menempuh pendidikannya di SLB-C Negeri Tulungagung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa *Down syndrome* memiliki motivasi belajar yang tergolong tinggi. Faktor intrinsik yang memengaruhi antara lain

adanya kemauan untuk belajar meskipun jadwal belajar tidak menentu, keinginan untuk menjadi pintar, serta harapan masa depan sederhana seperti keinginan untuk bekerja di Jakarta. Sementara itu, faktor ekstrinsik yang memengaruhi motivasi belajar meliputi pemberian penghargaan berupa pujian positif, ajakan untuk bersalaman atau *toss*, serta hadiah kecil seperti jajanan. Lingkungan belajar yang kondusif, seperti suasana yang tenang, sejuk, dan nyaman, serta kegiatan belajar yang menarik seperti pemutaran video, turut mendukung meningkatnya motivasi belajar. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa penyandang *Down syndrome* dipengaruhi oleh dua factor yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik.

ABSTRACT

The thesis with the title "Learning Motivation Factors in Junior High School Students with Special Needs Down Syndrome (Case Study at SLB-C Negeri Tulungagung)" was written by Nur Azizah Hidayatul Badri, Student ID 126306212073, under the supervision of Dr. Muhammad Sholihuddin Zuhdi, S.Sos.I., M.Pd.

Keywords: Learning motivation, Intrinsic factors, Extrinsic factors, Students, Down syndrome

Learning motivation is the encouragement that exists in students to be actively involved in their learning activities which are triggered by the desire to achieve good learning achievements. There are intrinsic and extrinsic factors that can affect students' motivation to learn. Thus, in the reality of life there are some humans who are born with special needs conditions, such as Down syndrome. From UNICEF Indonesia's annual report in 2023, 64% of children with disabilities are in education programs. The aim of this study was to determine the learning motivation factors in students with special needs with Down syndrome. This study uses a qualitative research method with a case study type. The subject of this study is a student with special needs Down syndrome who is studying at SLB-C Negeri Tulungagung. The results of the study showed that Down syndrome students have a relatively high motivation to learn. Intrinsic factors that affect include the willingness to learn

despite uncertain study schedules, the desire to be smart, and simple future expectations such as the desire to work in Jakarta. Meanwhile, extrinsic factors that affect learning motivation include giving awards in the form of positive praise, invitations to shake hands or *toss*, and small gifts such as snacks. A conducive learning environment, such as a calm, cool, and comfortable atmosphere, as well as interesting learning activities such as video playback, also support increased learning motivation. From these results, it can be concluded that the learning motivation of students with Down syndrome is influenced by two factors, namely intrinsic and extrinsic factors.

خلاصة

هذه الرسالة، المعنونة "دافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية ذوي متلازمة داون" دراسة حالة في مدرسة تولونغاونغ الحكومية لذوي الاحتياجات الخاصة" (، من تأليف نور عزيزة هداية البديري، رقم الطالبة بالتعاون مع المشرف الدكتور محمد شعل الدين زهدي، الحاصل على درجة الماجستير ،126306212073 في الدراسات العليا

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، العوامل الداخلية، العوامل الخارجية، الطلاب، متلازمة داون

دافعية التعلم هي دافع الطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم، مدفوعة برغبتهم في تحقيق أداء أكاديمي جيد. تؤثر العوامل الداخلية والخارجية على دافعية الطلاب للتعلم. لذلك، في الواقع، يولد بعض الأشخاص %باحياجات خاصة، مثل متلازمة داون. ووفقًا للتقرير السنوي لليونسيف في إندونيسيا لعام 2023، يتلقى 64 من الأطفال ذوي الإعاقة برامج تعليمية. وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد دافعية التعلم لدى الطلاب ذوي متلازمة داون. استخدمت هذه الدراسة منهج بحث نوعي من نوع دراسة الحالة. كان موضوع هذه الدراسة طلابًا مصابين بمتلازمة داون يدرسون حاليًا في مدرسة الدولة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (SLB-C). أظهرت النتائج أن الطلاب المصابين بمتلازمة داون لديهم دافع تعلم مرتفع نسبيًا (C)، وشملت العوامل الداخلية التي أثرت على ذلك الرغبة في التعلم على الرغم من جدول التعلم غير المنتظم، والرغبة في أن يكونوا أذكى، وآمال مستقبلية بسيطة مثل الرغبة في العمل في جاكارتا. وفي الوقت نفسه شملت العوامل الخارجية التي أثرت على دافع التعلم تقديم مكافآت في شكل مدح إيجابي، ودعوات للمصافحة أو رمي الكرة، وهدايا صغيرة مثل الوجبات الخفيفة. كما دعمت بيئة التعلم المواتية، مثل الجو الهادئ والبارد والمريح، بالإضافة إلى أنشطة التعلم الشيقة مثل عروض الفيديو، زيادة دافع التعلم. من هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن دافع التعلم لدى الطلاب المصابين بمتلازمة داون يتأثر بعاملين: العوامل الداخلية والخارجية.