

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (Thailand Selatan)” ini ditulis oleh Saifudin Sulong, NIM.2811133309, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci: Kurikulum PAI, Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena tentang pendidikan agama Islam khususnya di Patani sangat identik dengan istilah “Pondok Pesantren”. Dalam perkembangannya ada keinginan pemerintah Thailand untuk merubah status pondok menjadi sekolah pendidikan agama Islam dengan berbagai ketentuan yang telah ditetapkan, berangkat dari suatu pertimbangan bahwa memang keberadaan pondok sebagai institusi pengajaran pengetahuan keagamaan, namun kalau dilihat dari segi pengembangan sumberdaya manusia secara umum masih kurang dalam tahapan realisasinya. Karena menjadi sistem pendidikan formal, maka tidak lepas dari tujuan nasional yang merupakan tujuan umumnya. Sehingga kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum nasional.

Fokus Penelitian: (1) Bagaimana pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah mutawasitah Piraya nawin klonghin wittaya, Patani (Thailand Selatan)?, (2) Bagaimana tingkat keberhasilan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah mutawasitah Piraya nawin klonghin wittaya, Patani (Thailand Selatan)?, (3) Apa hal-hal yang mendukung dan menghambat pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah mutawasitah Piraya nawin klonghin wittaya, Patani (Thailand Selatan)?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian adalah di sekolah menengah mutawasitah Piraya nawin klonghin wittaya, Patani (Thailand Selatan). Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Tehnik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan data penelitian dianalisis menggunakan analisis kualitatif. Sedangkan pengecekan keabsahan data pemeriksaan seawajut melalui diskusi, triangulasi, dan keajengan pengamatan.

Hasil Penelitian. *Pertama*, pelaksanaan kurikulum di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya pada dasarnya relatif tidak berbeda jauh dengan kurikulum di sekolah umum, yang membedakan hanya di sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya mempunyai kurikulum tambahan yang ditentukan sendiri oleh lembaga. *Kedua*, hasil pelaksanaan kurikulum PAI di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya telah membawa dampak positif bagi siswa, diantaranya kebiasaan buruk siswa sedikit demi sedikit sudah berkurang dan dari jumlah siswa juga bisa membuktikan tentang kualitas sekolah. *Ketiga*, hal-hal yang mendukung dari pelaksanaan kurikulum PAI di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya diantaranya: guru yang sabar dalam mengajar, latar belakang pendidikan guru yang sesuai, keberadaan sekolah yang didukung oleh pemerintah, menambahkan pelajaran skill bagi anak-anak, lingkungan. Adapun hal-hal yang menghambat dari pelaksanaan kurikulum pendidikan Agama Islam di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya diantaranya:

kurang disiplinnya siswa untuk berangkat sekolah, perhatian yang kurang dari wali murid.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, bagaimana tingkat keberhasilan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Serta apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan data penelitian dianalisis menggunakan analisis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya menggunakan kurikulum pendidikan agama Islam 46” yang materinya didesain sangat ringan. Adapun hasil pelaksanaan kurikulum telah membawa dampak positif bagi siswa, diantaranya kebiasaan buruk siswa sedikit demi sedikit sudah berkurang, selain itu perolehan nilai tes murni pendidikan agama Islam telah menunjukkan bahwa secara keseluruhan siswa Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya telah tuntas dengan nilai terendah siswa dan tertinggi. Sedangkan faktor pendukung diantaranya guru yang selalu sabar dan telaten, latar belakang pendidikan guru yang sudah sesuai, keberadaan Sekolah Piraya Nawin Klonghin Wittaya yang didukung oleh pemerintah dan lingkungan sekitar, menambahkan pelajaran skill bagi anak-anak, lingkungan. Faktor penghambat diantaranya kurang disiplinnya siswa, perhatian yang kurang dari wali murid.

ABSTRACT

Thesis with the title "Islamic Religious Education Curriculum in High Schools Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (Southern Thailand)" was written by Saifudin Sulong, NIM. 2811133309, advisor Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Islamic Religious Education Curriculum, High School Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya

This research is motivated by a phenomenon about Islamic religious education especially in Patani is very synonymous with the term "Boarding School". In development there is a desire Thailand government to change the status of the cottage into a school of Islamic education with a variety of provisions that have been established, departing from a consideration that indeed the existence of the cottage as an institution teaching religious knowledge, but when viewed in terms of human resource development generally lacking in stages Realization. Being a formal education system, it can not be separated from the national goal which is the general goal. So that the curriculum applied is the national curriculum.

Research focus: (1) How is the implementation of Islamic Religious Education curriculum in high schools Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (Southern Thailand)? (2) What level of success of the implementation of Islamic Religious Education curriculum in high schools Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (South Thailand)? (3) What are the things that support and hinder the implementation of Islamic Religious Education curriculum in high school Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (Southern Thailand)?

This research uses qualitative approach. The location of the study was in high school Mutawasitah Piraya Nawin Klonghin Wittaya, Patani (Southern Thailand). This type of research is qualitative with descriptive approach. Data collection techniques are conducted through interviews, observation, and documentation. While the research data is analyzed using qualitative analysis. While checking the validity of the inspection data peers through discussion, triangulation, and perseverance observation.

