

ABSTRAK

Parista Anjas Wuri. 2811133213. 2017, Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, dibimbing oleh Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Kata kunci: Gaya Mengajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan memiliki fungsi sebagai pendorong atau pengantar peserta didik dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, untuk menjadi manusia yang lebih baik. Sementara itu Allah SWT telah menciptakan manusia itu berbeda antara satu dengan yang lainnya, karena sesungguhnya setiap individu memiliki ciri khasnya sendiri-sendiri. Keberhasilan dalam pembelajaran banyak sekali dipengaruhi oleh berbagai factor baik faktor intern maupun factor ekstern. Kurang lebih dipengaruhi gaya mengajar dan motivasi belajar, yaitu dengan kata lain bahwa kesesuaian guru dalam mengajar serta motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa menuntut kemungkinan atas tercapainya tujuan dari pembelajaran. Sehingga gaya mengajar yang ditampilkan guru serta motivasi belajar yang ada pada siswa dapat menentukan hasil akhir dari pembelajaran. Berangkat dari pengertian diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Bagaimana gambaran secara umum tentang gaya mengajar guru, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? 2) Adakah Pengaruh Gaya Mengajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran PAI Siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? 3) Adakah Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran PAI Siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017? 4) Adakah Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar

terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas XI pada Mata Pelajaran PAI Siswa di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017?

Metode penelitian, penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif, populasinya seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, sampelnya 238 orang, teknik samplingnya menggunakan *Propotionate Stratified Random Sampling*, variabel penelitiannya adalah independent variabel dan dependent variabel, teknik dan instrumen pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan regresi berganda dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian: 1) Berdasarkan hasil penelitian, prestasi belajar dalam kategori sedang, gaya mengajar guru dalam kategoribaik, dan motivasi belajar dalam kategori sedang. 2) Nilai F hitung > F table yaitu $11,982 > 3,89$ dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 3) Nilai F hitung > F table yaitu $4,268 > 3,89$ dengan taraf signifikan $0,040 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 4) Nilai F hitung > F table yaitu $7,952 > 3,04$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil dari penelitian, adanya pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar, disarankan bagi para guru untuk senantiasa mengembangkan gaya mengajar dan untuk selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa. disarankan pula untuk para siswa meningkatkan kembali motivasi belajar yang ada pada dirinya.

ABSTRACT

Parista Anjas Wuri. 2811133213. 2017, The Influence of Teaching Style and Learning Motivation on Student Achievement of XI class on Islamic Religious Education Subject at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on Academic 2016/2017, mentored by Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd.

Keywords: Teaching Style, Learning Motivation, Achievement Learning Islamic Religious Education

Education has a function as a driver or introduction of learners in developing the potential that exists within them to become a better human being. Meanwhile Allah SWT has created human beings different from each other, because in fact each individual has its own distinctive character. Success in learning is influenced by many factors both internal factors and external factors. Less is influenced by the style of teaching and learning motivation, in other words that corresponding teachers in teaching and motivation owned by each student demanding the possibility of achieving the goal of learning. So that the teaching style displayed by the teacher and the motivation of learning that existed in the students can determine the outcome of the learning. Departing from the above understanding then this research takes the title of Effect of Teaching Style and Learning Motivation on Student Achievement of XI class on PAI Subject in SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on 2016/2017.

Formulation of the problem in writing this essay, 1) how is the general picture about the style of teaching teachers, learning motivation and student achievement XI class in SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on academic 2016/2017? 2) Is there an Influence of Teaching Style on Student Achievement of XI class on Student Subject of PAI at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on 2016/2017? 3) Is there an Influence of Learning Motivation on Student Achievement of XI class on Student Subjects at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on 2016/2017? 4) is there an Influence of Teaching Style and Learning Motivation to

Student Achievement of XI class class on Student Subject of PAI Students at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on 2016/2017?

