

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Kooperatif Di MI Sanan Pakel Tulungagung” ditulis oleh Rachma Ni'matul Fauziah NIM. 126205213214 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter Peserta Didik, Pembelajaran Kooperatif.

Konteks penelitian ini di mulai dari permasalahan kurangnya rasa tanggung jawab di kalangan peserta didik, seperti tidak disiplin waktu, perilaku yang tidak teratur, rendahnya sikap hormat terhadap guru dan temannya, serta sikap individualis pada diri peserta didik. Adanya fenomena ini menunjukkan sangat perlunya peran guru dalam pembentukan karakter peserta didik serta perlu pendekatan yang lebih efektif dalam pembentukan karakter peserta didik. Di MI Sanan secara berkala sudah menerapkan pembelajaran kooperatif di mana pendekatan ini dapat membentuk karakter pada diri peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, dan saling menghargai. Oleh karena itu, peneliti akan mendeskripsikan lebih dalam mengenai peran guru dalam membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran kooperatif di MI Sanan Pakel Tulungagung.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran kooperatif di MI Sanan Pakel Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran kooperatif di MI Sanan Pakel Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai evaluator dalam membentuk karakter peserta didik melalui pembelajaran kooperatif di MI Sanan Pakel Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan meningkatkan ketekunan dan triangulasi (sumber dan teknik). Sedangkan analisis data yang dilakukan yaitu: pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa (1) Sebagai fasilitator guru berperan memfasilitasi sarana dan prasarana serta media pembelajaran. (2) Sebagai motivator guru berperan memberikan keteladanan sebagai bentuk motivasi, memberikan apresiasi atau pujian, pemberian reward, dan menyelipkan games. (3) Sebagai evaluator guru melakukan evaluasi secara rutin untuk melihat perubahan dan perkembangan karakter pada peserta didik, guru mencari solusi apabila terdapat kendala dan hambatan. Sekolah mengadakan pertemuan dengan wali murid untuk membahas mengenai program madrasah serta perkembangan peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title “The Role Of Teachers In Shapping Student Character Through Cooperative Learning at MI Sanan Pakel Tulungagung” was written by Rachma Ni’matul Fauziah NIM. 126205213214 Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: The Role Of Teacher, Student Character, Cooperative Learning

The context of this research begins with the problem of lack of sense of responsibility among students, such as lack of time discipline, irregular behavior, low respect for teachers and friends, and individualistic attitudes in students. The existence of this phenomenon shows the great need for the role of teachers in shaping students' character and the need for a more effective approach in shaping students' character. In MI Sanan, cooperative learning has been implemented periodically where this approach can shape the character of students such as cooperation, responsibility, and mutual respect. Therefore, the researcher will describe in more depth the role of teachers in shaping students' character through cooperative learning in MI Sanan Pakel Tulungagung.

The objectives of this study are: (1) To describe the role of teachers as facilitator in shaping students' characters through cooperative learning at MI Sanan Pakel Tulungagung. (2) To describe the role of teachers as motivators in shaping students' characters through cooperative learning at MI Sanan Pakel Tulungagung. (3) To describe the role of teachers as evaluators in shaping students' characters through cooperative learning at MI Sanan Pakel Tulungagung.

This study uses a qualitative approach, which is included in descriptive qualitative research. Data sources are obtained from primary and secondary data sources. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. To determine the validity of the data is done by increasing perseverance and triangulation (sources and techniques). While the data analysis carried out is: data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of the data analysis, it was concluded that (1) As a facilitator, teachers play a role in facilitating learning media and facilities and infrastructure. (2) As a motivator, teachers play a role in providing role models as a form of motivation, providing appreciation or praise, giving rewards, and including games. (3) As an evaluator, teachers conduct regular evaluations to see changes and character development in students, teachers seek solutions if there are obstacles and barriers. The school holds meetings with parents to discuss the madrasah program and student development.

ملخص

بحث العلم بعنوان "دور المعلم في تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية سانان باكيل تولونغ أغونغ" كتبها رحمة نعيمات الفائزة رقم الهوية الجامعية ٤١٢٣١٢٥٠٢٦٢١، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعليم بجامعة إسلام نيجيري سايد علي رحمت الله تولونج أجونج، المشرف هـ. محمد نور الحُدَى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، شخصية الطالب، التعلم التعاوني.

سياق هذه الدراسة يبدأ من مشكلة نقص المسؤولية بين الطلاب، مثل عدم الانضباط في الوقت، والسلوكيات غير المنتظمة، وانخفاض مستوى الاحترام تجاه المعلمين وزملائهم، بالإضافة إلى السلوك الفردي لدى الطلاب. إن وجود هذه الظاهرة يدل على الحاجة الملحة لدور المعلم في تشكيل شخصية الطلاب والحاجة إلى نهج أكثر فعالية في تشكيل شخصياتهم. في مدرسة م مدرسة إبتدائية سانان، تم تطبيق التعلم التعاوني بشكل دوري، حيث يمكن أن يساعد هذا النهج في تشكيل شخصية الطلاب مثل التعاون، والمسؤولية، وتقدير الآخرين. لذلك، ستقوم الباحثة بوصف دور المعلم في تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني في مدرسة مدرسة إبتدائية سانان باكل تولونج أجونج.

هدف هذه الدراسة هو: (١) لوصف دور المعلم كميسر في تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية سانان باكل تولونغاغونغ. (٢) لوصف دور المعلم كمحفز في تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية سانان باكل تولونغاغونغ. (٣) لوصف دور المعلم في تشكيل شخصية الطلاب من خلال التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية سانان باكل تولونج أجونج.

تستخدم هذه الدراسة منهجية نوعية، والتي تُصنف ضمن البحث الوصفي النوعي. تم الحصول على بيانات المصادر من مصادر بيانات أولية وثانوية. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وللتحقق من صحة البيانات، يتم تعزيز الجهد والتثليث (المصادر والتقنيات). أما تحليل البيانات المجري فهو: جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، قد تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية: (١) بصفته مُيسرًا، يلعب المعلم دورًا في تسهيل وسائل التعلم والمرافق والبنية التحتية (٢) بصفته مُحفِّزًا، يلعب المعلم دورًا في تقديم نماذج يُحتذى بها. كشكل من أشكال التحفيز وتقديم التقدير أو الثناء، ومنح المكافآت، وإدراج الألعاب (٣)، بصفته مُقيِّمًا يُجري المعلم تقييمات منتظمة لرؤية التغييرات وتطور شخصية الطلاب ويسعى إلى إيجاد حلول إذا كانت هناك عقبات وحواجز. تعقد المدرسة اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة برنامج المدرسة وتطور الطلاب