Research result. First, the implementation of the curriculum in schools Piraya Nawin Klonghin Wittaya basically relative not much different from the curriculum in public schools, the only difference being in school Piraya Klonghin Nawin Wittaya have additional curriculum as determined by the institution. Second, the results of the implementation of the curriculum of Islamic Religious Education in School Piraya Nawin Klonghin Wittaya have a positive impact on students, including students of bad habits gradually been reduced and the number of students could also prove about school quality. Thirdly, the things that support of the implementation of the curriculum of Islamic Religious Education in the School of Piraya Nawin Klonghin Wittaya including: a patient teacher in teaching, educational background appropriate teacher, school is supported by the government, adding lessons skills for children, environment. As for things that hinder the implementation of Islamic education curriculum in the School of Piraya Nawin Klonghin Wittaya include: less discipline of students to leave school, less attention from guardians.

The problem in this research is how the implementation of the curriculum of Islamic Religious Education in the School of Piraya Nawin Klonghin Wittaya, how the level of success of the implementation of the curriculum of Islamic education in the School of Piraya Nawin Klonghin Wittaya, as well as what are the factors supporting and hindering the implementation of the curriculum of Islamic religious education in the School of Piraya Nawin Klonghin Wittaya. This type of research is qualitative with descriptive approach. Data collection techniques are conducted through interviews, observation, and documentation. While the research data is analyzed using qualitative analysis. The results showed that the implementation of the curriculum of Islamic religious education in School Piraya Nawin Klonghin Wittaya use of Islamic religious education curriculum 46" are designed very light material. The results of the implementation of the curriculum has a positive impact on students, including bad habits of students gradually been reduced, in addition to the acquisition value of pure test of Islamic religious education have shown that overall school students Piraya Nawin Klonghin Wittaya has been completed with the lowest values of students and highest. While supporting factors such as teachers who always patiently, background appropriate teacher education, where Piraya Nawin Klonghin Wittaya School are supported by the government and the surrounding environment, adding skill lessons for children, environment. Inhibiting factors include less discipline of students, less attention from guardians.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "المناهج الدراسية التربوية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا، فطاني (جنوب تايلاند)" الذي كتبه سيف الدين سولونج، رقم الدفتر القيد. 2811133309، المشرف الدكتور. خير الأتم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المنهج التربوية الدينية الإسلامية، المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا.

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة التعليم الدينية الإسلامية الخصوص في باتاني على وجه هو مرادف لمصطلح "المدرسة الداخلية". وفي تطور هناك حكومة التايلاندية الرغبة في تغيير الوضع من الكوخ إلى مدرسة التربية الإسلامية مع مجموعة متنوعة من الأحكام التي تم وضعها، انطلاقا من اعتبار أن الواقع وجود الكوخ كمؤسسة تعليم المعرفة الدينية، ولكن عندما ينظر إليها من حيث تنمية الموارد البشرية تفتقر عموما في مراحل تحقيق. لأن في نظام التعليم الرسمي، فإنه لا يمكن فصلها عن الأهداف الوطنية هو الهدف عموما. ذلك المنهج المطبق هو منهاج وطني.

التركيز على البحوث: (1) كيف يتم تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا (جنوب تايلاند)؟ (2) ما هو مستوى نجاح تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا (جنوب تايلاند)؟ (3) ما هي الأشياء التي تدعم وتعيق تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا فطاني (جنوب تايلاند)؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي. موقع البحوث في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا فطاني (جنوب تايلاند). هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. في حين تم تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل النوعي. أثناء التحقق من صحة البيانات أقرانهم التفتيش من خلال المناقشة، تثليث، والمراقبة المباشرة. النتائج. أولاً، وتنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا في الأساس لا تختلف كثيرا عن المنهج الدراسي في المدارس الحكومية، والفرق الوحيد هو في المدرسة المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا يكون منهج إضافي كما هو محدد من قبل المؤسسة. ثانياً، نتائج تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا يكون لها تأثير إيجابي على الطلاب، بما في ذلك طلاب من العادات السيئة تدريجياً تم

تخفيض وعدد من الطلاب يمكن أن يثبت أيضا عن نوعية المدرسة. ثالثا، والأشياء التي تدعم تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا بما في ذلك: معلم المريض في التدريس، والخلفية التعليمية المعلم المناسب، ويدعم المدرسة من قبل الحكومة، مضيفا المهارات دروس للأطفال والبيئة، أما بالنسبة للأشياء التي تعيق تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا هي: عدم وجود انضباط الطلاب للذهاب إلى المدرسة، واهتماما أقل من الآباء والأمهات.

المشكلة في هذا البحث هي كيف تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا، وكيف أن مستوى نجاح تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا، وكذلك ما هي العوامل الداعمة والتي تعيق تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا، هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، والتوثيق. في حين تم تحليل بيانات البحث باستخدام التحليل النوعي. وأظهرت النتائج أن تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا استخدام من مناهج التعليم الديني الإسلامي صممت 46" مادة خفيفة للغاية. نتائج تنفيذ المناهج الدراسية له تأثير إيجابي على الطلاب، بما في ذلك العادات السيئة من الطلاب تدريجيا تم تخفيض، بالإضافة إلى قيمة الاستحواذ على اختبار نقية من التعليم الديني الإسلامي قد أظهرت أن طلاب المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا قد اكتملت مع أدنى قيم الطلاب وأعلى. بينما تدعم عوامل مثل المعلمين الذين دائما بصبر والتعليم خلفية المعلم المناسب، حيث يتم دعم المدرسة الثانوية متوسطة فيرايا ناوين كيلوجين ويتايا من قبل الحكومة والبيئة المحيطة بها، مضيفا الدروس المهارات للأطفال، والبيئة. العوامل التي تحول دون مثل عدم وجود انضباط الطلاب واهتماما أقل من الآباء والأمهات.