Research method, this research is descriptive quantitative, the population of all students of XI class SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung, the sample are 238 people, the sampling technique uses Proportionate Stratified Random Sampling, research variable is independent variable and dependent variable, technique and instrument of data collection is questionnaire and documentation. Data analysis uses simple linear regression and multiple regression uses SPSS application. Result of research: 1) Based on the result of research, learning achievement in medium category, teaching style of teacher in categorize better, and motivation learn in medium category. 2) $F_{count} > F_{table}$ is $11,982 > 3,89$ with significant level $0,001 < 0,05$ that mean there is significant influence between teaching style with student achievement of XI class at subject of PAI at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on academic 2016 / 2017 .3) $F_{value\ arithmetic} > F_{table}$ is $4.268 > 3.89$ with a significant level of $0.040 < 0.05$ it means there is a significant influence between learning motivation with student achievement XI class on the subject of PAI in SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on Teachings 2016/2017. 4) $F_{count} > F_{table}$ is $7,952 > 3,04$ with significant level $0,000 < 0,05$ that means there is significant influence between teaching style and learning motivation with student achievement of XI class at subject of PAI at SMK Negeri 1 Bandung Tulungagung on Academic 2016/2017.

Based on the results of the research, there is a significant influence between teaching styles and learning motivation on learning achievement, it is recommended for teachers to always develop the teaching style and always provide learning motivation for the students. It is also advisable for the students to improve their learning motivation.

ملخص

فريستا أنجس ووري. 2811133213. 2017، تأثير أسلوب الدرس و محرض التعلم على منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017، إرشاد على دكتور الحج. بريم مسروكن مطهر.

الرئيسية الكلمات: أسلوب الدرس، محرض التعلم، منجز التعلم تربية دين الإسلام

تملكت تربية الوظيفة كشييق أو ناقل الطلاب في تطور القوة في أنفسهم، ليكون أحسن الإنسان. بينما، خلق الله سبحانه و تعالى الإنسان مختلف بين وحد و الآخر، لأن، كل النفس عندى مميزة. نجاح في تعليم كثير تأثير على مدعاة داخل و مدعاة خارجي. حوالى تأثير على أسلوب الدرس و محرض التعلم، بالكلمة الأخرى أن صواب المدرس في الدرس و محرض ما تملك على كل الطلاب معتصب إمكان على تحقق الهدف من تعليم. حتى أسلوب الدرس معرض لمدرس و محرض التعلم على الطلاب يكرس نتيجة الأخير من التعليم. من ذلك التعريف فهذا البحث يأخذ الموضوع تأثير أسلوب الدرس و محرض التعلم على منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017.

مسائل البحث في هذا البحث :

1) كيف وصف العام عن أسلوب الدرس المدرس، و محرض التعلم، و منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017 ؟ 2) هل هناك تأثير أسلوب الدرس على منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017 ؟ 3) هل هناك تأثير محرض التعلم على منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017 ؟ 4) هل هناك تأثير أسلوب الدرس و محرض التعلم على منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016 / 2017 ؟

منهج البحث، في هذا البحث هو المنهج الكمي، سكانه جميع الطلاب صف أحد عشر بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج، معينته 238 الطلاب، طريقة المعانيته استخدم الباحثة تقنية المعاينة الهادف عشوائي، متغير البحث هو أسلوب و أدوات جمع الحقائق هي الإستبانة و توثيقة. إستخدمت ملاحظة حقائق

نتائج البحث: (1) بناء على نتائج البحث، منجز في الوسط، أسلوب الدرس المدرس في الصنف جيد، و محرض التعلم في الصنف الوسط. (2) قيمة ف حساب < ف قائمة هي 11، 82 < 3، 89 با لكفو أهمية 0، 001 < 0، 05 موجد التأثير بين محرض التعلم و منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016/2017 (3) قيمة ف حساب < ف جدول هو 4، 268 < 3، 89 با الكفو أهمية 0، 040 < 0، 05 موجد التأثير بين محرض التعلم و منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016/2017 (4) ف حساب < ف جدول هو 7، 952 < 3، 04 با الكفو أهمية 0، 000 < 0، 05 موجد التأثير بين محرض التعلم و منجز التعلم الطلاب صف أحد عشر (11) في مادة الدراسية تربية دين الإسلام بالمدرسة المهنية الحكومية وحد بندونج تولونج أجونج للعام الدراسي 2016/2017

بناء على نتائج البحث ، موجد أهمية التأثير بين أسلوب الدرس و محرض التعلم على منجز التعلم ، نصح على المدرس لإرتفاع أسلوب الدرس و ليؤطي محرض التعلم إلى الطلاب. نصح إلى الطلاب أيضا لترقية محرض التعلم لنفسهم.